

Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей раннего возраста посредством использования игровых технологий.

С первых дней жизни ребенок становится членом социума. Жизнь в социальном мире – важнейшее условие его выживания и последующего существования. Огромное значение имеет то, как будет проходить начальный этап вхождения малыша в этот мир. Ведь именно от этого зависит то, каким членом общества он станет в дальнейшем, как будет ощущать себя в мире людей.

Вхождение в мир людей невозможно без помощи и поддержки взрослых, окружающих ребенка. От них зависит, сформируется у малыша такое важнейшее личностное образование, как базовое доверие к миру или нет. А ведь именно формирование базового доверия к миру определяет, будет ли человек ощущать себя уверенно и безопасно в мире или замкнется в себе, постоянно испытывая тревогу и страх перед социумом. Именно в раннем возрасте закладываются основы личности. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего социально-коммуникативного развития ребенка.

Выше перечисленные причины делают тему социально-коммуникативного развития детей раннего возраста актуальной.

Социально-коммуникативному развитию были посвящены работы многих ученых (А.Л. Венгера, М.И. Лисиной, А.А. Бодалева, Л.Н. Галигузовой, Смирновой Е.О.). В них доказывается, что общение осуществляется уже в первые дни появления на свет. Однако потребность в социальной коммуникации, как отмечает Лисина Л.Н., не является врожденной, а начинает складываться сначала на основе органических потребностей (в пище, тепле и т.п.) и новых впечатлений. И постепенно ребенок приобретает опыт общения с разными людьми сначала в семейном кругу, а затем и за его пределами, продвигаясь по пути социального развития.

Однако, несмотря на теоретическую и практическую изученность многих аспектов социально-коммуникативного развития ребенка, на практике детей с проблемами в общении становится все больше.

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. Эти задачи решаются через дошкольные образовательные организации и нормативное регулирование в области образования.

ФГОС ДО определяет задачами социально-коммуникативного развития дошкольников:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результат освоения образовательной программы представлен в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка) на этапе завершения уровня образования в младенческом и раннем возрасте. На этом этапе ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает ему в движениях и действиях; у него появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Для достижения, поставленных государством и обществом задач необходимы профессионально подготовленные кадры, развивающая среда, и специально организованная психолого-педагогическая работа со всеми участниками педагогического процесса.

Выготский Л.С. писал, что ранний возраст сензитивен во всем. Поэтому на педагогах лежит большая ответственность. И чем меньше ребенок, тем более профессиональными должны быть кадры, работающие с ним. Необходимо обладать не только психологической наблюдательностью, владеть диагностическими методиками, но и знаниями психологической природы основных проблемных форм межличностных отношений. Вовремя определить проблемы в социально-коммуникативном развитии ребенка и помочь преодолеть их – важнейшая задача педагога.

Определяющими факторами психического развития ребенка являются ведущая деятельность и общение с взрослым. В каждом возрастном периоде общение и ведущая деятельность имеют свои особенности. С первых дней жизни, как отмечала М.И. Лисина, и до 6 месяцев зарождается и становится ведущей деятельностью эмоционально-личностное общение взрослого с ребенком, а во втором полугодии происходит становление предметно-манипулятивной деятельности, формируется ситуативно-деловое общение. В возрасте от 1 года до 3 лет ведущей является предметная деятельность, общение со взрослым характеризуется как деловое сотрудничество. В процессе развития речи в недрах ситуативно-делового общения появляется ситуативно-речевое деловое общение, а концу третьего года жизни – внеситуативно-речевое деловое сотрудничество.

Правильный ход социально-коммуникативного развития заключается в последовательном и полноценном проживании каждой из форм общения в соответствующем возрасте.

В возрасте 1 - 3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольной организации может проходить крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Непрофессиональные действия педагогов и родительская некомпетентность могут нанести вред психическому развитию ребенка и сделать из него «не садовского». И только взаимодействие всех специалистов образовательной организации с родителями может способствовать социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста. Ответственность за воспитание и обучение детей лежит на родителях, и задача педагогов оказать им в этом помощь.

Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Развитие ребенка в данный период - это мощный и надёжный фундамент, который поможет крохе в будущем чувствовать уверенность в своих силах — и в учёбе, и в повседневной жизни. Момент важный и чрезвычайно судьбоносный.

Социальное развитие - процесс приспособления к социальной действительности, к миру людей, передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством, который включает: культурные навыки, специфические знания, поведение, регламентированное традициями, правилами.

Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста предполагает формирование у него положительного отношения к себе, социальных навыков, развитие игровой деятельности, общения со сверстниками.

Социализация - это вхождение ребенка в окружающий мир, в процессе которого, ребенок осваивает этот мир и определяет в нем свое место.

Социализация ребёнка раннего возраста осуществляется в условиях стихийного воздействия различных жизненных факторов и в условиях воспитания, являющегося ведущим и определяющим ее началом.

Первая ступень социализации и главный источник личностного развития ребенка раннего возраста - семья. Она - проводник, который передает малышу знания, опыт, ценности, обучает его, помогает приспособиться к жизни и окружающей среде через восприятие семейных отношений.

Следующей ступенью социализации является вхождение в общественный, более сложный по своим отношениям, социум – детский сад. Дошкольное учреждение – социальный институт, выполняющий первостепенную роль в социальном воспитании, социализации детей. Адаптация является формой социализации. И задача взрослых создать благоприятные условия для этого процесса.

Игра — важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу.

Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Используемые игровые технологии в работе с детьми раннего возраста, в соответствии с основными требованиями ФГОС, должны быть направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка, оказание коррекционной помощи.

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Игровые технологии, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей, помогают реализовать идеологию ФГОС.

С внедрением игровых технологий происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, возникает интерес как позитивная эмоция, и, как следствие, ребенок выполняет роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя, также происходит взаимодействие воспитателя с детьми. Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно — гигиенических навыков (соблюдение одного из ориентиров развития системы дошкольного образования, заданного ФГОС). Развлекательная функция игры связана с созданием определённого комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, то есть стабилизации личности. Уже в раннем детстве ребёнок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы. В игре происходит развитие интеллектуальных, личностных качеств и психических процессов. В процессе игры дети приобретают способность управлять своим поведением, легче вступают в сотрудничество с взрослым, учатся преодолевать трудности, более «пристойно» выражают гнев.

При организации игровой деятельности необходимо учитывать возраст ребенка, его умение и желание общаться со сверстниками и взрослыми.

При этом выделяют четыре этапа в развитии общения детей, в соответствии с которыми организуются те или иные виды совместных игр.

- I этап: становление субъективного отношения ребенка к сверстнику. На данном этапе необходима индивидуальная обращенность взрослого к

каждому ребенку, поэтому в этот период используются игры только с двумя детьми, при непосредственном участии взрослого.

- II этап: развитие эмоционально — практического взаимодействия. На этом этапе важная роль принадлежит взрослому, который начинает игру, является образцом правильных действий и создает положительную эмоциональную атмосферу.

- III этап: подготовка ребенка к принятию роли и ролевому общению со сверстниками. С помощью воспитателя ребенок учится включаться в воображаемый контекст и принимать новую смысловую ситуацию (в играх с простыми правилами и хороводных играх).

- IV этап: развитие совместной предметной и продуктивной деятельности детей. Основываясь на выделенных закономерностях, игры, направленные на развитие общения между детьми.

По форме организации условно игры можно разделить на шесть групп, каждая из которых вносит специфический вклад в становление положительных взаимоотношений между детьми.

1. Игры в парах — способствуют становлению субъектного эмоционального — положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении («Дуем — дуем», «Прогулка в парах», «По узенькой дорожке» и др.).

2. Совместные игры с несколькими партнерами — эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально — практическое взаимодействие с группой сверстников («Паровозик», «Солнечные зайчики» и др.).

3. Пальчиковые игры — дети подражают друг другу («Мы топаем ногами», «Замок», «Пузырь» и т. д.).

4. Хороводные игры — созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.).

5. Совместные игры с предметами — помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Дружные ладошки» и т. д.). 6. Игры с правилами — в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.). Вышеперечисленные игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни группы.

С использованием игровых технологий дети безболезненно адаптируются к условиям детского сада, привыкают жить и работать в коллективе, сочувствовать, сопереживать сверстникам. Использование игровых технологий обеспечивает более успешную реализацию личностно-ориентированных технологий, что способствует гуманизации образовательного процесса в детском учреждении.