

## ***Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста посредством игровых технологий***

Развитие ребенка раннего возраста во многом зависит от того, в какой форме происходит общение. Наилучшую возможность для возникновения эмоционального контакта создает игровая деятельность, в которой ребенок отражает внутреннюю потребность в активной деятельности, в ней ребенок проживает различные ситуации, связанные с событиями окружающего мира и усваивает навыки общения. Игра - важная деятельность, через которую воспитатель может решить любую образовательную задачу, в частности такую, как развитие социально-коммуникативных навыков. Именно игра является ведущим видом деятельности и в ней дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и взрослый получает возможность влиять должным образом на каждого ребенка в отдельности.

В раннем детстве ребенок именно в игре имеет возможность быть самостоятельным, общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать предметы. Цель игровой терапии - не менять ребенка, не переделывать его, не учить навыкам, а предоставлять возможность проживать ситуации при внимании и сопереживании вместе со взрослым.

Социально-коммуникативные умения обеспечивают ребенку полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов на основе потребности в совместной деятельности.

С внедрением игровых технологий происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, возникает интерес как позитивная эмоция, и как следствие, ребенок выполняет роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя (взаимодействие взрослого и ребенка).

Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение культурно-гигиенических навыков. благоприятной атмосферы как защитных механизмов стабилизации личности.

Для сближения детей, организации их совместной деятельности, поддержания положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми систематизируем и используем разнообразные игры, учитывая возраст детей, их умения и желания общаться.

Игры, которые направлены на развитие общения между детьми:

- ❖ Игры в парах - способствуют становлению субъективного эмоционально-положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении («По узенькой дорожке...»)

- ❖ Совместные игры с несколькими партнерами - помогают пережить чувство общности, воспитывают желание и умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой детей («Паровозик»)
- ❖ Пальчиковые игры-дети подражают друг другу («Пузырь»)
- ❖ Хороводные игры-физический контакт, сочетание повторяющихся движений («Каравай»)
- ❖ Совместные игры с предметами-видеть партнера по игре, а не соперника за право обладать игрушкой («Катаем мячики»)
- ❖ Игры с правилами-умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого, действовать в соответствии с ролью («Воробышки и автомобиль»)

Все эти игры проводятся во время режимных моментов, на прогулке и в свободной деятельности.

Коррекционные игры способны оказать помощь детям с отклонениями в поведении, помочь справиться с переживаниями, вырабатывается способность управлять своим поведением, преодолевать трудности.

Игры-драматизации обогащают новыми впечатлениями, развивают интерес, формируют речь, активизируют словарь.

Использование игровых технологий проходит в несколько этапов:

1. Становление субъективного отношения ребенка к сверстнику. Индивидуальная обращенность взрослого к каждому ребенку (с двумя детьми, при непосредственном участии взрослого).
2. Развитие эмоционально-практического взаимодействия. Важная роль принадлежит взрослому, который начинает игру, является образцом правильных действий, создает положительную эмоциональную атмосферу.
3. Подготовка ребенка к принятию роли и ролевому общению со сверстниками; с помощью взрослого ребенок включается и принимает роль.
4. Развитие совместной и продуктивной деятельности.

С использованием игровых технологий дети безболезненно привыкают жить в коллективе, учатся сочувствовать, сопереживать, компенсируется дефицит общения со взрослым.

Игра носит развивающий характер, если организуется взрослым по принципу решение игровых задач, с использованием как прямых, так и косвенных педагогических руководств.

Таким образом, создание условий для формирования игровой деятельности направлено на включение детей в систему социальных отношений. Исходя из цели, решаются следующие задачи:

- Развивать самостоятельную игру;
- стимулировать овладение орудийными действиями;
- воспитывать познавательный интерес;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия.

Средствами для реализации данных целей являются:

- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ Систематизация игровой деятельности;
- ✓ Мотивация и совместная игровая деятельность.

В самостоятельной игре ребенок совершенствует то, чему его научил взрослый, вырабатывается самостоятельность в выборе игрушек, в применении различных способов действий с предметами, способствует формированию интересов и активному проявлению индивидуальных особенностей, умение себя занять; воспитывается познавательный интерес. Таким образом, сначала компетенции формируются в совместной со взрослым деятельности, постепенно переходит в совместную деятельность со сверстниками, а затем и в самостоятельную деятельность.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к следующим выводам. Использование игровых технологий является ведущим средством для развития социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста. Игра, как ведущая деятельность, способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. Игра - основная форма образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Продуманный подбор игр, игрового материала, организация развивающей предметно-пространственной среды способствует тому, что игры детей становятся тематически разносторонними; расширение игровых интересов приводят к тому, что дети стремятся отображать в играх более разнообразные события. Важно вовремя осуществлять поддержку игр, предоставлять время и пространство.