



Картотека дидактических игр по развитию речи «Животные жарких и холодных стран»



❖ **«Кто где спрятался?»**

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь

Оборудование: картинки животных или игрушечка.

Ход. Взрослый прячет пингвина (льва, тигра, моржа) под стул, на кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спрятался пингвин?» (Под стол) «Правильно. Пингвин под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал пингвина?»

❖ **«Разрезные картинки»**

Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.

Оборудование: разрезные картинки.

Ход. Ребенку предлагают сложить животное из частей.. В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Кого ты сложил?»



❖ «День рождения Жирафа»

Цель: закрепление знаний детей, кто чем питается; развитие связной речи.

Ход: Взрослый берет маску или картинку с изображением животного, например жирафа и говорит, что Жираф пригласил на день рождения своих друзей: крокодила, тигра, обезьяну и т.д. (Вводится дополнительный персонаж – игрушечный жирафик). Жираф «спрашивает» у животных, какое им приготовить угощение.

Ребенок отвечает за друзей. Образец ответа ребенка: «Я крокодил, я люблю мясо»; «Я белый медведь, я люблю рыбу» и т.д.

❖ «Спор животных»

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме, развиваем речь малыша.

Ход: Взрослый дает ребенку картинку с изображениями животных холодных или жарких стран и говорит: «В одной стране жили волшебные животные, которые умели говорить. И вот однажды они заспорили, кто из них самый главный, кто больше всех нужен человеку. Верблюд сказал: «Я самый главный – я даю молоко, из моей шерсти люди делают одежду». Затем ребенок по аналогии озвучит животное, изображенное на его картинке: «Нет, я, слон, самый главный – вожу тяжелые вещи и людей» и т.д.

❖ Игра «Сосчитай» 1, 2, 5.

Цель: согласование существительных с числительными в роде, числе.

Оборудование: картинки с изображением животных жарких и холодных стран.

Ход: взрослых предлагает посчитать животных.

Один слон, два слона, пять слонов

(тигр, лев, черепаха, кенгуру, зебра, верблюд, бегемот, носорог, горилла, удав, крокодил, кобра, пантера, леопард, дикобраз; пингвин, морж, тюлень, белый медведь, северный олень)

❖ «Помоги маме найти своих детенышей»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением животных и их детенышей.

Ход. Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку например, медведя и говорит: «Медведица плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей медведицы. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.



❖ **«Подбери признак»**

Цель: учить подбирать определения, активизировать словарь .

Ход: Родитель называет какое-нибудь животное , а ребенок называет как можно больше признаков.
Жираф (какой?) высокий, пятнистый, длинношей.
Белый медведь (какой?), пингвин (какой?), тюлень (какой?), северный олень(какой?) зебра (какая?) , лев (какой?), бегемот (какой?) верблюд (какой?) , слоны (какие?) .

❖ **«Подобрать действия к словам»**

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

Ход: Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает глаголами.

Лев (что делает?) – охотится, пингвин (что делает?), белый медведь (что делает?), кенгуру (что делает?), обезьяна (что делает?), слон (что делает?), северный олень(что делает?), морж (что делает?)



❖ **Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»**

Цель: Совершенствование грамматического строя речи

(образование и использование притяжательных прилагательных).

Ход: Взрослый предлагает ребенку рассмотреть часть картинки и сказать чья это часть тела. Голова льва? – львиная. Хвост льва? – львиный. Лапы льва? – львиные.(Уши обезьяны? Хвост обезьяны? Голова обезьяны? Лапы крокодила? Пасть крокодила? Хвост крокодила?) Белый медведь, белый волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень.

❖ **«Назови новое слово»**

Цель: развивать словарь малыша многосложными словами, развивать слуховое внимание.

Ход: Взрослый показывает картинку животного и рассказывает: « Это носорог. Посмотри какие у него короткие ноги. Как ты думаешь, как можно назвать одним словом? Правильно, коротконогий носорог». Также по аналогии ребенок называет остальных животных.

У жирафа длинные ноги – он длинноногий
У бегемота толстая кожа – он толстокожий
У крокодила острые зубы – он
У льва длинная грива – он
У носорога короткие ноги – он
У тигра длинный хвост – он

