

Консультация для родителей: «Комплекс речевых игр для ребёнка с РАС»

Детский аутизм - это отклонение в психологическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения с окружающим миром

Основными признаками РАС являются:

- Трудности в коммуникации.
- Трудности в установлении визуального контакта.
- Побочные реакции на сенсорные раздражители.
- Нарушение развития речи.
- Стереотипность поведения.
- Нарушение социального взаимодействия.

Как играют аутичные дети

Уже с первых лет жизни можно отметить некоторые отличия:

- чаще выставляют подобные игрушки в одну линию;
- предпочитают играть в одиночестве;
- преобладают монотонные и циклические движения;
- не допускают к процессу посторонних

Дети с РАС требуют большего дополнительного внимания. Необходимо помогать ребенку, понять смысл всего, что происходит во круг, поэтому следует комментировать для него всё происходящее и намечаемые действия. Надо налаживать контакт как со взрослыми, так и с другими детьми: стараться вовлекать в общие игры. При этом важно не просто пресекать недопустимые поведенческие проявления, но и сохранять доброжелательность, обучать ребенка более «правильным», социально-приемлемым способам взаимодействия со сверстниками

Наша с вами цель: Установление контакта с ребенком, которая станет залогом результативности обучения игре. Вот несколько рекомендаций от специалистов, которым, мы должны с вами следовать.

- Всегда садитесь напротив ребенка, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица, понимать, что вы делаете и копировать ваши действия.

-Обращаясь к ребенку, говорите просто и ясно. Говорите так, чтобы ребенку было легко вас понять.

-Ваша речь должна укладываться в рамки понимания ребенка и в тоже время чуть-чуть выходить за них. Например, если ребенок говорит односложно, используйте фразы из двух слов и побуждайте его вам подражать.

Адаптируйте свою речь по мере развития возможностей ребенка.

- При каждой возможности многократно повторяйте одни и те же простые слова и фразы.

-Меняйте тембр голоса, высокие звуки дети воспринимают лучше, чем низкие.

-Используйте различные интонации, чтобы удержать внимание ребенка.

-Отвечайте на любое обращенное к вам «высказывание» ребенка, будь то слово, жест или улыбка. Дайте ребенку понять, что коммуникация всегда действенна.

-Похвала и поощрение помогут закрепить успех и повысить уверенность ребенка.

Хочу порекомендовать несколько речевых игр, на формирование коммуникативных навыков, в которые вы можете поиграть со своим ребенком, и в процессе общения со сверстниками.

-Твоя ладошка, моя ладошка: Игра на формирование эмоционального контакта. (взрослый-ребенок, берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка)

-Мы на лодочке катались: Игра на формирование эмоционального контакта через присоединение к аутостимуляции, и придание ему сюжетного смысла. (Взрослый-ребенок берет за руки и покачивая напевает: Мы на лодочке плывем тихо песенку поем «ля-ля-ля, ля-ля-ля» покачнулись ты и я..

-Привет! Пока! Игра на развитие эмоционального общения ребенка со взрослым-ребенком, налаживание контакта.

Игра с кубиками. С сопровождается чтением стихотворения взрослым и с имитацией движения.

Кубик я несу, несу, кубик я не уроню. Красный (желтый, синий, зеленый) Красный кубик я несу. Уронил я кубик ой! Принесу теперь другой.

Речедвигательные упражнения. «Зарядка» с имитацией движения животных (читая стихи)

И всевозможные пальчиковые игры. Стихотворения заучиваются вместе с движениями пальцев рук.

Так же с любыми игрушками (мячом, куклой, машиной)

Мы знаем, как сложно заставить ребенка делать то, что нужно, и на что стоит делать акцент в обучении. Это-социализация, общение со сверстниками и взрослыми.

У ребёнка с Рас нет необходимости строить коммуникацию самостоятельно, особенно если он не разговаривает. Поэтому взрослому нужно искусственно создавать ситуации для общения: Игры вовлекут ребенка в процесс, и он с удовольствием сделает то, что вам нужно.

Спасибо за внимание и до новых встреч!