

**«ПРИНЯТО»**  
на Педагогическом совете  
Протокол от 30.08. 2021 г. № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в условиях групп комбинированной направленности в**  
**муниципальном бюджетном дошкольном образовательном**  
**учреждении детском саду комбинированного вида № 82**  
**«Родничок» г. Белгорода**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Положение об оказании логопедической помощи в условиях групп комбинированной направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 82 «Родничок» г. Белгорода, (далее – МБДОУ) регламентирует деятельность МБДОУ № 82, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в условиях группы комбинированной направленности.

Задачами МБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**II. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В**

## МБДОУ

2.1. Дети с тяжелыми нарушениями речи обеспечиваются логопедической помощью в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с N 82. В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1-3 уровня) в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82, данный ребенок с ОВЗ может быть зачислен в группу комбинированной направленности. В случае несогласия родителей (законных представителей) с переводом в группу компенсирующей направленности родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме, отражая его в протоколе ППк. Первоочередным правом на получение логопедической помощи в группах комбинированной направленности пользуются воспитанники подготовительной к школе группы.

2.2. Учитель-логопед МБДОУ д/с N 82 перед началом нового учебного года, на основании письменного согласия родителей (законных представителей), проводит логопедическое обследование обучающихся для выявления детей, имеющих речевые патологии. Логопедическое обследование может быть проведено и в течение года (при поступлении обучающегося в ДОО в период доукомплектования. при переводе из другого ДОО).

2.3. Результаты обследования оформляются в письменной форме и представляются на ППк. С результатами в индивидуальном порядке знакомят родителей (законных представителей).

2.4. По решению ППк родителям (законным представителям), дети которых нуждаются в логопедической помощи, рекомендуется пройти ТПМПК (ЦПМПК).

2.5. В случае несогласия родителей (законных представителей) с прохождением ТПМПК (ЦПМПК) родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме, отражая его в протоколе ППк. Дошкольное образование обучающегося осуществляется по основным образовательным программам дошкольного образования без оказания логопедической помощи.

2.6. Заключение, представленное в МБДОУ д/с № 82 родителями (законными представителями) после прохождения ТПМПК (ЦПМПК), является основанием для создания специальных образовательных условий, в том числе условий для получения логопедической помощи.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых

особенностей конкретного ребенка.

2.8. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МБДОУ.

2.9. При наличии у обучающегося с ОВЗ речевых нарушений в качестве первичных нарушений, адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается рабочей группой под руководством старшего воспитателя с участием учителя-логопеда совместно с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем и другими специалистами (инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования и др.).

2.10. При наличии у обучающегося с ОВЗ речевых нарушений как сопутствующих, учитель-логопед входит в состав рабочей группы по разработке АООП ДО (АОП ДО) с учетом рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

2.11. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.12. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.13. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации [от 10 июля 2015 г. N 26](#) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации [от 15 мая 2013 г. N 26](#) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации [от 29 декабря 2010 г. N 189](#) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2.14. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.15. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей

обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям

2.16. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом,

- методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.17. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации, а так же информационных стендов.

### **III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.12. Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по [форме 026/у-2000](#) "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов";

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации [от 3 июля 2000 г. № 241](#) "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений".

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной

программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации [от 15 мая 2013 г. N 26](#) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций") и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

#### **IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

- АООП ДО (АОП ДО) для детей с ОВЗ;

- циклограмма распределения деятельности;
- график работы учителя-логопеда;
- документ по планированию образовательной деятельности (рабочая программа);
- расписание занятий учителей-логопедов;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- материалы педагогической диагностики;
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

#### **V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Логопедические занятия для детей должны проводиться в специально оборудованном помещении ДООУ – в кабинете учителя-логопеда. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда и зону коррекционно-развивающих занятий. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать рабочее место логопеда, мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Зону коррекционно-развивающих занятий необходимо оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Рекомендуется также оборудование речевой зоны в помещении группы для проведения индивидуальных занятий воспитателя с воспитанниками по заданию логопеда. В данной зоне может находиться комплект игр для развития лексико-грамматической стороны речи, иллюстративный материал для выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.