

Лексическая тема: «Посуда»

Дети должны знать: обобщающее понятие: «Посуда», классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная).

Расширение словарного запаса детей:

Слова-предметы: чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, нож, вилка, стакан, кастрюля, сковорода, половник, кофейник, конфетница, салатница, сахарница, солонка, крышка, дно, стенка дуршлаг, носик, ручка.

Слова-описания: фарфоровая, глиняная, деревянная, стеклянная, оловянная, железная, керамическая, кухонная, чайная, столовая, новая, удобная, глубокая, мелкая, чистая, высокая, низкая, острый.

Слова-действия: жарить, варить, готовить, чистить, накрывать (на стол), переливать, разливать, резать, разбивать, мыть, споласкивать, вытирать.

Дидактические упражнения и игры

Материал для запоминания «Посуда» (детям от 5 лет)

Посуда появилась очень давно. Поначалу древние люди обходились без посуды. Овощи и фрукты ели сырыми, а мясо жарили на огне и ели его руками. Но очень скоро поняли, что это не очень удобно. Как вы думаете, почему? (Еда с огня была очень горячая, и нужно было съесть сразу все, ведь положить остатки еды было некуда). Давайте выясним, какие предметы относятся к посуде. (Ребенок перечисляет).

И так мы уже знаем, что посуда - это предметы для приготовления, приема и хранения пищи. Есть также декоративная посуда, которая предназначена для украшения интерьера. Это вазы, тарелки, блюда и т.д.

-Кастрюли, сковороды, формы для выпечки, заварочные чайники, кофеварки, пельменницы, пароварки и др.- это предметы, которые используются приготовления пищи напитков

- Какая посуда используется в момент приема пищи? (тарелки, миски, блюда, салатницы.)

- Что мы применяем для питья и напитков? (Чашки, стаканы, кружки, бокалы, фужеры, графины, кувшины, бутылки, термосы.)

- Какая посуда используется для хранения пищи? (сырники, супницы, кастрюли, масленки, хлебницы.)

- Что относят к столовым приборам? (ложки, вилки, ножи).

- Еще есть вспомогательные предметы сервировки: подносы, блюдца, конфетницы, вазы и др.

-Вот как много разной посуды в доме. И вся она может быть изготовлена из разных материалов.

Лексико – грамматический строй речи

1. Упражнение «Назови ласково»

Задачи: учимся образовывать имена существительные, используя суффиксы уменьшительно-ласкательного значения

тарелка – тарелочка, сковорода – сковородочка, чашка – чашечка, стакан – стаканчик, маслёнка, половник, сервиз, солонка, поднос, миска и т.д.

2. Упражнение «Один – много»

Задачи: учимся образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже.

- один кофейник-много кофейников;
- одна ложка – много ложек;
- один стакан – много стаканов;
- одна кастрюля – много кастрюль;
- одна тарелка – много тарелок,
- одна вилка – много вилок;
- один половник –много половников и т.д.

3. Упражнение «Есть-нет»

Задачи: образуем родительный падеж существительного

- кофейник-нет кофейника, кофейники-нет кофейников;
- ложка-нет ложки, ложки-нет ложек;
- кастрюля-нет кастрюли, кастрюли-нет кастрюль;
- блюдец-нет блюдца, блюдца-нет блюдец;
- тарелка-нет тарелки, тарелки-нет тарелок;
- сервиз-нет сервиза, сервизы-нет сервизов;
- сковорода-нет сковороды, сковороды-нет сковород;
- вилка-нет вилки, вилки-нет вилок;
- доньшко-нет доньшка, доньшки-нет доньшек;
- стакан-нет стакана, стаканы-нет стаканов;
- чайник –нет чайника, чайники-нет чайников;
- кухня-нет кухни, кухни-нет кухонь;
- посуда-нет посуды;
- половник-нет половника, половники-нет половников и т.д.

4. Упражнение «Сосчитай посуду»

Задачи: учимся согласовывать форму имени существительного с числительным
Один стакан, два стакана, три стакана, четыре стакана, пять стаканов, шесть стаканов, семь стаканов, восемь стаканов, девять стаканов, десять стаканов и т.д.

Чашка, терка, сахарница, ложка, миска, сковорода, блюдец, крышка, чайник, нож, вилка, солонка, самовар, стакан, графин, казан, кувшин, кружка, маслёнка, бокал, селедочница, кофейник, кастрюля и др.

5. Упражнение «Какая бывает посуда?»

Задачи: образуем из слов-предметов слова-описания (относительные прилагательные)

Если посуда сделана из глины, то она глиняная; из дерева-деревянная; из металла – металлическая; из стекла – стеклянная; из пластмассы – пластмассовая; из алюминия-алюминиевая, из чугуна-чугунная; из фарфора – фарфоровая и т.д.

6. Упражнение «Сервируем стол» («Что где хранится», «Что где лежит», «Где продукты живут»)

Сухари подадим на стол в сухарнице; соль-в солонке; селёдка-в селёдочнице; чай-в чайнице; суп-в супнице; масло-в маслёнке; сахар- в сахарнице; перец-в перечнице; салат-в салатнице; конфеты-в конфетнице; молоко- в молочнике; хлеб-в хлебнице и т.д.

7. Упражнение «Слова-родственники»

Задачи: образуем как можно больше слов с одним корнем.

- Кофе — кофейный, кофейник, кофеварка, кофемолка...
- Чай – чайник, чайный, чаёк, чаепитие, чайник, чайница...
- Суп – суповой, супчик, супница...
- Хлеб- хлебный, хлебец, хлебница, хлебопечь...

8. Упражнение «Что делает предмет?»

- яйцезерезка – режет яйца
- чеснокодавка – давит чеснок
- овощерезка – режет овощи
- самовар – кипятит воду
- мясорубка – рубит мясо
- хлебозерезка – режет хлеб
- соковыжималка – выжимает сок

9. Упражнение «Жадина»

Задачи: учимся употреблять существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

- мой кувшин, мои кувшины;
- моя чашка, мои чашки;
- моё блюдо, мои блюда и т.д.

10. Упражнение «Из чего сделали?»

Задачи: тренируемся в образовании прилагательных из существительных

- солонка из дерева — деревянная;
- Сковорода из чугуна — чугунная,
- хлебница из железа — железная,
- стакан из стекла —стеклянный
- ведёрко из серебра —серебряное,
- чашка из фарфора — фарфоровая ,
- вилка из алюминия – алюминиевая,
- вилки из металла—металлическая

Выучите с детьми стихотворение

Я сейчас готовить буду.
Соберу на стол посуду.
Вот, КАСТРЮЛЯ, ПОВАРЁШКА,
СКОВОРОДКА, ВИЛКА, ЛОЖКА.
Небольшой столовый НОЖИК
Мне понадобится тоже.
Вот, с узорами ТАРЕЛКИ,
ЧАШКА с БЛЮДЦЕМ на салфетке.
И, конечно, неслучайно
На плите дымится ЧАЙНИК —
Кукол чай пить усажу,
О ПОСУДЕ расскажу.

Е. Николаева



Уважаемые родители!

Рассмотрите посуду, которая есть у вас дома. Сходите на экскурсию в магазин «Посуда». Закрепите названия посуды: кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, чашка, ложка, нож. Побеседуйте с ребёнком о том, для чего нужна посуда: «Это чашка. Из неё пьют. Это тарелка. Из неё едят» и т. п. Покажите, что посуда бывает металлической, стеклянной, фарфоровой и т.д. Придумайте с ребёнком действия с посудой. Например, мыть, пачкать, сушить, покупать, продавать, жарить, варить, резать и т. д.

Прочитайте ребёнку произведение К.И. Чуковского «Федорино горе», рассматривая иллюстрации к ней. Задавайте вопросы по прочитанной сказке.