

Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



Бел ИРО

Белгородский институт
развития образования

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РЕГИОНЕ

Материалы IV региональной заочной
научно-практической конференции

Белгород, 29 октября 2021 года

Белгород 2021

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра естественно-математического и технологического образования

**СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РЕГИОНЕ**

Материалы IV региональной заочной научно-практической конференции

Белгород, 29 октября 2021 года

Белгород
2021

УДК 37.01
ББК 74.24 (2Белг)
С 56

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования»

Рецензенты:

Н. А. Зинченко, кандидат физико-математических наук, доцент педагогического института НИУ «БелГУ»;

Л. В. Серых, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Ответственные за выпуск:

И. В. Трапезникова, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

А. С. Пенченкова, старший преподаватель кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Е. Н. Кравцова, старший преподаватель кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Г. А. Репринцева, кандидат педагогических наук, методист центра компетенций по внедрению бережливых технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Н. А. Бойко, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Е. А. Истомина, методист кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Современная цифровая образовательная среда в регионе : материалы IV региональной заочной научно-практической конференции, Белгород, 29 октября 2021 г. / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. за вып. И. В. Трапезникова, А. С. Пенченкова, Е. Н. Кравцова, Г. А. Репринцева, Н. А. Бойко, Е. А. Истомина. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 248 с. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/4808/sb-sovremennaya-czifrovaya-sreda.pdf>

В сборнике представлены статьи участников региональной заочной научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций Белгородской области, отражающие актуальные проблемы и инновации в современном образовании, связанные с системным повышением качества и расширением возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития цифрового образовательного пространства.

Материалы сборника могут быть использованы в образовательных организациях начального, основного и среднего общего образования, а также могут представлять интерес для широкого круга читателей, интересующихся современными тенденциями в образовании.

УДК 37.01
ББК 74.24 (22Белг)

ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021

Содержание

Раздел 1. Цифровизация образования: проблемы и перспективы развития

<i>Беляева С. П., Беседина Н. В., Арбузова Е. И.</i> Особенности цифровизации системы образования	9
<i>Додица О. Ю., Якименко Е. А., Ивахненко Е. М.</i> Цифровизация как эффективное техническое средство в работе ДОУ	11
<i>Дронова Е. Д., Дронов А. А.</i> Цифровизация образования – очевидные проблемы и возможности для будущего	14
<i>Золотухина А. И., Канищева Е. А., Шумакова И. В.</i> Перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в ДОУ	16
<i>Каминская Е. А.</i> Современные проблемы использования цифровых ресурсов в образовании	19
<i>Клевцова С. В., Шевченко Е. Н.</i> Цифровое образовательное пространство	21
<i>Красильникова О. С., Чеботарева И. В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра	24
<i>Ломакин А. В.</i> Проблемы внедрения цифровизации в сельской школе	26
<i>Лычева Т. О.</i> Цифровизация системы образования на уроках в начальной школе	29
<i>Наумова И. В.</i> Риски и угрозы цифровизации образования	31
<i>Салманова М. Н., Струкова О. В.</i> Самообразование как одна из составляющих непрерывного образования педагогов в условиях цифровой трансформации	34
<i>Синько Л. Н., Синько А. Н., Бочарникова Л. А.</i> Возможности цифровой образовательной среды	36
<i>Фетисова Е. С.</i> Онлайн-формы физического развития детей дошкольного возраста как пример цифровизации физической культуры в ДОУ	39
<i>Фетисова Е. С.</i> Цифровизация образования как решение проблемы физического развития дошкольников в условиях пандемии	42
<i>Чаплыгина Т. Н.</i> Цифровые инновации в системе дополнительного образования	45
<i>Чупрынина И. Ю., Туренко В. Г.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий с детьми с расстройством аутистического спектра в ДОУ	47
<i>Чупрынина И. Ю., Туренко В. Г., Шумакова И. В.</i> Применение геймификации в образовательном процессе для детей с расстройством аутистического спектра	49

Раздел 2. Электронный образовательный контент в урочной и внеурочной деятельности

<i>Алексеева Т. В.</i> Электронные образовательные ресурсы: опыт использования при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам по английскому языку	52
<i>Амитина О. В., Богачева Т. И., Потапова О. В.</i> Интерактивный плакат как средство обучения нетрадиционным техникам рисования	54
<i>Бирюкова Е. В., Папаха Н. В., Фролова И. С.</i> Использование электронных образовательных ресурсов системы LearningApps в урочной и внеурочной деятельности	57
<i>Бойкова И. В., Ишкова М. Н., Шлыкова Е. А.</i> Применение цифровых и электронных образовательных ресурсов на уроках математики в соответствии с ФГОС НОО	60
<i>Иванова Д. В., Максименко И. С.</i> Организация дистанционного обучения посредством использования онлайн-платформы конструирования образовательных материалов CORE	63
<i>Ковригина Ю. С., Черных М. Е.</i> Использование электронных образовательных ресурсов при организации и проведении мероприятий в системе дополнительного образования	65
<i>Косинова А. П., Косухина И. В., Котарева Н. И.</i> Использование электронных образовательных ресурсов в духовно-нравственном воспитании обучающихся	67
<i>Пузанова Д. С.</i> ГИС-технологии в формировании геоинформационной компетентности на уроках географии	70
<i>Седых Е. В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении биологии	72
<i>Фаустова Е. О.</i> Информационно-коммуникационные технологии как форма организации интеллектуально-творческого досуга детей младшего школьного возраста	75
<i>Чернышева Л. Е.</i> «Урок цифры» как инновационное средство развития цифровых знаний и навыков обучающихся	77

Раздел 3. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и развитие информационно-образовательной среды

<i>Бабичева Т. В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках музыки и во внеурочной деятельности	81
<i>Байдикова Е. А.</i> Особенности применения цифровых технологий в рамках инклюзивного образования в системе СПО	83
<i>Бакалова Е. Е., Деревнина О. В., Киреева О. В.</i> Развитие познавательной активности у обучающихся СПО как необходимого средства повышения качества образования посредством планшетных технологий	86

<i>Беликова О. Г., Белоус И. А., Рязанцева О. В.</i> Использование интерактивной доски как средства развития интеллекта и творческих способностей детей дошкольного возраста	88
<i>Борзилова Л. Н., Шиянова Л. А.</i> Мультимедийная поддержка различных форм индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста	91
<i>Бруева В. Н.</i> Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе	94
<i>Водяная Е. В., Водяной А. Ю.</i> Социальная сеть «ВКонтакте» как дополнительный инструмент обучения школьников	97
<i>Гарагуля Н. А.</i> Использование современных образовательных технологий при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	100
<i>Громенко О. В., Драпак Е. И., Бутикова Е. Н., Середина С. А.</i> Использование виртуальных экскурсий в речевом развитии старших дошкольников	102
<i>Жуненко О. И., Маклакова Ю. В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий как средства развития творческой активности дошкольников	105
<i>Зуева А. Н., Назарова О. И., Попова Е. А.</i> Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании	108
<i>Кальная Е. В.</i> Применение информационных технологий в процессе обучения физике	110
<i>Капля В. И., Веретенникова Е. И.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в школах, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья	113
<i>Карпеня А. И., Сулаберидзе Т. А.</i> Использование дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	116
<i>Ключевская И. М., Ситнянская Е. И., Телятникова Е. В.</i> Взаимодействие педагога с родителями при помощи информационно-коммуникационных технологий	118
<i>Корнелюк Т. Я.</i> Уроки ОБЖ и современные образовательные интернет-ресурсы	120
<i>Косенко И. В.</i> Использование интерактивной доски SMART на уроках химии	122
<i>Косторная А. А.</i> Сущность информационных технологий обучения	124
<i>Кочетова Н. И.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	126
<i>Кравцова Е. Н.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий в технологическом образовании школьников	129
<i>Кучеренко Е. Ф., Роменская М. А.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с умственной от-	

сталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время в школе-интернате	131
<i>Лебедь М. С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога как средство оптимизации коррекционно-развивающего процесса детей с ОВЗ	134
<i>Михайлова С. Н.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе	137
<i>Мозговая Г. В.</i> Использование современных интернет-технологий в обучении физике	139
<i>Николаева Е. И.</i> Информационно-коммуникационные технологии в работе психолого-педагогической службы и консультационных центров ДОО	142
<i>Павлова Е. Н.</i> Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда	145
<i>Пахомова Т. И., Пахомова М. Г.</i> Использование информационных технологий при осуществлении проектной деятельности младшими школьниками	147
<i>Похвальнова Л. Д., Альтергот О. П.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении при работе с детьми с ОВЗ	149
<i>Пророкина Е. А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы	152
<i>Прудко Т. В.</i> Применение интерактивной доски в образовательном процессе	154
<i>Пышьева И. А.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе	156
<i>Раднова И. А., Лондарева Е. А., Носова Е. И.</i> Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством использования интерактивных мультимедийных презентаций	158
<i>Ревина А. Н.</i> Использование дистанционных технологий на музыкальных занятиях в дошкольном образовании	161
<i>Рыбцова Т. М.</i> Использование виртуальных экскурсий в формировании ранней профорientации у детей старшего дошкольного возраста	164
<i>Сагайдакова И. Л., Лазько И. Ю.</i> Виртуальные путешествия на уроках географии	167
<i>Сапелкина Л. В.</i> Виртуальная экскурсия как одна из форм организации образовательного процесса в ДООУ	169
<i>Терехова Н. Н., Сохина С. В.</i> Роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовании	172
<i>Тимакова Н. Е.</i> Использование информационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе	174
<i>Ткаченко Е. В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога в условиях дошкольной образовательной организации	177

<i>Угроватая В. М., Маринченко А. В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и развитие информационно-образовательной среды	179
<i>Фомина О. А.</i> Применение мультимедийных электронных учебников на уроках математики	182
<i>Фунтиков В. В.</i> Информационные технологии на уроках физической культуры как средство развития двигательной активности	184
<i>Фунтикова Г. Д.</i> Информационно-образовательные ресурсы как условие достижения нового качества образования	187
<i>Цыбуля Ю. И., Никитенко М. С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности	189
<i>Чебанюк Е. И., Филатова А. Э., Круглов А. С.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях в системе дополнительного образования	192
<i>Чебанюк Е. И., Филатова А. Э., Павлова С. А.</i> Информационно-коммуникационные технологии – средство активизации самостоятельной деятельности школьников	194
<i>Черкашина С. В.</i> Блогерская деятельность в ДОУ как средство развития коммуникационных навыков и творческого потенциала	197

Раздел 4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий

<i>Башкирева Н. Т.</i> Условия организации проектной деятельности как ведущего метода обучения	199
<i>Беляева Т. В., Худотеплая С. Н.</i> Дистанционное руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	201
<i>Бойко И. А.</i> Информационно-коммуникационные технологии в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики	204
<i>Боронина В. А., Гвоздева Л. Л., Колесникова Е. А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	207
<i>Волбуева Ю. В., Посохова М. М., Жаркова О. Г.</i> Проектная технология как средство развития словаря у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	209
<i>Голубоцких Н. А., Охмат И. А.</i> Метод проектов как педагогическая технология в подготовке обучающихся 9 классов к итоговому индивидуальному проекту по учебным предметам «Музыка» и «Технология»	212
<i>Гончарова Е. В.</i> Организация проектной деятельности обучающихся на уроках английского языка с применением информационно-коммуникационных технологий	215

<i>Горбань М. Н., Черменина М. Н.</i> Электронный журнал как форма сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ	218
<i>Делло Е. И., Тертицкая Т. В.</i> Учимся и исследуем вместе	220
<i>Капустина А. М.</i> Применение цифровых информационных ресурсов сети Интернет в исследовательской краеведческой деятельности	223
<i>Контаева О. С., Морозова Н. П., Евсюков С. В.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий	226
<i>Маликова И. В.</i> Развитие творческих способностей обучающихся в процессе обучения иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий, через проектную и учебно-исследовательскую деятельность	228
<i>Лебах М. Г.</i> Информационно-коммуникационные технологии и исследовательская деятельность обучающихся	231
<i>Локк Г. С., Лисицкая Р. В., Гузоватая О. Я.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	233
<i>Осипова И. И., Городова Л. В.</i> Социальное проектирование с применением информационно-коммуникационных технологий в практике специалистов социально-психологической службы	236
<i>Пышьева И. А.</i> Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с применением элементов информационно-коммуникационных технологий	239
<i>Таничева И. Ю., Цымбал Н. И., Перчун С. И.</i> Исследовательский проект «Лаборатория природного цвета» на основе информационно-коммуникационных технологий MOBILE LEARNING 1:1 и 3D-моделирования в LIGROGAME	241
<i>Тарасова Н. Н., Щукина Л. Н.</i> Внедрение статистики в школьный курс математики через учебно-исследовательскую деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий	244
<i>Федотовская Ю. А.</i> Проектная и учебно-исследовательская деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий	247

Раздел 1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Беляева С. П.,

областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель»;

Беседина Н. В., Арбузова Е. И.,

областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности цифровизации системы образования. Объясняется необходимость использования информационно-коммуникационных технологий. Раскрываются основные проблемы и перспективы развития цифровизации. Формулируются задачи цифровизации. Показана необходимость одновременного использования традиционного образования и цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Систему образования, как и окружающий мир, изменяют технологические открытия. С расширением возможностей современных информационно-коммуникационных технологий увеличивается влияние на процессы формирования спроса и предложения на рынке труда, повышаются требования к навыкам и квалификации работников различных сфер деятельности. Поэтому, перед системой образования стоят две задачи: первая – подготовить специалистов с цифровыми компетенциями и навыками, вторая – адаптировать свою внутреннюю образовательную структуру для сохранения собственной конкурентоспособности. Идет активное привлечение инвестиций в развитие и продвижение новых образовательных технологий. Знания, которые получают в образовательных организациях, становятся перспективным объектом инвестиционной деятельности и ресурсом обеспечения конкурентоспособности [4].

Основным направлением развития современного образования в области цифровизации является расширение образовательного пространства: внедряются актуальные цифровые технологии (онлайн-обучение, сетевые практики, образовательные порталы, удаленные лаборатории). С ростом требований цифровых знаний у работающих граждан, образование должно менять дидактическую систему и внедрять педагогические инновации. Иначе будет идти развитие узкопрофильных образовательных проектов, конкурирующих с государственными образовательными организациями. Классические подходы к организации образовательного процесса не способны обеспечить адекватную

подготовку человека к жизни «онлайн». Поэтому внедряют цифровизацию – представление и использование информации, в форме, удобной для передачи и восприятия в разных областях человеческой деятельности и формирование новых коммуникационных и познавательных возможностей. С расширением возможностей, цифровизация создает новую среду обитания человека: цифровую, технологическую, отличную от реальности, но более комфортную [3].

Задача цифровизации – эффективно и корректно применять инновационные технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Чтобы этого достичь, необходимо:

- развивать материальную инфраструктуру (появление новых каналов связи, цифровых учебных материалов);
- развивать онлайн-обучение;
- внедрять цифровые программы;
- разрабатывать новые системы обучения (администрирование и контроль учебных курсов);
- создавать модель учебного заведения (показ результата обучения);
- разработать систему идентификации обучающегося;
- непрерывно повышать умения преподавателей в применении цифровых технологий [1].

Цифровизация так же затронула уровень управления системой образования. Активно развивается автоматизация образовательного процесса, то есть, обеспечивается непрерывная связь обучающегося, преподавателя и образовательной организации. Снижаются трудозатраты педагогов, администрации учреждения, проверяющих органов [3]. Однако проблемой развития цифровизации может стать направленность такого обучения на выполнение краткосрочных задач и овладение ограниченным набором знаний, без фундаментальной базовой подготовки по изучаемой теме, необходимой специалисту для работы. Избыток информации может приводить к поверхностным знаниям, ложному восприятию событий и неверному приобретению навыков. Цифровые технологии неоднозначно влияют на качество фундаментальной и прикладной подготовки обучающихся. Постоянное использование «цифры» приводит к дефициту живого общения людей, потери способности к творчеству, развитию эгоистичного поведения. Поэтому, необходимо гармонично сочетать традиционное и цифровое образование [5].

Цифровизация обеспечивает доступность образования независимо от места жительства, состояния здоровья обучающегося, его материального и социального положения, обеспечивает доступность образовательных программ, не зависимо от возраста [2].

Реализация образовательной цифровизации решит одну из главных задач образовательной организации – создание инновационной образовательной среды, направленной на решение социального заказа в профессиональных кадрах и потребностей всех участников процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахромеева, Т. С. Смыслы и ценности цифровой реальности: Будущее. Войны. Синергетика / Т. С. Ахромеева, Г. Г. Малинецкий, С. А. Посашков // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 104-120.
2. Иванова, В. П. Интеллектуальная культура цифрового общества / В. П. Иванова, В. В. Еременок // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» (г. Коломна, 11-13 февраля 2016) / под общ. ред. Р. В. Ершовой. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – С. 151-155.
3. Масланов, Е. В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий : новые вызовы или обострение старых проблем? / Е. В. Масланов // Цифровой ученый : лаборатория философа. – 2019. – Т. 2. – № 1. – С. 6-21.
4. Халин, В. Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В. Г. Халин, Г. В. Чернова // Управленческое консультирование. – 2018. – № 10. – С. 46-63.
5. Чернышов, А. Г. Стратегия и философия цифровизации / А. В. Чернышев // Власть. – 2018. – № 5. – С. 13-21.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В РАБОТЕ ДОУ

*Додица О. Ю., Якименко Е. А., Ивахненко Е. М.,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» п. Ракитное*

Аннотация. В условиях цифрового общества, когда основой его дальнейшего развития становится цифровизация образования в целом возник вопрос о переходе от традиционной школы к цифровой. Движение к цифровой школе представляет собой цифровую трансформацию образовательного процесса на всех его уровнях. «Цифровая школа» рассматривается не как технологический, а как педагогический феномен.

Ключевые слова: трансформация образования, цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии.

Современное общество развивается с большой скоростью. Выросло молодое, новое поколение, воспитываемое на новых цифровых технологиях, изменились образовательные стандарты – началась новая страница в образовании – цифровизация. Везде только и говорят о внедрении инновационных технологий во все сферы жизнедеятельности и необходимости их использования [1]. И, конечно, инновационные технологии плотно вошли в образовательный процесс. Они применяются в первую очередь, чтобы улучшить качество обучения, повысить у детей мотивацию к получению новых знаний, а также к ускорению усвоения знаний, уже полученных ребенком. В образовательном процессе ДОУ очень важным инновационным направлением являются мультимедийные и компьютерные технологии [1]. Компьютерные технологии уже давно вошли в систему образования, и теперь смело набирают

обороты в дошкольных учреждениях. Это эффективный способ передачи знаний нашим детям. Использование их в детских садах – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Этот способ развития детей вызывает у современного поколения интерес к обучению и интеллектуальную деятельность, воспитывает самостоятельность и, конечно же, позволяет идти в ногу со временем, что в свою очередь дает возможность качественно обновлять и повышать эффективность образовательного процесса.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» [2].

Педагогам нужно идти в ногу со временем, все время совершенствовать свои знания и навыки. Ведь с каждым годом мы больше убеждаемся в том, что нынешнее поколение гораздо быстрее нас осваивает новые технологии. Мы видим, как дети двух – трех лет прекрасно используют гаджеты. Компьютер стал тем самым эффективным средством, с помощью которого можно не только общаться в соцсетях, играть, работать, но и разнообразить образовательный процесс. Информационно-коммуникационные технологии в современном мире позволяют педагогу проявить творчество, побуждают искать новые, интересные и нетрадиционные методы работы. В период пандемии особенно тесно педагоги всего мира столкнулись с проблемой невозможности передать знания детям привычным для нас образом. На помощь пришли информационно-коммуникационные технологии. Многие педагоги более углубленно знакомились с возможностями компьютерной техники. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям, мы не потеряли год в образовании детских садов, школ и ВУЗов. Мы продолжали работать онлайн, что еще больше позволило усовершенствовать свои знания и детям, и взрослым.

Работая в дошкольном учреждении, приходится анализировать огромное количество информации, работать с таблицами, вести отчетность: это всегда отнимает много времени и внимания. Занимаясь самообразованием, педагоги все чаще используют дистанционное обучение: курсы профессиональной переподготовки, повышения квалификации. Это позволяет не отрываться от основной деятельности и является большим плюсом в современном мире цифровизации.

Прекрасно на протяжении уже нескольких лет обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ДОУ и управления всеми дальнейшими изменениями, Единая информационная система зачисления в детский сад. Управление образованием свободно контролирует весь процесс движения воспитанников по электронной системе, и это полностью исключает риск нарушений и ошибок. Изучение новых возможностей всемирной сети обязательно, оно позволяет научить детей новой эпохи ориентироваться в цифровом мире: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

В сети Интернет можно обмениваться информацией с коллегами, общаться посредством электронной почты [3]. Мир, в котором растет и развивается ребенок сегодня, очень отличается от мира, в котором выросли его родители и педагоги. Все это предъявляет новые требования к первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных технологий. Совсем недавно люди даже и не мечтали об использовании информационных технологий в образовательном пространстве. Занятия с использованием инновационных технологий должны содержать в себе не только непосредственную работу с компьютером или интерактивной доской, но и собственную продуктивную деятельность [4]. Это может быть любая детская деятельность, направленная на усвоение поставленных задач, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, формирование у детей целостного восприятия изучаемого материала. Итог детской деятельности должен быть предопределен желанием ребенка созидать, придумывать и воплощать.

Но все же, не смотря на осознание важности процесса цифровизации, остается проблема оснащения дошкольных учреждений новыми технологиями. Недостаточность компьютерной техники, доступности сети Интернет остается пока не до конца решенной. Мир не стоит на месте, и эта проблема постепенно решается. Новые технологии непросто прихоть молодого поколения это возможность использовать мультимедийное оборудование при подготовке детей к обучению в школе, позволяет предоставить родителям консультации, видеоролики и фильмы о жизни детей в детском саду, ведь дети рисуют и лепят, играют и поют, танцуют и участвуют в инсценировках, праздниках, развлечениях. Можно с уверенностью сказать, что цифровизация – это эффективное техническое средство, с помощью которого можно значительно разнообразить работу в ДОУ. Сегодня мы находимся на первой ступени внедрения цифровизации в образование. Этот процесс может занять много времени, но в конечном итоге технологии могут открыть новые двери для нового опыта, для открытий, для способов сотрудничества обучающихся и педагогов [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Д. А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д. А. Антонова, Е. В. Оспенникова, Е. В. Спиринов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия : Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018. – № 14. – С. 5-37.
2. Бороненко, Т. А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 167-193.
3. Буцук, С. В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения / С. В. Буцук // Открытое образование. – 2019. – № 1. – С. 27-33.
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва : Перо, 2019. – 98 с.
5. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Э. Ф. Алиева, А. С. Алексеева, Э. Л. Ванданова, Е. В. Карташова, Г. В. Резапкина // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). – С. 54-61.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОЧЕВИДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ БУДУЩЕГО

Дронова Е. Д., Дронов А. А.,

*областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Строитель» Белгородской области*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы и трудности в реализации цифрового образования в современном мире и, связанные с этим процессом явные проблемы, недостатки и перспективы.

Ключевые слова: цифровое образование, информация, знание, значение, смысл, «цифровое поколение», цифровизация, носитель информации.

Современный мир, а вместе с ним и современные технологии, столь активно развиваются. Практически все сферы деятельности человека переходят или уже полностью перешли на цифровые системы – это и больницы, и налоговые службы, регистрационные палаты и банковские структуры, которые, пожалуй, одни из первых в своей работе начали использовать цифровые технологии. Тот же онлайн банк, к примеру, с помощью которого, не выходя из дома, можно оплатить коммунальные платежи, совершить любую покупку, перевести деньги.

Министерство образования уже давно заговорило о переходе программы образования на электронный формат, в школах в том числе [2]. И уже на сегодняшний день мы практически повсеместно видим внедренные электронные журналы, школьники проходят тесты и решают задачи в своих профилях на сайтах (например, Учи.ру). На этих сайтах учитель задает задания для домашней работы и может выставлять оценки. Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники перешли на онлайн версии, на цифровые платформы. Многие учебные заведения оснащены современными технологиями: компьютерами и планшетами. В каждом кабинете проведен Интернет для доступа к информационному контенту. Современная версия образования практически целиком и полностью отличается от старой. Началась цифровизация образования – так можно охарактеризовать процесс перехода на электронную систему.

Рассмотрим положительные стороны цифровизации. Во-первых, значительно меньше бумажной каждодневной работы. Для школьников нет необходимости носить неподъемные портфели, поскольку все учебные пособия помещаются в компьютере или ноутбуке, а планшеты выполняют роль рабочих тетрадей [1]. Работу педагога облегчают видео лекции, аудио информация, онлайн обучающие игры. Во-вторых, это большой шаг в будущее. Внедрение цифрового образования – это важный момент в системе образования. Цифровизация образования даст возможность ученикам хорошо ориентироваться в информационном мире, как в настоящем, так и в будущем. В-третьих, образование становится более доступным. Появление дистанци-

онного образования, которое значительно ниже по стоимости, чем очное, является несомненным плюсом.

Однако наряду с перечисленными и ещё неупомянутыми возможностями цифрового образования существует не менее объемный ряд проблем, связанных с этим ответственным и серьезным процессом. Начать нужно с того, что представители «цифрового поколения» имеют целый ряд особенностей:

- дети практически с самого момента рождения общаются с внешним миром по большому счету исключительно через экраны мобильных телефонов и дисплеи компьютеров;

- у них есть сложности в общении с друзьями в реальном мире; дети мгновенно находят онлайн-товарищей, однако реальные дружеские отношения для них вызывают затруднения;

- значительно падает авторитет родителя в пользу всезнающего Интернета, растет психологическая дистанция между детьми и взрослыми, страдает процесс передачи опыта от поколения к поколению [3]. Возникает нехватка позитивных эмоциональных моментов в семьях, исчезают семейные традиции, а избыток информации приводит к нарушениям развития нервной системы: дети легко возбудимы и менее послушны. И это далеко не вся отрицательная характеристика «цифрового поколения» [4].

Теперь о самом образовании. Начать с того, что в мире нет психолого-педагогической теории цифрового обучения, которая стала бы опорой для школьного учителя, так нет и основательных доказательств повышения качества образования с помощью использования цифрового обучения. Информация и знание ведь абсолютно разные понятия: если информация – это семиотическая, знаковая система, носитель значений (знаки языка, тексты, звуки речи и т.п.), а знание – нечто субъективное, результат процесса познавательной деятельности, который часто бывает разным для разных людей, воспринимающих одну и ту же информацию [5].

Сам процесс обучения и образования происходит через непосредственное общения педагога и обучающихся. Именно слово является носителем информации, именно в нём заключено объективное значение термина, понятия, выражения, определение которых дано в словарях.

Таким образом, компьютер в принципе не способен превращать значения в смыслы, информацию в знание. Это означает, что цифровизация действительно во многом помогает, но полностью переходить на цифровое образование, заменяя педагогов на компьютеры, не стоит. Когда цифра и педагог работают сообща, это куда более результативно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т.3. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский; ред. А. М. Матюшкина. – Москва : Педагогика, 1983. – 205 с.

2. Коменский, Я. А. Выход из школьных лабиринтов, или дидактическая машина : в 2 т. Т. 2. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – Москва : Педагогика, 1982. – 191 с.

3. Коровин, А. Дети в сети, или знакомьтесь : Поколение Z / А. Коровин. – URL : <http://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z> (дата обращения: 01.10.2021).

4. Психологические особенности поколения Z. – URL : http://mansauroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html (дата обращения: 01.10.2021).

5. Психология и педагогика контекстного образования : коллективная монография / под научн. ред. А. А. Вербицкого. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. – 144 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

*Золотухина А. И., Канищева Е. А., Шумакова И. В.,
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области*

Аннотация. В статье представлен опыт специалистов, которые работают в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, дети с ограниченными возможностями здоровья, информационно-коммуникационные технологии.

В современном обществе наблюдается рост количества детей, имеющих проявления аутизма или расстройства аутистического спектра (РАС). На первый план государственной образовательной политики выходят вопросы о предоставлении качественного образования детей, имеющих особые образовательные потребности, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению и социальному взаимодействию [1].

В своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра) педагоги-специалисты ресурсной группы используют различные технологии сопровождения, выбор которых зависит от задач, требующих решения и условий работы. На базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» функционирует ресурсная группа для детей с расстройствами аутистического спектра. Специалисты данной группы в своей практике применяются здоровьесберегающие, индивидуально-ориентированные, игровые и информационно-коммуникационные технологии. В своей практике специалисты группы используют информационно-коммуникационные технологии в качестве помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Например, в качестве поощрения за целевое поведение ребенка, что показывает успешность усвоения навыка, который потом имеет возможность генерализировать с родителями дома [2]. С помощью современных информационно-коммуникационных технологий педагоги ресурсной группы могут заинтересовать ребенка и способствовать качественному формированию бытовых, академических навыков, а также коррекции нежелательного поведения, которое присутствует у детей с огра-

ниченными возможностями здоровья, в частности с расстройствами аутистического спектра. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям расширяется кругозор, и педагоги мотивируют воспитанников к познанию нового [3].

На практике специалисты ресурсной группы создают учебные ситуации, которые насыщены разнообразными традиционными и интерактивными средствами. Они способствуют развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы, когнитивного компонента, а также обобщению навыков, приобретенных в процессе работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Средства информационно-коммуникационных технологий на занятиях вызывают у ребенка с РАС меньше негативных эмоций, нежели натуральные объекты, а также педагоги замечают, что у детей данной категории возрастает интерес и мотивация.

Использование средств информационно-коммуникационных технологий на занятиях в натуральной среде дает возможность в незаметной для детей форме включить их в простые виды совместной деятельности без ущерба содержанию деятельности по индивидуальной программе развития, которая утверждена куратором и супервизором, сопровождающих ресурсную группу. Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях с педагогами ресурсной группы и в самостоятельной деятельности у детей с РАС обеспечивает возрастание интереса к ПК как средству удовлетворения познавательных потребностей [4].

Наблюдается формирование избирательного, активного интереса у детей с РАС к учебному материалу, который транслируется через средства ИКТ. Распознавание, запоминание, целостное восприятие предметов и явлений природы у детей РАС идет активнее при использовании средств информационно-коммуникационных технологий. Использование средств информационно-коммуникационных технологий на уроках с детьми РАС для коррекции познавательных интересов методически оправданно и целесообразно. Педагоги ресурсной группы, использующие методические рекомендации для сопровождения дошкольных образовательных организаций, отмечают, что важным условием для успешного обучения детей с РАС является наличие необходимых наглядных материалов. Ресурсная группа должна быть оборудована аппаратурой для демонстрации видео и аудиозаписей (компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон) [5]. Наглядные материалы также должны быть ориентированы на особенности развития и организации внимания обучающихся, а также соответствовать образовательным потребностям воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

Организация и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, прежде всего, повышает качество образования, позволяет обеспечить совершенствование и активизацию психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра. Так же благодаря информационно-коммуникационным технологиям у детей данной категории развивается сенсорное восприятие, внимание. Повышается уровень познавательной активности, помогающий повы-

сдать мотивацию к получению и усвоению новых навыков обучающимся с РАС. Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс является использование мультимедийных презентаций, позволяющих сделать занятия более наглядными, динамичными, эффективными с точки зрения обучения и развития детей с расстройствами аутистического спектра. Дети данной категории лучше воспринимают информацию, которая визуализирована и для закрепления навыка педагоги ресурсной группы используют такой метод, как видеомоделинг, а также планшет APPLEIPAD, который позволяет снимать видео и показывать детям с расстройствами аутистического спектра закрепление того или иного навыка, который требует обобщения в среде других взрослых.

Необходимыми помощниками в сопровождении и коррекции дефицитов развития являются родители. Педагоги ресурсной группы используют электронные хранилища, которые рассчитаны сохранять информацию: видео, графики и т. д., позволяющую проследить динамику навыка в процессе реализации индивидуальной программы развития. Во время пандемии педагоги ресурсной группы столкнулись с тем, что родительские собрания и общение с родителями приходилось проводить в режиме онлайн. Кроме того, в ресурсной группе проводилось обучение, и педагоги реализовывали индивидуальную программу развития в дистанционном режиме.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс позволяет активизировать познавательные процессы воспитанников с расстройствами аутистического спектра и развивать индивидуальные качества, позволяющие ребенку с особыми потребностями интегрироваться в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hodgdon, L. Q. Solving Social-Behavioral Problems Through / L. Q. Hodgdon // Teaching children with autism: Strategies to enhance communication and socialization. – 1995. – P. 265.

2. Гайдушенко, Н. Е. Организация работы ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Хама-Югры по вопросам инклюзивного образования в КУ «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа» / Н. Е. Гайдушенко // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 543-550.

3. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс : учебное пособие для студентов / Е. Л. Григоренко. – Москва : Практика, 2018. – 280 с.

4. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе : программы с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, А. Монова. – Санкт-Петербург : Сеанс, 2018. – 202 с.

5. Медведева, Т. Практика ведения командных консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и ментальными нарушениями / Т. Медведева, И. Музюкин. – Москва, 2016. – 64 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Каминская Е. А.,

*муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Успех»*

Аннотация. Цель статьи – обозначить проблему в применении цифровых продуктов в образовании детей младшего школьного возраста и дошкольников. Новизна статьи заключается в применении на практике форм работы с детьми с применением компьютерных технологий на безопасном для них уровне. В результате анализа деятельности определены проблемы и перспективы цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые продукты, образование, дошкольники.

Цифровизация образования в последние годы стала развиваться особенно интенсивно. Активное применение дистанционного образования способствовало ускорению этого процесса. Нельзя назвать этот процесс положительным либо отрицательным. Цифровизация неизбежна, как и развитие образования в целом. Обсуждения применения дистанционного образования велись на протяжении нескольких лет. Можно сказать, что эпидемиологическая обстановка способствовала проведению эксперимента дистанционного обучения. Уровень данного образования и масштаб «разрушения его» мы сможем оценить через несколько лет. К сожалению, для многих руководителей и родителей в том числе, стало понятно, что такое образование не способствует улучшению качества образования. Применение цифрового образования имеет место быть, только в том случае, если нет возможности ребенку, студенту обучаться очно: это категории инвалидов, и проживающих на удаленных территориях детей. Но есть еще определенная группа людей, имеющих высокий уровень самодисциплины, как правило, они обучаются самостоятельно, и нет надобности посещать учебные заведения ежедневно. Для такой категории применимы цифровые ресурсы в форме дистанционного обучения как предпрофессионального, так и профессионального и дополнительного образования. То есть цифровое образование имеет место быть при персонифицированном подходе. Ссылаясь на статью в журнале педагогическое образование Б. Е. Старченко, для внедрения цифрового образования необходимы соответствующие условия: повышение уровня образованности в области информационных технологий педагогического состава, начавших работать еще до внедрения информационных технологий в образовательную среду, создание новых форм применения образовательного контента, материальное оснащение учебных заведений, повышение уровня благосостояния семей с детьми [3]. Проекты носят обобщенный характер, не имеющие основания для применения их на практике. К тому же и дети, и родители вправе выбирать формы получения знаний: электронная, традиционная, смешанная [1].

Особенно хотелось бы остановиться на проблемах и влиянии цифровизации на физическое и психическое здоровье населения. Опыт зарубежных стран, свидетельствующий о негативных результатах электронного обучения, не был учтен при создании проектов по цифровизации в России [3].

До настоящего времени отсутствует научное, психологическое и медицинское обоснование целесообразности внедрения в образование цифровых технологий. Проводя опрос среди родителей школьников начальных классов в период дистанционного обучения, были отмечены жалобы детей на головные боли, особенно среди тех детей, которые посещают спортивные секции и музыкальные школы. Не стоит забывать о том, что современные дети и так увлечены информационными ресурсами, и чрезмерная нагрузка дистанционным образованием негативно сказывается на здоровье детей. Из уже зафиксированных жалоб – ухудшение зрения, нарушение мелкой моторики, плохая социализация, страдает творческое начало у детей [4].

Но, хотелось бы остановиться и на преимуществах использования цифровых продуктов в образовании. Несомненно, возможности обучать и обучаться стали значительно шире. Процесс на занятии и для педагога, и для обучающегося стал интереснее. Применяя цифровые ресурсы на занятиях в дополнительном образовании можно добиться большего интереса, например, к декоративно-прикладному искусству, который переживает упадок. Все меньше детей хотят заниматься вышивкой. Каким образом увлечь детей заниматься данным видом творчества? Как раз здесь информационные ресурсы играют важную роль: просмотр видеофильма, посещение интерактивной выставки, слайд-шоу, мастер-класс, выпуск рекламных продуктов, отражающих народные промыслы региона и т.д. Например, если на занятии по аппликации в детском саду рассматривается тема «Животные леса», то можно включить отрывок из мультфильма «Маша и Медведь», провести беседу о главных персонажах, а затем выполнить аппликацию или рисунок. Умелое, дозированное использование современных технологий позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении, расширять объем информации и отслеживать процесс и результат работы, разнообразить формы контроля обучения. Например, работа в группах по созданию информационного продукта – газеты, буклета, памятки – предполагает активное использование Интернет-ресурсов. Новые образовательные технологии такие, как кейс-стади, также активно работают на занятиях со старшими школьниками. Что касается дополнительного образования, то на данный момент программы явно устарели, и условий для современных детей не созданы. Качественно новые программы должны включать в себя и информационные технологии, и ручной труд. Наблюдая за школьниками старших классов, и проводя опрос на профориентационную тематику можно сделать вывод о том, что значительная часть школьников не владеет информацией о профессиях в принципе. О том, что информационные технологии могут быть использованы в различных видах декоративно-прикладного искусства, в музыке, живописи дети не знают.

Можно сказать, что результатом применения информационных технологий является интеллектуальное развитие и обучающихся, и педагогов, по-

вышается эффективность преподавания. Качество образования активизирует творческий потенциал педагога. Обучение становится более ярким и «живым». Не только педагог, но ребенок может контролировать степень усвоения материала [5]. Все эти положительные стороны могут быть зачеркнуты при неправильном использовании, несоблюдении санитарно-гигиенических норм и правил по отношению к детям и к качеству компьютерных продуктов. Хотелось бы обратиться к русскому народному творчеству: «Все хорошо в меру».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бокова, Л. Н Правовой режим создания безопасной цифровой образовательной среды / Л. Н. Бокова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2020. – № 24. – С. 274-292
2. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования : понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. – С. 107-113.
3. Стариченко, Б. Е. Стратегия образования / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №4. – С. 19-25.
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под редакцией А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – URL : https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения: 01.10.2021).

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Клевцова С. В., Шевченко Е. Н.,
государственное бюджетное образовательное учреждение
«Шебекинская гимназия-интернат»*

Аннотация. В статье рассматривается цифровизация образования: проблемы и перспективы развития. Электронно-образовательный контент в урочной и внеурочной деятельности. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательное пространство, цифровизация образования, платформа, экосистема.

Образовательное пространство – часть образовательной среды, представленная многоступенчатой системой связей и отношений, направленных на осуществление эффективного педагогического процесса. Образовательное пространство представлено совокупностью учебных заведений (ДОО, школа, ВУЗ, ССУЗ и т.д.), которые все вместе образуют единство и направлены на достижение общей цели. С одной стороны, образовательное пространство – это взаимоотношения между педагогом и обучающимся во время передачи знаний и опыта, с другой стороны – это специально созданная зона, наполненная необходимым материалом и оборудованием для организации образовательной деятельности [1].

Образовательное пространство выполняет следующие функции: образовательную, воспитательную, развивающую, социализации. Образователь-

ное пространство руководствуется следующими принципами: единства образовательного и культурного пространства; дифференциации, индивидуализации и мобильности; развивающего и деятельностного подхода; непрерывности и преемственности; сотрудничества. Однако, общество, переходя в мир цифровых технологий, породило целый ряд новых понятий – «цифровая среда», «цифровая дидактика», «цифровое обучение», «цифровые компетенции» и даже «цифровая педагогика».

В национальном проекте «Образование» появилось понятие «цифровая образовательная среда», обозначившее целое направление по реализации ключевых проектов по развитию российского образования. Поэтому обратимся к особенностям «цифровой среды» и ее влиянию на современный мир и созданию новых возможностей для всех обучающихся.

Попадая в цифровой мир, человек испытывает некий дискомфорт. Педагогическая наука не успевает давать конкретные рекомендации. Требуются новые подходы, новые технологии, и даже «новые» дети (цифровое поколение) [2].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровая образовательная среда является наиболее динамичной структурой по сравнению с системой. Системы иногда замедляют образовательный процесс, так как приводят к повышению бюрократической нагрузки, вместо ожидаемого облегчения. Так, например, в образовании сначала переходили на «платформы», а теперь все больше говорят об экосистемах. Платформа – это такое построение информационной системы, которое позволяет, используя предусмотренные платформой инструменты, строить собственные продукты, которые могут работать с другими продуктами на этой же платформе [3]. Экосистема – это такое построение информационных систем, которое не требует использования специальных инструментов, предусмотренных экосистемой: достаточно организовать согласованный обмен данными.

Организационные принципы построения цифровой образовательной среды: единство, открытость, доступность, конкурентность, ответственность, достаточность, полезность.

Цели создания цифровой образовательной среды для ученика: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до всемирного масштаба [4].

Цели создания цифровой образовательной среды для родителя: расширение образовательных возможностей для ребенка; повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Цели создания цифровой образовательной среды для учителя: снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной

нагрузки по контролю выполнения заданий учеником за счет автоматизации; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса; формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Расширение возможностей электронного образования и информационно-мобильных технологий приводят к необходимости преобразования [5]. Кроме того, огромные социально-образовательные (экономические и культурные) изменения открывают перед школами новые и постоянно меняющиеся обстоятельства.

Современные образовательные тенденции с опорой на цифровые приоритеты предполагают в школе:

1) организацию и применение формально-неформального школьного обучения в информационных социально-образовательных сетях;

2) появление смешанного (онлайн и офлайн, школьного и внешкольного, персонального и коллективного, автономного и регулируемого учителем) обучения и управления самостоятельностью на основе построения социально-культурных и образовательных ориентиров для осуществления разнообразной школьной деятельности;

3) вопросы введения мобильных информационно-образовательных технологий и беспроводных устройств в активную школьную практику.

В этом состоит сложность построения цифровой образовательной среды, но это требование реального времени и это сейчас первоочередная задача, поставленная перед образованием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования : монография / Н. В. Горбунова, Т. Ю. Григорьева. – Саратов : Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2019. – 149 с.

2. Ясвин, В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

3. Баева, И. А. Проектирование профессионально-образовательной среды педагога в условиях внедрения и освоения стандарта профессиональной деятельности (на материале системы образования Ленинградской области) / И. А. Баева. – URL : https://psyjournals.ru/files/82007/01_Baeva_psyedu_2_2016.pdf (дата обращения : 01.10.2021).

4. Лапин, В. Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании / В. Г. Лапин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 1 (21). – С. 55-59.

5. Леонидова, Г. В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства : монография / Г. В. Леонидова. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2010. – 214 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Красильникова О. С., Чеботарева И. В.,
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области*

Аннотация. В статье представлен опыт специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, по использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения детей.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, дети с ограниченными возможностями здоровья, информационно-коммуникационные технологии.

По статистике на сегодняшний день возрастает появление детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм представляется значимой социальной проблемой, которая касается самых разных детей. В связи с этим в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Это значит, что нужно организовывать и открывать новые классы и ресурсные группы, а также находить специалистов, которые будут сопровождать детей, и владеть инновационными технологиями обучения детей с РАС. Данные расстройства являются достаточно распространенной проблемой детского дошкольного возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков.

Понятие «Технология обучения» трактуется неодинаково разными авторами. Так И. П. Волков говорит о том, что педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [1]. Технологии образования детей с расстройствами аутистического спектра условно разделяют на четыре группы. Первая – поведенческие, вторая – развивающие, третья – сенсорно-перцептивные и эклектические. Каждая группа включает несколько моделей работы.

На базе МАДОУ «Детский сад комбинированной вида № 29 «Золушка» функционирует ресурсная группа, которую посещают 5 детей. За ними закреплено 5 тьюторов, которые сопровождают данную категорию детей, а также специалисты группы: дефектолог, психолог, логопед и воспитатель. Данная команда осуществляет коррекционную работу с помощью прикладного анализа поведения (АВА – это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения). АВА – индивидуальная программа обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра, состоящая из комплекса упражнений для развития определенных навыков и для коррекции нежелательного поведения, которое ме-

шает ребенку находится в обществе других людей. Для каждого ребенка в группе выделяются индивидуальные цели при помощи программы оценки навыков VABY-MAPP. Результаты тестирования отправляются куратору и супервизору с помощью электронных ресурсов. В течение года специалисты используют методы АВА-терапии для развития навыков (сотрудничество, поведения слушателя, имитация и т.п.), которые находятся у ребенка в дефиците и коррекции нежелательного поведения, которое проявляется у детей (кусает себя, проявляет агрессию на взрослых и детей, бьется головой, кричит).

Метод обучения отдельными блоками основан на понимании того, что практика помогает ребенку в освоении навыка. Это структурированная терапия, которая использует индивидуальный метод обучения и включает в себя интенсивное обучение специфическому поведению путем его многократного повторения и обобщения, что особенно важно для детей, которым зачастую требуется больше практики, чтобы овладеть каким-либо навыком. Специалисты группы летом обобщают и генерализируют полученные навыки с родителями и другими взрослыми. Обобщение и генерализация навыков с родителями способствует укреплению долгосрочной памяти у ребенка с расстройствами аутистического спектра [2].

В процессе обучения терапевт или инструктор имеет право менять подсказку от полной физической до полностью ухода от подсказок, переходя к самостоятельным реакциям ребенка с расстройствами аутистического спектра. Дети получают положительное подкрепление (например, словесная похвала или жетоны, которые можно обменять на игрушки, прослушивание музыки, игры в телефон или планшет по таймеру) за проявление целевого поведения. Перед тем как начинаются занятия, педагоги ресурсной группы узнают мотивацию и предоставляют мотивационные стимулы.

В процессе случайного обучения учителя или инструкторы используют естественные возможности для того, чтобы помочь ребенку обучиться речи. Ребенок выбирает какое-либо желаемое им занятие или деятельность, а инструктор следует за инициативой или интересом ребенка. Навык поведения слушателя отрабатывается в натуральной среде и с разными людьми, которые помогают генерализировать этот навык в разной среде и разных ситуациях.

Полученные данные фиксируются в чек-листах и листах сбора данных, которые отправляются на электронный носитель GoogleDISK для проверки и дальнейших рекомендаций супервизора и куратора, которые сопровождают ресурсную группу и дают рекомендации по сопровождению данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья [3]. Для достижения цели по развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка специалисты ресурсной группы используют игровой набор «Дары Фрёбеля», который состоит из 14 модулей и комплекта методических пособий по использованию игрового набора.

Таким образом, используя в педагогической деятельности данную технологию, мы сможем разжечь искорку в ребёнке с ограниченными возмож-

ностями здоровья, сработаем на его социализацию, поможем раскрыться и стать в будущем полезным, полноценным и полноправным членом общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hodgdon, L. Q. Solving Social-Behavioral Problems Through / L. Q. Hodgdon // Teaching children with autism: Strategies to enhance communication and socialization. – 1995. – P. 265.

2. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс : учебное пособие для студентов / Е. Л. Григоренко. – Москва : Практика, 2018. – 280 с.

3. Довбня, С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: программы с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова., А. Залогина, А. Монова. – Санкт-Петербург : Сеанс, 2018. – 202 с.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Ломакин А. В.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская СОШ Ровеньского района
Белгородской области» с. Ладомировка*

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы внедрения цифровой образовательной среды в сельских школах и точка зрения автора, сельского учителя, на их решение.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровизация сельских школ, проблемы цифровизации.

Социально-экономические изменения в стране затронули все сферы общества и регионы, в том числе и сельскую местность. Разработаны государственные программы, которые предусматривают развитие инфраструктуры сел и деревень и социальную поддержку их жителей. Значительные изменения коснулись и жизни сельских школ. Сельская школа имеет большое значение в культурном и социальном развитии жителей и даже в решении экономических проблем села. Сельская школа всегда имела в нашей стране особую роль: она была и остается центром социально-культурной жизни.

На федеральном и региональном уровнях разработаны и реализуются новые научно-педагогические идеи, решаются актуальные образовательные проблемы. Одной из них является проблема цифровизации сельских территорий [1].

Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 была утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», содержащая своим структурным элементом проект «Цифровая образовательная среда». Целью этого проекта является «создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфра-

структуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы [3]. Таким образом, наметился переход от уже привычной нам информатизации образования к цифровизации образования.

В недалеком будущем цифровая образовательная среда (ЦОС) появится во всех регионах, а охвачено цифровой образовательной средой будет 100% школ. Таким образом, предполагается замена бумажных учебников – электронными носителями, задания станут с автоматизированной обработкой и т. д. Каждый обучающийся школы получает возможность приобрести начальный уровень цифровой грамотности [2].

Одним из наиболее удачных пилотных проектов в цифровизации школ, по нашему мнению, является «Точка роста». Именно этот проект помог сельским школьникам шагнуть навстречу цифровому прорыву: освоить технологии 3D-моделирования, управления квадрокоптером, заглянуть в мир практической робототехники. Но на пути внедрения ЦОС на селе встает проблема модернизации общеобразовательных учреждений, и, главным образом, самого учителя. Ведь именно от уровня его цифровой грамотности, в первую очередь, будет зависеть работа всей цифровой образовательной среды и, как результат, – качество образования [4].

В связи с этим, необходимо формирование и развитие цифровых компетенций сельского учителя, владение цифровыми образовательными технологиями и методикой их использования. Немаловажен факт, что при массовом переходе школ в марте 2020 года на дистанционное обучение, многие педагоги, особенно в сельской местности, оказались не готовы к новому формату обучения и испытывали большие трудности в работе. Здесь стоит обратить внимание на специфику многих сельских школ, – их малокомплектность, вследствие чего в условиях нормативно-подушевого финансирования педагогам приходится работать на 1,5-2 ставки, а это ведет к негативным качественным изменениям в преподавании. Проблема сельских педагогических кадров остается по-прежнему остро актуальной и сложно решаемой, даже с учетом реализуемого проекта «Земский учитель». Сельская школа, в том числе, и наша, испытывает кадровую голодовку; большая часть педагогического коллектива предпенсионного или пенсионного возраста.

Учителя-пенсионеры вынуждены продолжать трудовую деятельность из-за низких пенсий, а молодых специалистов единицы, большая часть выпускников педагогических учреждений не идет в школу из-за низкой заработной платы в сельских школах, плюс к этому отсутствие удовлетворительных условий жизни, в первую очередь, жилья. Решением данной проблемы могло бы быть бесплатное обучение в педагогических вузах всех желающих с последующей обязательной отработкой 3-5 лет в сельской местности с предоставлением жилья [5].

Однако, в сельских школах кадровые проблемы, имеют двойственный характер: с одной стороны, это нехватка квалифицированных педагогических кадров; а с другой, – неготовность педагогов, как субъектов образовательного процесса, к динамичным и глубоким изменениям, в первую очередь, к реализации цифровизации образования.

Решение вышеуказанной проблемы нам видится в разработке и реализации государственной программы подготовки высококвалифицированных ИТ-специалистов для сельских школ и введением в сельских образовательных учреждениях должности заместитель директора по цифровизации образования. Именно эти специалисты станут в сельских школах оплотом или центрами консолидации учителей по реализации ЦОС. Стоит заметить, что техническая помощь педагогам должна оказываться «вживую», никакая дистанционная поддержка (а именно такую сейчас продвигают вышестоящие организации) не решит возникающие проблемы, с чем неоднократно сталкивался сам автор. Предложенный проект оказался бы экономически не слишком затратным, да и стоит упомянуть прописную истину о недопустимости экономии на образовании. Каждый рубль, вложенный в образование, – это инвестиции в будущее, и они принесут многократную прибыль.

Активное внедрение цифровой образовательной среды значительно сдерживается отсутствием скоростного Интернета в сельской местности. Однако хочется надеяться, что в будущем году эта проблема будет решена в рамках реализации закона № 110-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О связи».

Независимо от условий проживания, задачами сельских школ были и остаются помощь детям в освоении новых форм общения, социального взаимодействия, жизненного уклада, предоставление равных возможностей для получения качественного образования на основе ресурсов социума и возможностей сельской школы, а опыт передовых сельских школ доказывает, что качество образования и воспитания на селе в значительной мере зависят от использования ресурсов самих школ и их окружения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников / Л. В. Байбородова // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1. – С. 9-23.
2. Байбородова, Л. В. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» / Л. В. Байбородова, Д. А. Зеленова, О. В. Пополитова. – URL : <https://11121.petrstu.ru/journal/article.php?id=5695> (дата обращения : 12.09.2021).
3. Игнатъев, В. П. Цифровая образовательная среда сельской школы / В. П. Игнатъев, М. Д. Иванова, В. Г. Абрамова. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-selskoy-shkoly/viewer> (дата обращения : 15.09.2021).
4. Муратова, В. Как спасти сельскую школу: цифровизация, наставничество, деньги и любовь к труду / В. Муратова. – URL : <https://openbelgorod.ru/territoriya/1188.html> (дата обращения : 15.09.2021).
5. Мухачева, Е. В. Проблемы реализации инновационных преобразований в сельской школе / Е. В. Мухачева, Л. В. Дианова. – URL : <https://web.snauka.ru/issues/2016/11/73455> (дата обращения : 14.09.2021).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лычева Т. О.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»*

Аннотация. В статье говорится о том, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе становится необходимым условием развития современного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютерные программы, сеть Интернет.

В условиях, когда технологический мир современного общества ежедневно меняется и развивается, а компьютерные технологии становятся все более простыми в использовании, направленными на хранение больших объемов информации, особую актуальность приобретает проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему современного образования [1]. В соответствии с ФГОС НОО внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационно-коммуникационных технологий становится одним из путей развития образования в современных условиях. Применение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе – это необходимость сегодняшнего дня, поскольку большинство детей знакомятся с современными технологиями гораздо раньше, чем это им может предложить школа.

Каждый учитель задумывается, какие средства будут наиболее эффективно организовывать образовательную деятельность, формировать познавательный интерес обучающихся, раскрывать интеллектуальный потенциал каждого ребенка, оценивать качество его знаний и образовательных достижений. Сегодня школе нужны технологии, которые позволяют ей быстро и удобно работать с информацией, планировать свою работу, поддерживать связь и расширять возможности образовательной и научной деятельности [2].

Опыт в работе с младшими школьниками позволяет утверждать, что применение современных информационных технологий в начальной школе: способствует более активному и сознательному усвоению обучающимися учебного материала по математике, естествознанию, русскому языку и предметам эстетического цикла; работа с компьютерными технологиями не вызывает существенных трудностей у младших школьников; создает положительное эмоциональное отношение обучающихся к деятельности; помогает детям избежать трудностей в общении со сверстниками (в игре против компьютера они, как правило, бессознательно помогают друг другу); стимулирует интерес младших школьников к учебной деятельности; активизирует формирование логического, творческого мышления; способствует развитию способностей обучающихся; обеспечивает дифференцированный подход к изу-

чению предмета [2]. Следовательно, есть основания считать, что компьютер позволит более глубоко развить резервы ребенка, позволит учителю работать творчески, инициативно, повысить профессиональное мастерство. В связи с этим современный подход к обучению предполагает широкое использование возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Он ориентирован на внедрение новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных образовательных технологий и потребностями личности, общества и государства в развитии общественно полезных знаний, убеждений, качеств [3].

Учителя могут превратить обычные уроки (занятия) с объяснением материала в форме монолога в творческую среду обучения, привлекая внимание обучающихся с помощью интерактивных инструментов. Кроме того, их использование позволяет организовать взаимодействие как учителя с учениками, так и учеников друг с другом. Роль учителя – это не столько простое изложение знаний, сколько способность направлять познавательные способности обучающихся в правильном направлении, оценивать качество знаний и учебных достижений на каждом этапе обучения. Различные услуги в Интернете в настоящее время приобрели большую популярность и позволяют вовлекать обучающегося в активную познавательную, исследовательскую, дизайнерскую, творческую и контрольно-оценочную деятельность [4].

Современные педагоги владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий, умеют ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию и оперировать ею в соответствии с собственными потребностями и требованиями современного высокотехнологического общества. Одним из средств ИКТ являются презентации, которые можно использовать на различных этапах урока: актуализации знаний, проверки домашнего задания, ознакомление с новым материалом, закрепление, обобщение и систематизация знаний.

В своей деятельности учителя начальной школы могут использовать ряд компьютерных программ: учебно-информирующие: энциклопедии, электронные учебники; кинофильмы; контролирующие-тестовые программы; графический редактор Paint (работа с графическим редактором Paint способствует развитию пространственного воображения детей, моторики, координации движений, внимания). Кроме того, обеспечиваются межпредметные связи с математикой, естествознанием, изобразительным искусством (программа презентаций Power Point; учебно-игровые программы; электронные учебно-методические комплексы).

Обучающиеся начальной школы очень любят работать на платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе – это необходимость и поиск нового смысла урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батакова, Е. Л. Интерактивные средства обучения как часть ЭОР / Е. Л. Батакова, Н. В. Батакова. – URL : https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/batakova_e._1._105_109_1_166_2016.pdf (дата обращения : 01.10.2021).

2. Левенцов, В. А. Качество образования в эпоху цифровой экономики / В. А. Левенцов, Н. В. Муханова // Санкт-Петербургский международный экономический форум : сборник статей. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2018. – С. 77-79.

3. Минич, О. А. Анализ особенностей спроса обучающихся на технологии электронного обучения для получения образования / О. А. Минич, В. Ю. Верамейчик, А. Р. Михаленко, У. А. Шпаковская. – URL : <http://elib.bspu.by/handle/doc/18774> (дата обращения : 01.10.2021).

4. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения : практическое руководство / Б. П. Сайков. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.

РИСКИ И УГРОЗЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наумова И. В.,

областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области

Аннотация. В данной статье рассматриваются отрицательные стороны современной образовательной среды, ориентированной на системное использование цифровых технологий обучения.

Ключевые слова: цифровизация, система образования, риски, здоровьесбережение.

При всех очевидных плюсах цифровая система образования обладает и достаточным количеством отрицательных сторон. Угрозы здоровью ребенка обусловлены следующими составляющими [1].

1. Многочисленными научными исследованиями показан значительный медицинский риск в процессе длительного воздействия электромагнитного излучения от беспроводных устройств (риск развития раковых заболеваний, повреждение нейронов в центре памяти мозга). В результате исследований выявлены когнитивные нарушения, затрагивающие обучение и память.

2. При переходе на цифровое обучение значительно увеличится время непрерывной работы за компьютером до 5-6 часов, а это неизбежно приведет к возникновению проблем со зрением. В процессе обучения планируется использовать планшеты, а не монитор компьютера, следовательно, качество зрения зависит также от величины и качества разрешения экрана. Наконец, отрицательно сказываются недостаточная освещенность рабочего места и необходимость постоянного перемещения взгляда с экрана на клавиатуру и обратно.

3. Уже сегодня большинство молодых людей страдают экранной зависимостью в той или иной форме. Ситуация усугубится, ведь при цифровом образовании обучаемый будет весь день за планшетом по долгу учебы, а, значит, экранная зависимость будет только прогрессировать. Согласно мно-

гочисленным клиническим исследованиям, использование гаджетов приводит к увеличению депрессии, вспыльчивости и агрессии.

Перечислим угрозы развитию ребенка, обусловленные большим количеством составляющих процесса цифровизации [2].

1. Утрата способностей к творчеству вследствие утраты навыков письма. К сожалению, сегодня все меньше внимания уделяется письму. Остались в прошлом каллиграфия и чистописание, введение рабочих тетрадей практически минимизировало письмо от руки, которое при переходе к цифровому образованию будет полностью уничтожено. К каким негативным последствиям это приведет? Во-первых, это ухудшение навыков чтения, значит, негативные изменения моторики и координации. Известно, что люди, которые быстро пишут, лучше читают, ведь ручное письмо задействует участки мозга, отвечающие за формирование речи. Во-вторых, у тех, кто мало пишет, плохо развит глазомер. Если человек сам не пишет от руки, он не понимает, что написано, то есть происходит утрата навыков распознавания письменного текста. В-третьих, получим отказ от этой умственной деятельности, ведь чтение человеком письменного текста задействует больше участков мозга, чем восприятие печатного. В-четвертых, утратятся навыки грамотного написания, ведь все гаджеты и браузеры обладают функцией автоисправления, значит, отпадет необходимость изучения грамматики, орфографии и пунктуации. В-пятых, исключение письма от руки приведет к ухудшению навыков формулирования своих мыслей. В-шестых, отказ от написания от руки приведет к ухудшению воображения. В-седьмых, исключение написания от руки обеспечит ухудшение процессов обучения и запоминания.

2. Утрата способности восприятия больших текстов. Среднестатистический пользователь Интернета прочитывает не более 20% размещенного на странице текста и старательно избегает больших абзацев; человек при постоянном подключении к сети текст не читает, а выхватывает отовсюду разрозненные куски данных. В результате получаем замкнутый круг – писать много бессмысленно, ведь это практически не будут читать.

3. Утрата умственных способностей. Цифровые технологии избавляют человека от умственной работы, ведь он запоминает только место расположения информации. Продвинутое цифровые технологии оказывают негативное влияние на ориентирование в пространстве. Интернет плохо влияет и на память, ведь телефонные номера, даты рождения, адреса записываются в компьютеры и мобильные телефоны. В результате учиться станет сложнее.

4. Проблемы с развитием речи у детей. На международной конференции «Чтение в цифровую эпоху» констатировалось, что среди младших школьников при нормальном развитии интеллекта у 30% детей наблюдаются избирательные нарушения способности к овладению навыками чтения и письма, а более чем 37% не способны овладеть письмом. Между мышлением и речью существует тесная взаимосвязь: активная устная речь формирует мышление, мышление, развиваясь, совершенствует речь [3].

5. Снижение социальных навыков. Человек сочетает в себе природные и социальные черты. Именно это сочетание обеспечивает ему возможность

не только существовать, удовлетворяя свои естественные потребности, но и выстраивать отношения с другими людьми, реализовывать себя в той или иной сфере. Личность формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром. Принципиально важно именно эмоциональное участие того окружения, в котором формируется человек. Если же 90% общения происходит в Интернете, то имеют место виртуальные отношения, а человеческие выстраиваются достаточно тяжело. Совокупный личностный адаптационный потенциал должен включать в себя в том числе и умение реагировать на конфликты, выходить из них. Если человек не практикует «живое общение», он может быстро потерять самые важные социальные навыки. Нельзя умалять важность чтения хорошей литературы, ведь именно из нее черпаются сложные модели поведения, познаются тонкие мотивы поступков. В отличие от этого виртуальный красочный мир не побуждает воображение к работе, ведь все персонажи просты, понятны. В этой связи социальные навыки развиты недостаточно. Это неумение взаимодействия с социумом, неспособность понять других, в результате чего из-за импульсивности и обладания достаточно бедным спектром эмоциональных реакций формируется низкая толерантность к манипуляциям, а это приведет к одиночеству и отчуждению [4].

6. Компьютерная и игровая зависимость. основополагающий проект «Детство 2030» рекомендует применение игровых компьютерных форм обучения: школа в качестве цифрового игрового пространства с дополненной реальностью. И если раньше родителям было под силу вытащить ребенка из виртуального мира, заняв его чем-то другим, то теперь невозможно будет лишить подростка компьютера, ведь это будет являться ограничением возможностей обучения.

В современном мире разумное использование технологий может способствовать развитию образования. Понятно, что выгод от внедрения информационных технологий в образовательный процесс гораздо больше.

ЛИТЕРАТУРА

1. Особенности системного анализа и применения информационных технологий при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности / Э. В. Кузьмина [и др.]. – Краснодар : Издательство Краснодарского ЦНТИ, 2019. – 125 с.
2. Пьянкова, Н. Г. Роль информационных технологий в системе вузовского образования / Н. Г. Пьянкова // Социально-гуманитарные и психологические науки: материалы Всероссийской научно-практической конференции; Под общей редакцией Е. В. Королюк. – Краснодар : Издательство Краснодарского ЦНТИ, 2015. – С. 113-115.
3. Третьякова, Н. В. К вопросу об организации профессионального обучения // Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам учебно-методической конференции / Н. В. Третьякова; Ответственный за выпуск Д. С. Лилякова. – Краснодар : Издательство КГАУим. И. Т. Трубилина, 2018. – 60 с.
4. Кулебякина, Е. Риски цифровизации / Е. Кулебякина. – URL : <https://narasputye.ru/archives/4381> (дата обращения : 15.09.2021).

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Салманова М. Н., Струкова О. В.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьскоготнянская средняя общеобразовательная школа»
Борисовского района*

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы изменения системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образовательного пространства, внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: непрерывное образование, цифровая трансформация, профессиональные компетенции педагога, самообразование.

Современный мир переступил порог четвертой индустриальной революции, в основе которой находится синтез сложившегося ранее материального производства (автоматизированное проектирование и производство, усовершенствованные материалы), а также цифровых (прежде всего, сетевых) технологий, который приводит к массовому распространению Интернета. «Умные изделия» становятся нормой в обществе, где интеллектуальные компьютеризированные устройства, роботизированные комплексы и сети приобретают возможность самостоятельно взаимодействовать при подготовке и развертывании автоматизированных производственных процессов [2].

Общество постепенно осознает масштаб возникающих проблем. Так, последние десятилетия ученые и политики многократно обращали внимание на первостепенность совершенствования качества образования. Во всех развитых странах мирового сообщества были проведены образовательные реформы с целью повышения результативности функционирования образовательных систем. И все же, исходя из результатов исследования, проведенного Центром педагогических исследований и инноваций организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), образовательным системам не удастся справиться с задачей подготовки людей к жизни в условиях цифрового пространства. Полученные результаты также показывают, что реформы в сфере образования последних десятилетий, оказались практически безрезультативными [3].

Поэтому перед общим образованием стоит проблема проведения качественных изменений, расширения представления о том, что выступает результатом ежедневной работы образовательных организаций, проблема повышения общей грамотности большего количества выпускников и их способности решать возникающие задачи. В противном случае отсутствие решения данных проблем приведет к не востребованности современных молодых людей на рынке квалифицированного труда [1].

Сегодня, количество работодателей, требующих от соискателей высокого уровня общей грамотности, обладающих целым рядом цифровых компетенций, заметно возросло. В то же время доля работников, способных решать подобные задачи на высоком уровне, снизилась. Так, согласно мнению ректора высшей школы экономики Я. И. Кузьмина, для решения этой проблемы требуется 15-20 лет и серьезная доработка российской системы общего образования [5].

В данных условиях, проявляется суть цифровой трансформации образования. Это достижение необходимых образовательных результатов и работа с персонализацией образовательного процесса, в основе которого находится использование цифровых технологий. До недавних пор внедрение цифровых технологий в образовательный процесс практически не связывали с назревшей трансформацией системы образования, а цифровые технологии воспринимали всего лишь как один из инструментов для организации традиционного рабочего процесса [4].

Начиная с 90-х годов XX века, в литературе стало широко использоваться понятие «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ; Information and Communication Technology – ICT), которое отражает важность телекоммуникаций в жизни человека и общества. Данный термин широко используется и в официальной речи. Так, в системе отечественного образования он входит в название одного из школьных предметов, «Информатика и ИКТ». Одновременно в общественно-политическом контексте все более значимым выступает термин «цифровые технологии» (ЦТ). Сегодня он приобрел особое звучание в связи с программами цифровой трансформации экономического и образовательного пространства Российской Федерации [2].

За прошедшие пятьдесят лет цифровые технологии качественно преобразились. Сегодня каждому владельцу смартфона доступны вычислительные ресурсы, о которых не могли даже мечтать ученые того времени. Цифровые образовательные технологии вышли за пределы лабораторий и превратились в повседневный инструмент, доступный массовой школе, а их потенциал для совершенствования образовательного процесса значительно вырос [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Колыхматов, В. И. Основные направления развития системы общего образования в условиях становления цифровой экономики / В. И. Колыхматов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 8 (162). – С. 82-87.
2. Колыхматов, В. И. Современные цифровые образовательные технологии в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхматов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 8 (162). – С. 87-92.
3. Колыхматов, В. И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхматов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 152-158.
4. Мониторинг глобальных трендов цифровизации. Центр стратегических инноваций ПАО «Ростелеком», 2018. – URL : https://www.compan.yrt.ru/projects/digital_trends/2018.pdf (дата обращения : 25.09.2021).
5. «Цифровая школа» изменит роль педагогов в образовательных организациях, 2018. – URL : <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12933> (дата обращения : 25.09.2021).

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Синько Л. Н., Синько А. Н., Бочарникова Л. А.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 22» г. Белгорода*

Аннотация. В статье рассматриваются следующие вопросы: актуальность внедрения цифровой образовательной среды, понятие «цифровая образовательная среда», состав целевой модели цифровой образовательной среды. Авторы приходят к выводу: цифровая образовательная среда открывает большие возможности для раскрытия потенциала как педагогических работников, так и обучающихся.

Ключевые слова: цифровые технологии, общеобразовательные организации, цифровая образовательная среда, онлайн уроки, модель цифровой образовательной среды.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В части общего образования обозначены следующие цели: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Важная роль для достижения обозначенных целей отводится реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», входящего в национальный проект «Образование», направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования [1].

С 1 января 2019 года в Белгородской области реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров [2].

В настоящей работе под цифровой образовательной средой понимается совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с уче-

том функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания [3].

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» в состав целевой модели цифровой образовательной среды входит:

- платформа цифровой образовательной среды – совокупность информационных систем;

- верифицированный образовательный контент – соответствующий требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, синхронизированный и расширяющий содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий;

- инфраструктура – подключение школы к сети Интернет [1].

Цифровая информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На рисунке представлена информация о том, что обеспечивает реализация цифровой образовательной среды участникам образовательного процесса.

Важность цифровой образовательной среды в том, что она способствует формированию у обучающихся качеств и умений, востребованных современным обществом: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность.



Рис. Возможности цифровой образовательной среды.

Информатизация образования объективно влечет за собой повышение требований к учителю и изменение его роли. Использование современных Интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок или внеурочное занятие на более высоком техническом уровне. Информационно-коммуникационные технологии насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить проверку усвоения знаний школьниками. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. В тоже время все это требует от педагогического работника высокого уровня владения информационно-коммуникационными технологиями и побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Также применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную проектную и учебно-исследовательскую деятельность, что: способствует достижению более высоких результатов обучения; усиливает практическую направленность; активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся.

Таким образом, цифровая образовательная среда открывает большие возможности для получения всестороннего образования, для определения траектории индивидуального развития обучающихся, раскрытия потенциала как учителя, так и ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панюкова, С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога / С. В. Панюкова. — URL : <http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%2>

0и%20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-%20Панюкова%20С.В..pdf (дата обращения : 30.10.2021).

2. Гариева, Н. В. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога / Н. В. Гариева. – URL : https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/09/statya_tsifrovaya_obrazovatel_naya_sreda_kak_faktor_professionalnogo_razvitiya_pedagoga.pdf (дата обращения : 30.10.2021).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/> (дата обращения : 30.10.2021).

ОНЛАЙН-ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРИМЕР ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОУ

Фетисова Е. С.,

*муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37
«Ягодка» города Губкина Белгородской области*

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения цифровых форм организации физкультурных занятий и спортивных мероприятий в физическом развитии дошкольников. Приводятся примеры мероприятий. Описан полученный эффект в условиях дистанционной работы и цифровизации физической культуры.

Ключевые слова: онлайн-соревнование, челлендж, дистанционное занятие, детский сад, дошкольники, ЗОЖ, дистанционное обучение, физическое развитие.

Физическое развитие – неотъемлемый компонент формирования целостной личности дошкольника и необходимая часть образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ДО выделены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими» [2]. Исходя из требований стандарта, в дошкольной организации осуществляется формирование двигательных навыков и умений, а также достижение необходимого уровня физических качеств в соответствии с утвержденной основной и дополнительной образовательной программой.

С апреля 2020 года в связи с введением мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции образовательные организации Российской Федерации, и, в частности Белгородской области, перешли на реализацию образовательных программ в дистанционном формате. Внедрение новых форм проведения занятий, мероприятий с дошкольниками и их семьями позволило расширить возможности физической культуры, выйти на новый уровень цифровизации области физического развития в дошкольной образовательной организации [3].

В период первой волны пандемии коронавируса (апрель-май 2020 г.) введение новых форм при реализации задач физической культуры началось с необходимости проведения занятий, оздоровительных и спортивных мероприятий в дистанционном формате. Нами была предложена удобная для детей и родителей видеозапись занятия с демонстрацией упражнений со всеми составляющими физкультурного занятия в ДОУ [1]. Цикл занятий включал в себя 10 видеороликов оздоровительной направленности с вариантами усложнения для детей различных возрастных групп. Видеоролики распространялись через родительские чаты в мессенджерах, социальные сети. Дети повторяли предлагаемые упражнения в удобное время. При использовании данного формата у родителей имелась возможность наблюдать и корректировать правильность выполнения упражнений, останавливать и повторять видео, учитывая способности и умения ребенка, то есть данный формат дистанционного занятия позволил более индивидуально раскрыть способности каждого ребенка для родителя. При подборе упражнений мы использовали в качестве спортивного инвентаря предметы домашнего обихода, детские игрушки, что также внесло дополнительную «изюминку» и повысило интерес к занятиям в таком формате. Обратная связь осуществлялась через личные сообщения, а необходимые корректировки педагог имел возможность сделать по видеозаписи родителем выполненного ребенком «не получающегося» упражнения [4]. Все видеозаписи родители могли сохранить и использовать при необходимости.

Использование онлайн видеоконференций на платформе ZOOM также позволило оптимизировать работу с родителями, провести необходимый инструктаж по организации занятий в домашних условиях и в текущем режиме затронуть важные аспекты дистанционных занятий. На начальном этапе онлайн конференции проводились еженедельно, а затем по необходимости. Формат онлайн видеоконференций на платформе ZOOM использовался для проведения онлайн-соревнований между воспитанниками подготовительных групп. Ребята состязались на скорость в выполнении определенного комплекса упражнений. Родители-участники конференции, внимательно следили за техникой выполнения упражнений ребенком и подсчитывали количество повторений.

Благодаря оперативному реагированию на сложившиеся обстоятельства предложенный формат стал актуальным и современным подходом к решению проблемы организации образовательного процесса в период пандемии.

Актуальность и востребованность дистанционных форм стимулировала расширение дистанционного формата мероприятий по физической культуре. Уже в мае 2020 года воспитанники нашего детского сада приняли участие в онлайн челлендже «Рекорд Победы», где участникам предстояло отжаться столько раз, сколько дней прошло со дня окончания Великой Отечественной Войны. В 2021 году воспитанники повторно приняли участие в челлендже, но уже в гибридном формате: отжимались в спортивном зале, выставляя видеоролик в соцсети.

В летний оздоровительный период воспитанники со своими родителями приняли участие в онлайн-велозаезде «Велосириус 2020». Данный заезд имел всероссийский формат, однако мы предложили воспитанникам и родителям использовать уникальные хештеги, при помощи которых могли отслеживать их активность. По итогам самые активные семьи воспитанников получили грамоты. Также воспитанники детского сада, родители и педагоги приняли участие в муниципальной онлайн-акции «Неделя ГТО» в рамках Всероссийского проекта «Спорт – норма жизни» и были награждены дипломом за активное участие. Суть акции заключалась в выполнении упражнений комплекса ГТО в течении 1 минуты с записью видеоролика. Видео размещалось в социальных сетях с соответствующими хештегами. Воспитанникам интересно было сравнивать себя с другими участниками акции и видеть среди них своих друзей.

В целом использование инновационных форм работы таких как: онлайн-акции, онлайн-соревнования, интернет-челленджи, дистанционные занятия и соревнования с применением онлайн видеоконференций на платформе ZOOM, оказалось востребованным и вызвало большой интерес у воспитанников и их родителей. Интересная альтернатива стандартным классическим мероприятиям обеспечила активную вовлеченность родителей в физическое развитие детей, стимулирование воспитанников к участию в мероприятиях совместно с родителями, что повысило интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом у участников мероприятий.

Анализ полученных результатов, отзывы участников говорят о высокой эффективности внедрения новых форм физической культуры в качестве средства привлечения к регулярным занятиям физической культурой и ЗОЖ, а также положительного примера цифровизации области физического развития в дошкольной образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 75-78.
2. Федеральный закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ (ред. от 29 июня 2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения : 01.10.2021).
3. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369118/ (дата обращения : 01.10.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения : 01.10.2021).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Фетисова Е. С.,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области

Аннотация. В статье рассматривается использование цифровизации в дистанционном образовании дошкольников, в том числе в области физического развития. Выделены проблемы использования цифровых технологий, а также отмечены механизмы внедрения их в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционное обучение, физическое развитие, дошкольники.

В настоящее время к качеству образования предъявляются высокие требования, что требует поиска новых форм и методов реализации образовательного процесса. В последнее время современное общество активно использует информационную и цифровую среду, что в свою очередь актуализирует проблемы цифровизации системы образования. Кроме того, в условиях коронавирусной инфекции анализ опыта использования дистанционного обучения выявил необходимость цифровизации и приведение образовательных технологий к общему стандарту [1]. Цифровизация образования необходимая потребность жизни любого человека в современном обществе. Здесь требуются соответствующая организация учебного процесса и подготовка педагогического состава образовательных организаций, в том числе преподавателей физической культуры [2]. Техническая подготовка образовательных организаций, знание и умение работать с компьютерными технологиями выходят на первый план в решении поставленных задач.

Анализ литературных источников показал, что в стране высокий уровень развития цифровых технологий, но основной проблемой образовательной области физическое развитие стало отсутствие эффективных решений в формате дистанционного обучения.

К основным формам физического развития детей в детском саду относят физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, гимнастики после дневного сна, закаливание), физкультурные досуги и праздники, дни здоровья [3]. Однако, эти формы оказались малоэффективными в период дистанционного обучения в условиях пандемии коронавируса. При опросе родителей дошкольников и педагогов выявлены проблемные моменты, при решении которых возможна нормализация и улучшение процесса обучения. С пандемией коронавируса в 2020 году дистанционное образование в ДОУ осуществлялось через ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с использованием различных сайтов, электронных библиотек.

При помощи коммуникационного программного обеспечения Zoom или Skype появилась возможность проводить онлайн-конференции, занятия и что немаловажно осуществлять обратную связь педагог-родитель в режиме реального времени [4]. Устное общение по организации образовательного процесса проводилось с использованием коммуникационного программного обеспечения WhatsApp и Viber.

Нами был проведен опрос родителей и педагогов по вопросу проблематики использования цифровых технологий при дистанционном обучении, в том числе по физическому развитию. Результаты опроса представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Проблемы использования цифровых ресурсов
родителями дошкольников в условиях дистанционного обучения**

№	Проблемы	% респондентов
1.	Отсутствие оборудования для выхода в интернет	15
2.	Отсутствие необходимых навыков для выхода в интернет	32
3.	Занятость родителей	48
4.	Отсутствие мотивации к обучению	5
5.	Высокая сложность и запутанность процесса	25

Таблица 2

**Проблемы использования цифровых ресурсов педагогами ДОУ
в условиях дистанционного обучения**

№	Проблемы	% респондентов
1.	Отсутствие оборудования для выхода в интернет	5
2.	Отсутствие необходимых навыков для выхода в интернет	15
3.	Проблемы связанные с контролем выполнения заданий и усвоения программного материала	36
4.	Высокая сложность и запутанность процесса	15

Анализируя данные опроса, можно сделать вывод, что основной проблемой родители считают «Занятость». Число положительных ответов дали 48% опрошенных. Это объясняется тем, что ребенок дошкольного возраста не в состоянии самостоятельно подключить оборудование, здесь требуется присутствие взрослого. Также многие родители на период дистанционного обучения оставляли детей под присмотром бабушек, которые не обладают навыками для организации дистанционной работы, это повлияло на результат в пункте «Отсутствие необходимых навыков для выхода в Интернет».

Педагоги выделяют основную проблему по пункту «Проблемы связанные с контролем выполнения заданий и усвоения программного материала». Здесь положительно ответили 36% респондентов. Данный высокий процент

можно обосновать отсутствием программного обеспечения по контролю знаний и планированию процесса обучения [5].

Так же в рамках данного опроса попросили ответить родителей: «Как изменилась двигательная активность детей в условиях дистанционного обучения?». 85% респондентов отметили, что дети стали меньше двигаться, 5% отметили, что активность не изменилась, а 10% – затруднились ответить.

Исходя из анализа материала, в частности по организации процесса обучения по физическому развитию можно сделать вывод, что в условиях дистанционного формата необходимо использовать средства физической культуры, обеспечивающие двигательный компонент.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод, что вопрос цифровизации образовательного процесса, в том числе в области физической культуры, требует детальной проработки в сфере использования цифровых технологий, направленных на разработку программных пакетов в области планирования и контроля образовательного процесса, обучающих программ для педагогов, использование сайтов и мобильных приложений. Все это способно упростить освоение образовательного материала обучающимися и повысить уровень подготовки педагогических кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурьев, С. В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте / С. В. Гурьев. – Екатеринбург : РГППУ, 2014. – 83 с.
2. Петров, П. К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры / П. К. Петров. – URL : <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=29916> (дата обращения : 21.02.2021).
3. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. – URL : <file:///C:/Users/trapeznikova/Downloads/z-g-ryazanova-v-v-yanov-informacionnye-tehnologii-v-fizicheskoi-kulture-i-sporte.pdf> (дата обращения : 01.10.2021).
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369118/ (дата обращения: 01.10.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. – URL : https://yandex.ru/search/?text=Федеральный+государственный+образовательный+стандарт+дошкольно-го+образования.+Утв.+приказом+Министерства+образования+и+науки+РФ+№+1155+от+17+октября+2013+г.&lr=4&clid=2270456&win=442&suggest_reqid=933131736159247807909962749256281 (дата обращения : 01.10.2021).

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чаплыгина Т. Н.,

*муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Успех»
Белгородского района Белгородской области»*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития системы дополнительного образования путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры. Статья будет полезна административным работникам образовательных организаций, учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования, начинающим и реализующим процессы цифровизации в своих школах.

Ключевые слова: цифровое образование, инновация, дистанционные технологии, мобильность.

Активная конкурентная среда отечественной системы дополнительного образования диктует современным образовательным организациям новые требования: мобильность, оперативность реакции на новшества, готовность к инновационной деятельности, расширение спектра и повышение качества образовательных услуг.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», являющийся частью национального проекта «Образование», направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В соответствии с этим приоритетным направлением современного образования является развитие цифрового образования и внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий в связи с новым уровнем запросов цивилизации [3].

Цифровая образовательная среда предусматривает и внедрение онлайн-обучения, в том числе массовых открытых онлайн-занятия. Детство является ключевым периодом жизни, когда формируются все морфологические и функциональные структуры, определяющие потенциальные возможности взрослого человека [2]. Дополнительная образовательная программа направлена на развитие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, а самое главное – на формирование здорового образа жизни обучающихся. Программа реализуется в одноименном детском творческом объединении с обучающимися младшего и среднего школьного возраста. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, то есть теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни [5]. Полезность информации

онных технологий в дополнительном образовании заключается в том, что мы не рассказываем и не показываем ребенку в процессе онлайн-обучения ничего лишнего. Дети сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, невозможно [4].

До недавнего времени мы и мечтать не могли, только говорили об информатизации образования. И вот мы сами разрабатываем занятия по видео связи вместе с родителями. С возникновением и развитием информационных технологий появились новые возможности, как можно ребенка занять дома. Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень. Система дополнительного образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху [1].

Нам, педагогам, тоже нелегко с мобильными и интернет-технологиями, не всегда в аудитории есть Интернет. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником в цифровом мире. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и управленческие решения ситуаций.

Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, то есть теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни. Освоив образовательную программу, обучающийся приобретает широкий круг компетенций, позволяющих ему ориентироваться в условиях современного мира, реализовать себя и свои возможности в жизни. У обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия, развиваются ключевые компетенции: внимание, память, мышление, умение работать самостоятельно, в группе, вести диалог, понимать творческую задачу, ставить цель, планировать ход работы, контролировать, работать с разными современными источниками информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113.
2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг. : указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения : 01.10.2021).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 26.07.2019). – URL : <https://www.moedelo.org/Pro/View/Legals/97-425971769764?anchor> (дата обращения : 01.10.2021).
4. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды : монография. – URL : <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения : 01.10.2021).
5. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». – URL : https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf (дата обращения : 01.10.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОУ

Чупрынина И. Ю., Туренко В. Г.,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области

Аннотация. В статье представлен опыт педагогов, которые сопровождают детей с РАС. Приводится описание применения информационно-коммуникационных технологий в практике.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, дети с ОВЗ, информационно-коммуникационные технологии.

В современном мире работники дошкольных образовательных организаций сталкиваются с решением многих задач. Всё чаще многозадачность преобладает в образовательном процессе и при взаимодействии между педагогами и родителями.

Часто можно заметить, что многие ученые говорят о перспективах использования информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач перед системой образования для помощи нормотипичным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-коммуникационные технологии – это педагогические технологии, использующие специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата [1].

Актуальным и востребованным в работе тьюторов, педагога-психолога, и дефектолога является применение информационно-коммуникационных технологий, которыми они пользуются на своих индивидуальных занятиях. Использование в образовательном процессе современных технических устройств (компьютеров, теле- и видеоаппаратуры, интерактивных средств обучения) и информационно-коммуникационных технологий ведет к качественно новому анализу и пониманию педагогического процесса. Применяется планшет, коммуникатор, колонки, наушники, персональный компьютер. На базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» функционирует ресурсная группа для детей с расстройствами аутистического спектра. Группа оборудована информационно-коммуникационными технологиями, поэтому специалисты используют в работе компьютер, планшет и др. для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

В начале учебного года и в конце года проводится тестирования по методике VABYMAPP. Данная методика позволяет оценить уровень развитие ребенка и составить актуальную программу индивидуального вмешательства

для детей с расстройствами аутистического спектра и помочь специалистам в сопровождении данной категории детей.

Для прослеживания динамики результатов освоения навыков ребенком по протоколам индивидуальной программы развития строится график в программе «Microsoft Excel», где специалисты прослеживают динамику, а также отправляют в хранилище GoogleDisk. Эти данные прослеживает куратор и супервизор, которые осуществляют контроль и дают рекомендации специалистам по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра. При взаимодействии с родителями и давая им рекомендации, специалисты ресурсной группы используют информационно-коммуникационные технологии для того, чтобы показать родителям детей с расстройствами аутистического спектра результативность усвоения навыков, а также давать рекомендации для генерализации навыков в случайной среде, используя метод NET [3].

Участвуя в профессиональных конкурсах, конференциях и других мероприятиях для того чтобы представить себя необходима презентация, которая дает возможность педагогам-специалистам проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода, который не позволяет раскрыть творчество педагогов.

Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагогов-специалистов предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные преимущества: наглядность, доступность, информативность. Поэтому становится актуальным создание мультимедийных проектов во внеурочной деятельности [4].

Для многих людей с особенностями развития и обучения (РАС, гиперактивность и дефицит внимания, когнитивные нарушения и др.) визуальный канал восприятия информации является ведущим. Зрительно представленная информация обрабатывается и сохраняется человеком проще и успешнее, чем информация, полученная на слух. Так как данной категории детей тяжело воспринимать вербальную информацию специалисты в работе используют средства визуальной поддержки: коммуникатор, планшет, телефон, а также фотографии, рисунки [5].

В своей практике педагоги-специалисты ресурсной группы применяют информационно-коммуникационные технологии и средства визуальной поддержки: видеомоделирование. Многие люди с РАС привлекают экраны компьютера или телефона. Например, мы показываем детям с расстройствами аутистического спектра, как дети играют с куклой для усвоения навыка имитации, в который входят действия с куклой. Этот интерес можно использовать для обучения навыкам имитации и другим, которые позволят ребенку с особенностями интегрироваться в общество. В данном случае видеомоделирование можно отнести не только к методам визуальной поддержки, но и к важным методам развития самых разнообразных навыков.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет помочь детям с расстройствами аутистического спектра интегрироваться в общество нормотипичных детей, которые могут помочь им социализироваться и интегрироваться в общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов / Е. Л. Григоренко. – Москва : Практика, 2018. – 280 с.
2. Довбня, С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: программы с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, А. Монова. – Санкт-Петербург : Сеанс, 2018. – 202 с.
3. Медведева, Т. Практика ведения командных консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и ментальными нарушениями / Т. Медведева, И. Музюкин. – Москва , 2016. – 64 с.
4. Волкмар, Р. Аутизм : практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей / Ф. Р. Волкмар, Л. А. Вайзнер. – URL : <https://khib-int3.ru/files/seminars/spec/02/book1autism.pdf> (дата обращения : 01.10.2021).
5. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост., Э. Бонди. – Москва : Теревинф, 2011. – 125 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Чупрынина И. Ю., Туренко В. Г., Шумакова И. В.,
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области*

Аннотация. В статье описывается опыт применения технологии геймификации в образовательном процессе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: дети с РАС, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, ресурсная группа, куратор, супервизор.

В современную жизнь постепенно входят новые технологии, поэтому мы должны обладать необходимыми компетенциями. Система образования разрабатывает и предлагает много инновационных путей достижения образовательных задач и целей с помощью информационно-коммуникационных технологий. Цифровизация образования захватывает современное общество, поэтому мы педагоги стараемся адаптироваться и привыкнуть к новому формату [4].

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. На базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» функционирует ресурсная группа для детей с расстройствами аутистического спектра, где педагоги умеют пользоваться компьютером и современным мультиме-

дийным оборудованием, а также и создают свои образовательные ресурсы, широко используют их в своей педагогической деятельности.

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра педагоги специалисты применяют информационные технологии, которые значительно расширяют возможности предъявления информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности, а также помогает визуализировать, так данная категория детей испытывает трудности в обработке вербальной информации [1]. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию воспитанников к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

В работе с родителями педагоги специалисты применяли информационно-коммуникационные технологии для проведения родительских собраний во время пандемии, которые обеспечивали возможность продемонстрировать родителям прогресс детей с помощью видео, графиков и т.д.

Благодаря использованию ИКТ стало возможным оперативное получение информации родителями. Данная информация размещена в хранилище и у каждого родителя есть к этому ресурсу доступ для того, чтобы дома повторить или генерализовать навык, который ребенок получил в детском саду. Специалисты ресурсной группы получают обратную связь от родителей, которые следуют рекомендациям и выполняют их в полном объеме. Педагоги снимают видео с детьми и фотографируют на занятиях, предоставляя фотографии детей и их развитие навыков.

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм педагогов ресурсной группы, является самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время. Подключение к сети Интернет позволяет нам делиться собственным опытом работы, перенимать передовой опыт коллег из России и других стран, которые размещают свои материалы, и к ним есть доступ в любое время [2].

На собственном опыте педагоги ресурсной группы убедились, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить те или иные изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: графики усвоения навыков, сведения о прогрессе детей, диагностические карты.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога. Новизна инновационного опыта заключается в том, что направление по использованию ИКТ ещё только начинает внедряться в систему дошкольного образования. Это связано с тем, что для этого требуется хорошая материально-техническая база и достаточный уровень ИКТ-компетентности педагога [3].

Знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, усиливается

мировоззренческая направленность познавательных интересов воспитанников. Более эффективно формируются их убеждения, достигается всестороннее развитие личности, усиливается оптимизация, интенсификация учебной и педагогической деятельности.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов-специалистов ресурсной группы приводит к положительным результатам обучения, при условии соответствия материально-технического оснащения дошкольной образовательной организации, которое должно соответствовать всем современным требованиям и владение педагогами всех составляющих ИКТ-компетенции. Без этого не будет результата в освоении навыков детьми с расстройствами аутистического спектра, которые в последствии выйдут в общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс : учебное пособие для студентов / Е. Л. Григоренко. – Москва : Практика, 2018. – 280 с.
2. Довбня, С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: программы с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова., А. Залогина, А. Монова. – Санкт-Петербург : Сеанс, 2018. – 202 с.
3. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – Москва : Теревинф, 2011. – 125 с.
4. Цифровая экономика Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р. – URL : <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения : 15.09.2021).

Раздел 2. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ ПО АНГЛИЙ- СКОМУ ЯЗЫКУ

Алексеева Т. В.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Старооскольского городского округа*

Аннотация. В статье описывается опыт использования авторских электронных образовательных ресурсов при подготовке к Всероссийским проверочным работам по английскому языку, рассмотрены проблемы, с которыми обучающиеся сталкиваются в процессе подготовки к ВПР, предложены пути их решения.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, обучение иностранному языку, интерактивный тренажер.

Содержание Всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом Примерных программ по иностранным языкам, а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком [2].

Подготовка обучающихся к выполнению ВПР включает в себя: ознакомление с форматом заданий; отработку четкого следования инструкции к заданию; развитие умения укладываться в регламент времени; ознакомление с критериями оценивания заданий, объяснения предъявляемых требований; отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом, повторение необходимого учебного материала [4].

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку содержит письменную и устную части и проходит в компьютеризированной форме. Несоответствие результатов ВПР отметкам в журнале у определенной группы обучающихся можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий на компьютере. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению – в беседе с учителем.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, автор считает, что в обучении иностранному языку в целом, так и в подготовке к ВПР, важно использо-

вать мультимедиа технологии, которые позволяют приобрести навык работы на компьютере, дифференцировать процесс обучения, а также вывести обучающихся на более высокий уровень овладения языком [3]. ИКТ способствуют ускорению процесса обучения, росту интереса обучающихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. ИКТ дают возможность ввести в образовательный процесс игровые приемы, новые формы контроля и самоконтроля, организацию совместной проектной деятельности, виртуальные экскурсии, интерактивные презентации, аудио- и видеоматериалы и др. Так, формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений [1].

В то же время не все современные УМК по английскому языку предоставляют интерактивные средства обучения, вследствие чего необходимо создание таких электронных интерактивных материалов и пособий для организации личностно-ориентированного образовательного процесса. Так, при обучении английскому языку в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» используется УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений (авторы – Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс). К данному УМК на сегодняшний день разработан электронный учебник, аудиоприложение и приложение к учебникам для 2–11-х классов (включающее в себя аудиокурс для самостоятельной работы, учебные словари АBBYY Lingvo, учебно-игровую программу для быстрого запоминания слов). К сожалению, данный УМК не включает в себя интерактивные тренажеры и программы тестирования.

С учетом отсутствия необходимых интерактивных ресурсов в УМК Spotlight была проведена работа по разработке авторского комплекса материалов «Подготовка к ВПР по английскому языку. 7 класс», который включает ЭОР «Тренажер по выполнению заданий ВПР», рабочую тетрадь «Всё, что нужно для успешного выполнения ВПР по английскому языку». В основе ЭОР лежит работа с интерактивными тренажерами, созданными при помощи программы «Power Point». Создание ресурса с таким программным обеспечением является наиболее оптимальным для работы самостоятельной работы обучающихся дома, а также с обучающимися, пропустившими уроки по определенным темам, а также обучающимися, которым требуется больше времени для усвоения материала. Данный ЭОР имеет аудио-сопровождение, при помощи которого без труда можно практиковаться в произношении и выполнении заданий ВПР дома.

ЭОР «Тренажер по выполнению заданий ВПР» является простым в использовании и не требует установки дополнительных программ. Рассылка ЭОР может осуществляться с помощью системы ИСОУ «Виртуальная школа» (электронный дневник), электронной почты и всех доступных мессенджеров (ссылка на хранилище).

Рабочая тетрадь «Всё, что нужно для успешного выполнения ВПР по английскому языку» разработана для обучающихся с учетом специфики проверочной работы и на основе анализа трудностей, возникающих при подготовке и выполнении проверочной работы. Рабочую тетрадь можно использовать как в печатном варианте, так и в электронном, отмечая ответы при помощи графических редакторов.

Как показывает опыт, обучающиеся всех возрастов с удовольствием работают с интерактивными тренажерами, которые можно представить в форме игры или сказки, а это мотивирует детей на активную работу. Для школьников такой вид деятельности создает ситуацию успеха, а учитель преследует свою цель: довести до автоматизма навыки и активизировать мыслительную деятельность. Несомненно, с применением интерактивного обучения повышается эффективность усвоения учебного материала. На взгляд автора, интерактивные методы и приемы работы также должны широко использоваться педагогом при подготовке к экзаменам, ВПР, что позволит обучающимся показать высокое качество своих знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богословская, Т. А. Использование ИКТ и материалов сети Интернет на уроках английского языка / Т. А. Богословская. – URL : <http://openclass.ru/wiki-pages/33086> (дата обращения : 11.05.2021).
2. Болдырева, О. В. Использование интерактивных тренажеров при обучении чтению на английском языке в начальной школе как одна из форм индивидуального подхода (из опыта работы) / О. В. Болдырева // Образование и воспитание. – 2020. – № 5 (31). – С. 28-31.
3. Кочергина, И. Г. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении английскому языку / И. Г. Кочергина // Иностранные языки в школе : научно-методический журнал. – 2018. – № 1. – С. 28-34.
4. Пушкарева, И. А. Обучаем иностранному языку: из опыта учителя г. Хабаровска / И. А. Пушкарева. – URL : <http://iyazyki.prosv.ru/> (дата обращения : 25.04.2021).
5. Чканикова, А. С. Что такое ЭОР и зачем учителю их использовать в своей практике? / А. С. Чканикова. – URL : <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-eor/> (дата обращения : 11.05.2021).

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫМ ТЕХНИКАМ РИСОВАНИЯ

*Амитина О. В., Богачева Т. И., Потапова О. В.,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования такого средства обучения, как интерактивный плакат. Его применение, как для аудиторного, так и для дистанционного обучения.

Ключевые слова: интерактивный плакат, дистанционное обучение, нетрадиционные техники рисования.

Каждый ребенок, познавая окружающий мир, старается отразить его в своей деятельности: в игре, в рассказах, в рисовании, в лепке и т.д. Прекрасные возможности в этом отношении представляет изобразительная творческая деятельность. Чем разнообразнее будут условия, способствующие формированию творческой среды, тем ярче станут проявляться художественные способности ребенка. Чтобы не ограничивать возможности детей в выражении впечатлений от окружающего мира, недостаточно традиционного набора изобразительных средств и материалов. Нетрадиционные техники рисования являются замечательным способом создания маленьких шедевров. Оказывается, можно создать соленую картинку, а ладошка может превратиться в голубого слоника. Серая клякса может стать деревом, а морковка с картошкой могут удивить необычными узорами [1].

Современные педагогические методы обучения уже трудно представить без мультимедийных интерактивных технологий, которые позволяют использовать текст, графику, аудио, видео, мультимпликацию в режиме диалога. Эти возможности существенно расширяют область применения компьютерной техники в образовательной деятельности. Визуальное и звуковое сопровождение помогает активизировать образное мышление обучающихся, что способствует более целостному восприятию изучаемого материала и повышению качества образования педагогического процесса [2].

Одним из современных многофункциональных средств обучения является интерактивный плакат, предоставляющий широкие возможности для организации учебного процесса. Интерактивный плакат в первую очередь призван обеспечить высокий уровень наглядности учебного процесса. Я. А. Каменский, основатель принципа наглядности обучения, назвал его «золотым правилом». К. Д. Ушинский, раскрывая преимущества наглядного обучения, отмечал, что ребенок «...мыслит формами, красками, звуками». Интерактивный плакат «Чудеса нетрадиционных техник рисования» предназначен для использования в системе дополнительного образования при обучении рисованию в нетрадиционных техниках, при обучении изобразительному искусству, во внеклассной и внеурочной деятельности в общеобразовательной школе (рис. 1).



Рис. 1. Титульная страница интерактивного плаката «Нетрадиционные техники рисования»

Электронный плакат, имеет интерактивную навигацию, которая позволяет провести виртуальный обзор нетрадиционных техник рисования, а также попробовать свои силы в одной из них. Каждая страница интерактивного плаката имеет страницы второго плана, содержащие текстовую и видео информацию о выбранном разделе. Для удобства работы с интерактивным плакатом предусмотрены всплывающие знаки-подсказки. Интерактивный плакат создан не только с учетом предметной области, но и возрастных особенностей обучающихся. Учтена доступность текста для прочтения, использованы понятные и простые шрифты, создана простая и удобная навигация (рис. 2).

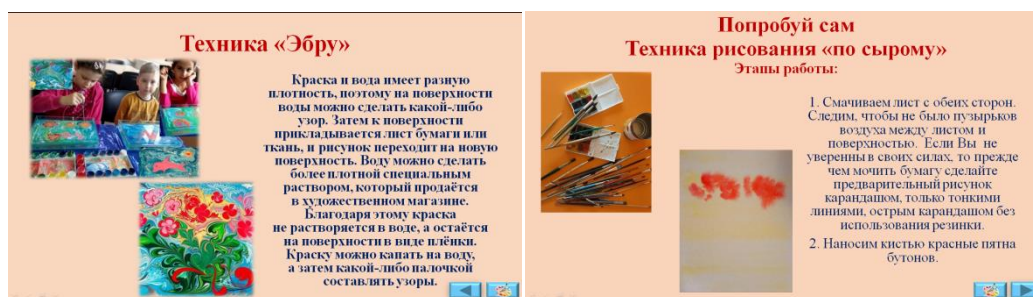


Рис. 2. Слайды интерактивного плаката

Работа с данным пособием позволяет синтезировать работу по изучению теоретического материала и проектной деятельности; расширить и углубить знания в области декоративно-прикладного искусства, повысить познавательную активность обучающихся и эффективность восприятия изучаемого материала, дает толчок к развитию детского интеллекта, активизирует творческую активность детей, учат мыслить нестандартно. Рисование нетрадиционными техниками открывает широкий простор для детской фантазии, дает ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность [3].

Это не просто процесс взаимодействия учителя и ученика – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают цифровые инструменты. Современные технологии помогают сделать процесс обучения более интересным, наглядным, индивидуализированным. Педагог может оперировать большим количеством разнообразной и качественной информации, интегрировать её, автоматизировать её обработку, что значительно облегчает его работу и экономит время, а ученик самостоятельно моделировать ответы, ставить перед собой проблему и решать учебные задачи, будучи самостоятельным в своих учебных действиях. Учитель освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать обучающихся, следить за динамикой обучения и развития ученика [4].

Особенно актуальным стало использование такого инструмента как интерактивный плакат в условиях дистанционного образования, а также для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такие школьники могут обучаться на дому в удобное для себя время и в своем темпе. Ребенок может при необходимости вернуться к пройденному материалу, повторить,

закрепить материал, проверить себя. Дистанционное обучение позволяет педагогу дозировать уровень учебной нагрузки в зависимости от уровня стартовых знаний, скорости усвоения и состояния здоровья обучающегося. Использование технологии дистанционного обучения, позволяет создать такую систему обучения, которая обеспечивает образовательные потребности каждого ученика.

Таким образом, интерактивные плакаты являются отличным подспорьем как педагогу во время проведения занятия, так и обучающимся в процессе самообучения. Интерактивный плакат может использоваться в течение нескольких занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 2 / Г. Н. Давыдова. – Москва : Скрипторий 2003, 2007. – 72 с.
2. Иванова, О. Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка / О. Л. Иванова, И. И. Васильева. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 92 с.
3. Цквитария, Т. А. Нетрадиционные техники рисования : интегрированные занятия в ДОУ / Т. А. Цквитария. – Москва : Сфера, 2011. – 121 с.
4. Галанов, А. С. Занятия по изобразительному искусству / А. С. Галанов, С. Н. Корнилова, С. Л. Куликова. – Москва : Сфера, 1999. – 78 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ LEARNINGAPPS В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Бирюкова Е. В., Папаха Н. В., Фролова И. С.,
государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Шебекинская гимназия-интернат»*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению использования и возможностей контента LearningApps в урочной и внеурочной деятельности, его преимуществам и недостаткам.

Ключевые слова: урочная деятельность, внеурочная деятельность, Learning Apps, электронный образовательный ресурс, информационная компетентность.

Современный образовательный процесс невозможно представить без применения информационно-коммуникационных технологий. Становится очевидным тот факт, что одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и разработке собственных электронных образовательных ресурсов [2]. Успешно учиться и учить помогают электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Электронный образовательный ресурс – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, включающий в себя предметное содержание. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обу-

чения [4]. В наши дни электронные ресурсы в образовательных организациях стали привычным явлением. Перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми условиями обучения, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне [5]. Для того чтобы заинтересовать школьников учебным материалом, нужно придумать такие разработки уроков и курсов внеурочной деятельности, которые были бы всем интересны, понятны и полноценны. Поэтому учитель должен увлечь ребенка, заинтересовать его так, чтобы он работал, не тратя время и силы попусту [3].

Во время дистанционного обучения педагогам было предложено много сервисов для организации учебного процесса. Один из таких сервисов – это образовательная платформа LearningApps. Рассказывая об опыте использования интерактивного ресурса LearningApps, хотелось бы подчеркнуть разнообразные достоинства, выбранной платформы. Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных приложений. Использование сервиса бесплатно, требует простой регистрации. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Зарегистрировавшись, педагог получает возможность создать свой виртуальный кабинет, в котором так же необходимо создать классы со списком класса. При создании списка класса сервис автоматически генерирует логины и пароли для обучающихся. Авторизованные обучающиеся входят в свой класс, предмет или курс внеурочной деятельности, и выполняют задания, предложенные педагогом. С помощью инструмента «Статистика» учитель в режиме реального времени имеет возможность отследить, кто из обучающихся находится на уроке или занятии, кто выполнил задания, кто нет, а кто столкнулся с трудностями при их выполнении. Здесь отображается правильность выполнения упражнения и количество решенных заданий. Данный сервис позволяет быстро и просто создавать электронные интерактивные упражнения, как для урочной, так и внеурочной деятельности. Это могут быть интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд, лента времени и мн. др. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. Абсолютно любой педагог или учитель, имеющий минимальные навыки работы с компьютером, может создать свое интерактивное упражнение, которое может послужить для объяснения нового материала, для закрепления, тренировки и контроля. Созданные на данной платформе упражнения можно публиковать на своих сайтах (блогах), делиться ссылками с коллегами и обучающимися. Разработанные педагогами приложения сохраняются в общей базе, позволяя другим ими пользоваться, соответственно и вы можете использовать готовые упражнения [1].

Выполняя предложенные задания, обучающиеся имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме, оценить свои возможности, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях, добиться корректного прохождения задания, тем самым повысив уровень собственной самооценки. Работая в группах или парах, обучающиеся имеют

возможность взаимопроверки знаний, проявления взаимопомощи, оценки своих возможностей по сравнению с одноклассниками. Получив обратную связь, обучающиеся ставят перед собой цели для повышения собственных знаний и мотивации к учебе.

Учитель также имеет возможность получения обратной связи с помощью сервиса LearningApps. Самостоятельное создание упражнений с целью закрепления пройденного материала позволяет мотивировать обучающихся на качественное выполнение домашней работы, соответственно улучшение результатов обучения. Созданное упражнение самостоятельно систематизирует материал, демонстрирует уровень усвоения материала обучающимся. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Нельзя не отметить и минус данной платформы, как, впрочем, и любой другой. Итоговый контроль знаний в дистанционном обучении имеет определенную специфику: педагог должен быть уверен, что на другом конце телекоммуникационной цепочки находится именно тот ученик, который претендует на получение не только определенных знаний, но и отметки, которую он заслуживает, что вызывает определенные проблемы, которые могут быть решены с помощью визуализации процесса.

Сервис LearningApps и его электронные варианты заданий особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении выполненного задания. Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности учителя и обучающихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – научить выпускника школы плодотворно трудиться в мире глобальной информатизации. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения. Такая форма обучения и контроля знаний обучающихся вызывает интерес и способствует решению образовательных задач школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. LearningApps.org. – URL : [https:// learningapps.org/my.php](https://learningapps.org/my.php) (дата обращения : 01.10.2021).
2. Мирзоев, С. С. Активизация познавательного интереса учащихся / С. С. Мирзоев // Биология в школе. – 2017. – № 6. – С. 35-38.
3. Можаров, М. С. Мультимедийное проектирование в профессиональном самоопределении будущего учителя / М. С. Можаров, А. Э. Можарова // Педагогическое образование и наука: журнал. – 2017. – № 1. – С. 105-110.
4. Образовательная технология XXI века : деятельность, ценности, успех / В. В. Гусев и др. – Москва : Педагогический поиск, 2004. – 96 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL : https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения : 01.10.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

*Бойкова И. В., Ишкова М. Н., Шлыкова Е. А.,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
города Губкина Белгородской области*

Аннотация. В данной статье рассмотрены методические подходы к использованию цифровых и электронных образовательных ресурсов на уроках математики с целью повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: образование, обучающиеся, цифровые и электронные ресурсы, математика, успешность, мотивация, результат.

Требования, предъявляемые в настоящее время к образованию в соответствии с ФГОС НОО, указывают на необходимость применения в практической деятельности педагога современных цифровых и электронных образовательных ресурсов с целью повышения эффективности учебного процесса.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это «совокупность средств программного, информационного, технического организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети, а именно учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства» [3]. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это «информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, нацеленный на эффективную организацию учебного процесса» [3].

Практика показывает, что использование цифровых и электронных образовательных ресурсов на уроках математики в начальных классах значительно повышает плотность урока, активизирует познавательную деятельность младших школьников, позволяет успешно осваивать математику, способствует «формированию высокого уровня учебной мотивации обучающихся к дальнейшему изучению не только отдельного предмета, но и к учебному процессу в целом, расширяет знания и возможности обучающихся в области формирования метапредметных связей и УУД» [1].

Современный урок математики в начальной школе – это урок, имеющий практическую направленность, с обязательным применением современных педагогических, цифровых и электронных образовательных технологий, передовых методов обучения и воспитания.

Уроку с применением ЭОР и ЦОР свойственно следующее:

– визуализация учебного материала, «имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера» на любом этапе урока: при определении темы урока, при организа-

ции самостоятельной работы, для постановки проблемных вопросов по изучаемой теме, для проведения контроля и мониторинга знаний обучающихся, проведения динамических пауз, рефлексии, при подготовке к контрольным, проверочным и практическим работам [4];

- возможность включения в содержание урока материала, соответствующего возрастным особенностям обучающихся и с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создание психологически комфортных условий при общении с учителем и компьютером;

- планирование, проектирование учебной деятельности, включение разнообразных методов и приёмов в зависимости от типа и темы урока в совокупности действий и средств, соединённых определённой логикой процесса;

- обучение приобретает диалоговый характер: ребёнок выступает как субъект учебной деятельности, заинтересованный в получении знаний; взаимодействие ученика с компьютером может осуществляться по направлениям: субъект – объект, субъект – субъект, объект – субъект;

- возможность оптимального сочетания индивидуальной и групповой работы.

Использование различных цифровых и электронных образовательных технологий позволяет не только эффективно построить урок, но также стимулирует педагога к постоянному самообразованию, что благотворно влияет на повышение эффективности образовательного процесса.

С помощью ЦОР и ЭОР можно решить ряд задач: увеличить интенсивность урока, провести занятие на высоком эстетическом и эмоциональном уровне с использованием анимации и музыкального сопровождения, обеспечить эффективное формирование математических компетенций учащихся, провести мониторинг промежуточных и итоговых достижений. Включение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет детям научиться свободно мыслить. При этом не обязательно, чтобы каждая предложенная идея была правильной и рациональной. Главное, чтобы каждый ребёнок мог смело озвучивать свои мысли, а также умел слушать и слышать других детей, уважать их мнение.

При обучении математике можно использовать готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающиеся программы: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехнику. Педагог может проявлять творческую инициативу и создавать собственные электронные образовательные ресурсы: анимированные чертежи, тренажёры, тестовые задания, презентации, видео и аудио сопровождение.

Помимо классических методических пособий и учебников, эффективно использование ресурсов таких образовательных платформ, как «Российская

электронная школа», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «СириусОнлайн», «Открытая школа».

Целесообразность применения тех или иных образовательных ресурсов зависит от темы и типа урока. Основными типами уроков, используемыми в процессе обучения с электронной и цифровой поддержкой, являются: комбинированный урок, урок – контроль и коррекции, урок совершенствования знаний и умений.

При изучении геометрического материала очень эффективно использование интерактивной доски. Ведь изучение геометрического материала, особенно на начальном этапе, вызывает у многих обучающихся серьезные затруднения, в связи с непониманием практической значимости изучаемого материала. Здесь важна реализация принципа наглядности. Например, при изучении темы «Геометрические фигуры» важно проиллюстрировать объяснение учителя, показать многообразие геометрических фигур. Обучающиеся и сами могут создать на интерактивной доске изображение геометрических фигур, выполнить построение чертежей в различной цветовой гамме, быстро дополнять и корректировать предложенное изображение. При решении задач на движение при помощи программы Microsoft Power Point легко выполнить рисунок, составить план решения, осуществлять контроль промежуточных результатов, оценить конечный результат.

ЦОР и ЭОР дают возможность организовать обучение или провести консультации в дистанционном режиме при помощи программы виртуального общения Skyre, Zoom, Viber, WhatsApp, а также отправить необходимые учебные материалы по электронной почте. Все перечисленные ЦОР и ЭОР меняют характер преподавания, позволяют наполнить урок эстетическим и эмоциональным содержанием, осуществить дифференцированный подход в обучении, более объективно провести оценку знаний и умений обучающихся, рационально организовать учебный процесс, повысить его эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяткина, И. С. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании математики / И. С. Вяткина // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в высшей и средней школе : материалы Всероссийской НПК. Новосибирск: ООО «Немо-Пресс», 2019.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 36-39.
3. Лунькова, Т. М. Формирование компетенций на уроках математики / Т. М. Лунькова. – URL : -<http://festival.1september.ru/articles/530530/> (дата обращения : 29.09.2021).
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ CORE

*Иванова Д. В., Максименко И. С.,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением
отдельных предметов» Старооскольского городского округа*

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования онлайн-платформы для конструирования образовательных материалов CORE с целью организации дистанционного обучения младших школьников.

Ключевые слова: образовательные платформы, обратная связь, способы действий, дистанционное обучение, смешанное обучение.

В 2019-2020 учебном году учителя и обучающиеся были поставлены в сложную ситуацию с дистанционным обучением. Педагоги искали пути решения образовательных задач и повышения качества знаний в условиях дистанта. У каждого учителя возникали определенные трудности: собрать всех обучающихся на урок, объяснить новый материал, получить обратную связь. Кроме того, множество образовательных платформ оказалось тоже затруднением [1]. Почему? Потому что детям младшего школьного возраста очень сложно часто переключать внимание, выполняя отдельные задания на разных сайтах. Возникла проблема выбора оптимальной образовательной платформы, которая бы позволяла решать возникшие трудности. Все платформы предлагают интересные задания, но каждый из этих образовательных сайтов обладает своей специфической направленностью. Например, на видеоуроке обучающиеся могут посмотреть обучающее видео-объяснение, а учитель может создать тест, в сервисах «ЯндексУчебник» и «Учи.ру» можно собрать готовые образовательные карточки по заданной тематике и т.д. Конечно, можно использовать 2-3 учебные площадки, знакомые детям, но должна быть платформа – основа, на которой можно выдать весь урок: сообщить тему, вместе составить план деятельности, оставить авторские заметки, предложить дифференцированные задания, провести этап рефлексии [2].

Такой основой можно считать платформу – конструктор образовательных материалов CORE, которая позволяет сконструировать урок с применением разнообразных форм работы в одном месте, что удобно для учителя и, самое главное, для ученика. Эта платформа с достаточно широким арсеналом инструментов предоставляет учителям возможность собирать дистанционные уроки совершенно бесплатно и обладает очень важным в период дистанционного обучения преимуществом –высокой скоростью коммуникации. Платформа CORE позволяет создать урок, контрольную, домашнее задание, викторину/олимпиаду. Выбор формы занятия осуществляется в зависимости от целей учебной деятельности. Например, один и тот же тест, задание с пробелами, классификацию мы можем создать как в разделе «Урок», так и в разделе

ле «Контрольная». Но специфика этих инструментов различается [4]. В разделе «Урок» ученик сразу видит отметку о правильности или неправильности выбранного ответа, а также имеет возможность перебирать варианты ответов, пока не найдет правильный ответ, после чего появляется комментарий, где учитель указывает на возможные причины ошибки, тем самым давая возможность ученику получать обратную связь. Все попытки найти верный ответ отражаются у учителя, поэтому ребенок будет стараться найти правильный ответ за наименьшее количество попыток. При грамотно составленном учителем задании и комментариях к нему, обучающийся может самообучаться, что и необходимо в период дистанционного и смешанного обучения. В разделе «Контрольная» ученик, выбирая ответ, не видит верный он или нет и, соответственно, не может прочитать никаких комментариев.

Страница в конструкторе CORE может соответствовать одному из этапов освоения учебной темы. С другой стороны, каждая новая страница может представлять собой «подтему» внутри изучаемой темы, что дает учителю свободу создавать как материалы под конкретные этапы урока, так и учебный материал по большим учебным темам [5].

Набор элементов конструктора CORE дает возможность создавать образовательные материалы, которые решают все задачи современного педагога. Типы элементов разделены на следующие блоки: информационные, задания и тесты, рефлексия.

Данная платформа позволила решить следующие образовательные задачи: оживить и разнообразить уроки, что оказало положительное влияние на мотивацию к учению; отследить выполнение заданий учениками; реализовать дифференцированный подход; создать базу практико-ориентированных заданий (системно-деятельностный подход), а также проанализировать результаты обучения. Автоматизированная проверка домашних заданий освободила педагогу время на создание новых креативных заданий для обучающихся.

Регулярное использование платформы CORE для организации образовательной деятельности в период дистанционного обучения способствовало достижению поставленной цели – стабилизации и повышению уровня качества знаний. Кроме того, следует отметить положительную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий. Самостоятельная работа на платформе оказала влияние на развитие самоконтроля обучающихся, их умения выбирать способы действий в нестандартной ситуации.

В период перехода на очное обучение оказалось невозможным полностью отказаться от использования конструктора уроков. Конечно, ничто не заменит живое слово учителя, но время диктует нам новые условия, поэтому можно говорить о том, что платформа CORE является эффективным инструментом организации смешанного обучения. Не обязательно создавать целые уроки, можно предложить детям в качестве домашнего задания орфографическую разминку, тест или даже квест (диалоговый тренажер), который можно пройти всей семьей [3]. Мы рекомендуем педагогам включить в свой ар-

сенал онлайн-платформу конструирования образовательных материалов CORE.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лузанова, Н. Н. Создание условий самореализации школьников в дистанционном обучении / Н. Н. Лузанова // Непрерывное образование. – 2017. – № 2. – С. 76-79.
2. Материалы для организации дистанционного обучения. – URL : <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya.html> (дата обращения : 01.04.2021).
3. Никуличева, Н. В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися / Н. В. Никуличева // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 4. – С. 52-57.
4. «Школа 2035» – сообщество прогрессивных педагогов. CORE – бесплатная платформа для дистанционного обучения и работы в классе. – URL : <https://ru.coreapp.ai/solutions/school#platform> (дата обращения : 16.08.2021).
5. CORE – отечественный конструктор интерактивных уроков. Сайт Дидактор. Педагогическая практика. – URL : <http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/> (дата обращения : 18.08.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ковригина Ю. С., Черных М. Е.,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
города Губкина Белгородской области*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению использования электронных образовательных ресурсов при организации и проведении мероприятий на примере работы педагогов-организаторов учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, педагог, учащиеся, электронные образовательные ресурсы.

Обязательным условием комфортного существования современной личности в социуме является информационная культура. Она формируется на протяжении всей жизни человека, но особенно важно заложить ее задатки на этапе обучения. Эта задача решается с помощью информатизации образования, то есть внедрения в учебный процесс теории и практики использования современных информационных технологий, способствующих реализации поставленных психолого-педагогических целей. Данный подход позволяет подготавливать высокообразованных людей, способных к профессиональному росту и самосовершенствованию на новом этапе общественного развития [1].

Одним из основных инструментов эффективной информатизации национальной системы образования считаются электронные образовательные

ресурсы. Под этим понятием понимаются специально сформированные блоки информации, которые представляются в цифровом виде и функционируют на базе информационно-коммуникационных технологий. Они обогащают курс обучения, делают его гораздо интереснее и привлекательнее для обучающихся.

Педагоги-организаторы Дворца детского творчества «Юный губкинец» активно используют электронные ресурсы при организации и проведении массовых учебных мероприятий. Это позволяет: повысить результативность, доступность и открытость учебно-воспитательного процесса; разнообразить содержательный досуг обучающихся; максимально погружать детей в тематику занятий; усилить наглядность демонстрации материалов; развивать познавательную активность и творческое мышление учеников; формировать у обучающихся умения самостоятельного поиска и анализа информации, навыки владения компьютером; обеспечить информационное взаимодействие педагогов, родителей и учеников.

Электронные ресурсы способствуют быстрому включению детей в учебную деятельность, поскольку они акцентированы на интересах обучающихся. Проще говоря, современным детям информация в таком виде кажется более увлекательной и легкой для восприятия. Благодаря электронным образовательным ресурсам педагоги могут говорить с учениками на одном языке [2].

Для создания электронных ресурсов в своей работе педагоги-организаторы используют программы Microsoft Power Point, Auto Play и Microsoft Publisher. Готовые продукты: полностью отвечают содержанию действующего ФГОС; основываются на достоверных материалах; по содержанию и форме соответствуют выбранному виду деятельности, потребностям, знаниям и практическому опыту учеников; несут личностные смыслы для обучающихся; обеспечивают высокую интерактивность и мультимедийность обучения; дают возможность выбирать темп и траекторию мероприятия; способствуют установлению дополнительных связей и межличностных контактов между детьми; полноценно воспроизводятся на технических платформах.

В перечень применяемых электронных образовательных ресурсов входят презентации, интерактивные тесты, звукозаписи музыкальных произведений, живой и неживой природы, анимации и иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, энциклопедии.

В условиях дистанционного обучения педагоги-организаторы проводили мероприятия с использованием платформы Zoom в режиме реального времени. Платформа работала стабильно, что позволило педагогам собрать достаточное количество детей и организовать интересные мероприятия в онлайн-формате. Сервис Zoom был выбран учреждением по следующим причинам: бесплатное проведение конференций в течение 40 минут; участие в мероприятиях с любого устройства (ПК, планшет, мобильный телефон); функции демонстрации экрана, которая в свою очередь дает возможность показывать участникам всевозможные презентации, видеозаписи; со стороны

организатора возможность управлять пользователями (включение/отключение микрофонов, запрос на включение видеосвязи).

Все вышеперечисленное обеспечивает изменение ролей педагога и обучающихся: первый поддерживает подготовку к мероприятию и координирует его ход, а вторые – активно вовлекаются в участие.

Многолетний опыт использования электронных образовательных ресурсов показывает, что они развивают сразу 2 вида учебных действий:

1) познавательные: выявление особенностей, качеств, признаков разных объектов или явлений в процессе наблюдения; оценка результатов наблюдения; выявление сходств и различий между объектами или явлениями; установка причинно-следственных связей, зависимостей между объектами или явлениями.

2) регулятивные: планирование решения поставленных задач; выстраивание алгоритма действий, подходящего к конкретной ситуации; проведение итогового контроля собственной деятельности.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что применение электронных ресурсов на мероприятиях в нашем учреждении имеет положительные результаты. С их помощью педагоги повышают свою профессиональную компетентность в области современных образовательных технологий, совершенствуют методику преподаваемого направления. Обучающиеся же получают мотивацию к обучению, рационально усваивают знания, приобретают исследовательские навыки и, конечно, развивают информационную культуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вдохновляющие цитаты и статистика об онлайн-образовании. – URL : <https://skyteach.ru/2021/05/24/vдохnovlyayushhie-citaty-i-statistika-ob-onlajn-obrazovanii/> (дата обращения : 25.09.2021).

2. Образовательная технология XXI века : деятельность, ценности, успех / В. В. Гусев и др. – Москва : Педагогический поиск, 2004. – 96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Косинова А. П., Косухина И. В., Котарева Н. И.,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»*

Аннотация. Проблема формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся является крайне актуальной на сегодняшний день. Система дополнительного образования призвана решать многие задачи, одной из которых является духовно-нравственное воспитание. В статье говорится о решении этой проблемы через разработку электронного образовательного ресурса «К добру и свету».

Ключевые слова: воспитание, образование, развитие, электронный образовательный ресурс, православие.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые национальные ценности лежат в основе духовно-нравственного развития и воспитания школьников и реализуется по основным направлениям: становление духовно-нравственного стержня личности; развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.

Формируя и развивая духовно-нравственную личность обучающихся, возможно использование информационных технологий. Занятия, мероприятия с применением информационных технологий способствуют расширению кругозора и закреплению полученных знаний, и так же повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у обучающихся велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

С целью духовно-нравственного воспитания обучающихся в Центре дополнительного образования «Одаренность» был разработан электронный образовательный ресурс «К добру и свету» (далее – ЭОР). ЭОР рассчитан на обучающихся 11-14 летнего возраста. Актуальность электронного образовательного ресурса обусловлена тем, что в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Причины такого падения в том, что человек отвергнув веру в Бога, потерял не только великий идеал любви, верности и жертвенности, но тем самым опустошил свою [1]. Таким образом, цель разработки ЭОР – воспитать духовно-нравственную личность за счет информационных технологий, в данном случае, электронного образовательного ресурса.

Значимость данного ресурса состоит в полноте представленного материала, который будет способствовать высокому уровню подготовки обучающихся к олимпиадам по православной культуре. В ходе работы с электронным образовательным ресурсом «К добру и свету» в программном обеспечении Microsoft Office Power Point, ученик сам вправе выбрать необходимую тему данного раздела и ознакомиться с ней подробнее.

Цель ЭОР – изучение догматических основ православной Церкви.

Задачи:

– *образовательные*: проверить усвоенные знания и сложившиеся впечатления обучающихся о православной вере;

- *развивающие*: продолжить формировать понимание духовно-нравственных замыслов, значений и принципов;
- *воспитательные*: формирование ценностного отношения к православной вере.

Структура: ЭОР содержит в себе темы, касающиеся основ православного вероучения.

1. Что есть: вера, надежда, любовь? Предлагается просмотр фильма «Притчи». Как известно, Господь для лучшего понимания людьми своих изречений передавал им многие знания именно в форме притч. Просмотр подобного видео будет способствовать наглядному примеру в жизни человеческой таких добродетелей как: вера, надежда, любовь.

2. Молитва, ее виды. В качестве электронного образовательного ресурса представлена презентация, где схематическое изображение видов молитв позволит быстро и точно запомнить всю суть темы.

3. Таинства Церкви. Православная Церковь для подтверждения вероучительных аспектов издревле обращалась к изречениям Святых Отцов. Участие в церковных Таинствах для православного человека является средством приобщения к Дарам Святого Духа, о чем свидетельствуют цитаты святых Отцов, предложенные по данной теме.

4. Символ веры. В Символе веры изложено то, во что верует православный христианин. Так как он был составлен в 325 и 381 годах, то для лучшего усвоения, предложены основные вопросы с ответами по теме.

5. Десять Заповедей Божиих. История их появления. На сайте <http://azbyka.ru/> Православная вера предложен онлайн тест по данной теме. «Азбука веры» – ведущий православный интернет-портал, основанный в 2005 г.

6. Девять Заповедей Блаженства. История их появления. Христианство названо религией любви. Именно в этих Заповедях спаситель дал нам точные указания по достижению Царствия Небесного. По изучению данной темы обучающиеся без труда смогут решить головоломку.

7. Добродетели и страсти. В конце темы обучающихся ждет решение вопросов: какая добродетель какую страсть побеждает [2].

Опорой изучения ЭОР служит «Лекция» с активными ссылками для детального рассмотрения наиболее важных вопросов. Основные понятия отображены в «Справочнике терминов». В конце изучения предложенного материала планируется проверка усвоенного за счет: фотовикторины и кроссворда. Изучение представленного раздела с применением интерактивных ресурсов будет способствовать успешному участию обучающихся в олимпиадах по предмету Православная культура и лучшему усвоению духовно – нравственных аспектов православной веры каждого из христиан [3]. Электронный ресурс помогает легко, подробно и с минимальной затратой времени приобщиться к знаниям православной культуры.

Таким образом применение электронных образовательных ресурсов и сети Интернет оказывает положительное влияние на духовное становление

личности обучающихся. Главная задача обучающихся грамотно использовать компьютерные ресурсы, обогащая внутренний мир и духовную сферу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алфавит духовный старца Паисия Святогорца. Избранные советы и наставления. – Москва : Ковчег, 2009. – 352 с.
2. Православный портал «Азбука веры». – URL : <http://azbyka.ru/> (дата обращения : 01.10.2021).
3. Православная литература. – URL : <http://www.bogoslovy.ru/> (дата обращения : 01.10.2021).

ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Пузанова Д. С.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская основная общеобразовательная школа»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования геоинформационной компетентности обучающихся на основе применения ГИС-технологий в соответствии с требованиями ФГОС. Предлагается реализовать развивающий потенциал ГИС-технологий в информационно-образовательной среде и целенаправленно формировать у обучающихся навыки применения способов осуществления поисковой деятельности.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, ГИС-технологии, геоинформационная компетентность, поисковая деятельность обучающихся.

Современный урок строится на Федеральных государственных образовательных стандартах. Стандарт общего среднего образования по географии требует овладения умениями ориентироваться в пространстве при использовании географических карт, статистических материалов, современных геоинформационных технологий, обеспечивающих поиск, интерпретацию и демонстрацию необходимых в данный момент географических данных [1].

Географическая информационная система (ГИС) – это компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира и событий, происходящих на нашей планете, в нашей жизни и деятельности. Карты, созданные с помощью ГИС – карты нового поколения с возможностью создания и редактирования объектов, а также базами данных, космическими снимками и информацией со спутников.

На уроках географии ГИС-технологии важны и актуальны, ведь они раскрывают личностные качества учащихся. Работа с ГИС позволяет активизировать ряд функций: наглядно-образную, воспитывающую, развивающую, информационную.

Наглядно-образная функция делает обучение более доступным, развивает наблюдательность, мышление и познавательные способности, помогает более глубокому и прочному усвоению учебного материала.

Воспитывающая функция – решение задач экологического, эстетического воспитания, при выполнении заданий по работе с ГИС.

Развивающая функция проявляется через систематическое, целенаправленное использование ГИС, что способствует умственному развитию учащихся. Постепенное и непрерывное усложнение заданий, по мере овладения основными приемами работы с ГИС, приведет к повышению интереса изучаемого объекта [2].

Информационная функция реализуется через систематическую работу с ГИС, т. к. она несет значительную смысловую и информационную нагрузку как любое средство обучения.

На образовательном рынке предоставлен широкий спектр ГИС. Одни из самых популярных: Google Maps и Google Earth. Они дают уникальную информацию о нашей планете. Google Earth предоставляет данные о погодных условиях, состоянии океана, распределении исчезающих видов растений и животных по планете.

В ГИС информация хранится в виде набора тематических слоев. Каждый слой состоит из данных на определенную тему. При изучении географии какой-либо территории, можно рассматривать разные слои карты. Один слой может содержать данные о дорогах, второй - о водоемах, третий – о лесах и так далее. Существует возможность просматривать каждый слой-карту по отдельности или совмещать сразу несколько слоев.

На уроках географии изучение многих тем с помощью ГИС становится нагляднее. Например, тема «Масштаб» – можно детально рассмотреть, как масштаб влияет на качество распознавания объектов. При изучении темы «План местности» можно использовать снимок со спутниковой карты и провести сравнительный анализ местности и снимка. И путем интерпретации отображения местности на снимке в условные знаки, можно составить план и т.д. Так же большое значение имеет возможность создавать и редактировать карты всех масштабов, расшифровывать космические снимки, обрабатывать карты с последующей их отрисовкой [3].

Для создания карт в режиме онлайн можно использовать платформу Scribble Maps. Это довольно простое веб-приложение, которое учащиеся осваивают без труда. С его помощью можно обозначить границы, например, родного города, села. И далее создавать карту своей местности, нанося на нее водные объекты, леса, категории земель, обозначать населенную территорию и т.д. В конце работы, карту можно сохранить в нужном формате и использовать далее в исследовательской работе.

Использование ГИС технологий в процессе обучения географии формирует у учащихся необходимый уровень геоинформационной компетентности. Геоинформационная компетентность означает – объединенную характеристику личности учащегося, который способен и готов использовать географические знания и умения в повседневной жизни, во всех формах и различных сферах жизнедеятельности. Владение данными технологиями оказывает неоценимую помощь при подготовке к различным конкурсам, олимпиадам, сдаче ЕГЭ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарникова, Э. А. Использование геоинформационных систем на уроках географии / Э. А. Бочарникова, О. В. Алешкина // Молодой учёный. – 2014. – № 12 (71). – С. 15-20.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2003. – 192 с.
3. Новенко, Д. В. Использование геоинформационных технологий в школьном географическом образовании / Д. В. Новенко // География в школе. – 2007. – № 7. – С. 36-40.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Седых Е. В.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода*

Аннотация. В статье рассматривается опыт применения информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интерактивная среда обучения, учебно-воспитательный процесс.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, когда в основу образовательного процесса ставится системно-деятельностный подход к обучению, когда в основу оценки работы педагогического работника ставится не сумма приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, а умение их применять на практике, встает вопрос – какими методами можно достучаться до ученика, чтобы он захотел учиться сам, без давления со стороны родителей и учителей. Компетентный ученик в идеале – это знания, умения и навыки, но и понимание того, как и для чего можно использовать все это на практике. Широкое внедрение информационно-телекоммуникационных технологий может привести к желаемому результату.

Под информационно-коммуникационными технологиями в педагогике понимают все технологии преподавания и изучения учебного материала с использованием компьютера и сети Интернет [1].

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность: сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика; вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения; значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям.

Основная образовательная ценность информационно-коммуникационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя и ученика [3].

Информационно-коммуникационные технологии позволяют интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса, подготовить школьника к комфортной жизни в условиях информационного общества.

Выделяют восемь типов компьютерных средств, используемых в обучении на основании их функционального назначения [2].

1. Презентации.

2. Электронные энциклопедии. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- удобная система поиска по ключевым словам и понятиям;
- удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

3. Дидактические компьютерные средства.

4. Программы-тренажеры также выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

5. Системы виртуального эксперимента. Главное их преимущество – они позволяют обучающемуся проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

6. Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

7. Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов.

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием.

На уроках биологии большое внимание уделяется наглядному материалу. Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность демонстрировать строение организмов, их жизнедеятельность и взаимоотношения с другими организмами.

Особую познавательную активность и интерес к изучаемому обучающиеся проявляют при включении в урок электронных лабораторных практикумов, демонстрационных опытов.

К наиболее эффективным формам представления материала по биологии, следует отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет учителю представить учебный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы обучающихся, что позволяет «заложить» информацию в память учащихся не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде. Цель такого представления учебной информации – формирование у школьников системы мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, вы-

свобождает ресурсы здоровья детей. Дополнением к презентациям становятся материалы к уроку, приготовленные школьниками.

Использование видеофрагментов на уроке также позволяет повысить интерес и внимание учащихся к изучаемому материалу, стимулирует активную мыслительную деятельность учеников и способствует созданию творческой атмосферы на уроке. Так, например, видеофрагмент деление клетки позволяет проследить этот процесс в динамике, а как гласит пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

При проверке знаний обучающихся можно использовать контролирующие компьютерные программы, предназначенные для автоматизированной проверки уровня знаний и умений.

Информационно-телекоммуникационные технологии целесообразно использовать на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов биологии. Например, в презентацию для обобщающего урока по теме: «Клеточное строение растений» можно вставить интерактивные схемы «Строение микроскопа», «Приготовление микропрепарата», «Строение клетки», «Деление и рост клеток». С их помощью акцентируется внимание на основных моментах темы.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий:

- интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, дифференцирует и индивидуализирует образовательный процесс;

- позволяет преподавателю значительно расширить объем изучаемой информации и разнообразить формы, способы ее восприятия школьниками;

- создает условия для использования наиболее эффективных методов и форм обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения; экономии учебного времени, энергии преподавателя и учащихся за счет уплотнения учебной информации и ускорение темпа;

- материал, предлагаемый обучающимся в такой форме, запоминается намного лучше, чем на традиционных уроках и в конечном итоге приводит к более высокому уровню усвоения предмета;

- способствует развитию креативности детей через создание образовательных информационных продуктов;

- способствует психологическому росту личности, развитию навыков самообразования и самовоспитания;

- способствует выявлению и поддержке одаренных детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башмаков, М. И. Процесс обучения в информационной среде / М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник // Школьные технологии. – 2000. – № 6. – С. 25-29.

2. Дворецкая, А. В. Основные типы компьютерных средств обучения / А. В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 13-17.

3. Корнилова, Е. А. Некоторые аспекты преподавания физики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : учебно-методическое пособие / Е.А. Корнилова. – Белгород : Издательство ОГАОУ ДПО БелИРО, 2014. – 88 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ТВОРЧЕСКОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фаустова Е. О.,

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»*

Аннотация. Статья посвящена вариантам использования интерактивных игр-презентаций в воспитательной деятельности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, игра-презентация, игра-путешествие, гиперссылка, педагогический прием «Анимированная сорбонка», триггер.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании, в том числе и дополнительном, на сегодняшний день являются одной из самых актуальных тем, ведь компьютер – это неотъемлемая часть жизни ребенка в современном обществе. При условии разумного использования средств ИКТ педагогом на уроках или занятиях компьютерные технологии могут стать отличными помощниками в плане повышения у обучающихся познавательного интереса, активности, эффективности образования в целом. Принимая во внимание этот факт, педагоги МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» Старооскольского городского округа активно включают ИКТ в свою методическую работу, в том числе по одному из важнейших направлений деятельности центра – организации интеллектуально-творческого досуга обучающихся.

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» помимо интеллектуальной деятельности большое внимание уделяется воспитательной, приобщению детей к общечеловеческим ценностям. Ежегодно в канун государственного праздника Дня семьи любви и верности для детей, посещающих летние оздоровительные школьные лагеря с дневным пребыванием, проводятся тематические мероприятия. Яркими примерами работы в рамках данной направленности являются интерактивная игра «Крепка семья – крепка Россия!», игра - путешествие «Остров семейных сокровищ» (возрастная категория – дети младшего школьного возраста). В основе данных разработок лежит применение информационно-коммуникационных технологий.

При разработке мероприятий подобного плана первостепенная задача педагога – сделать занятие развлекательным, неустойчивым, но в то же

время познавательным. Игра, представленная в виде презентации Powerpoint с использованием мультимедиа, анимации, звуковых эффектов, гиперссылок и триггеров является незаменимым помощником в решении такой задачи.

Интерактивная-игра «Крепка семья – крепка Россия» разработана по принципу телевизионной передачи «Своя игра» с некоторыми изменениями и дополнениями. Суть игры заключается в том, что команды отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь опередить друг друга. Вопросы разделены на несколько категорий. Участники могут выбрать любую ячейку, которая воспроизведет вопрос. Главным инструментом создания подобной презентации является гиперссылка. Определенный порядок перехода по слайдам можно обеспечить только при помощи указанного компьютерного средства. Использование гиперссылок, как внутри файла, так и на внешние источники делает презентацию интерактивной, что способствует росту познавательной активности участников игры.

Необходимо отметить, что, создав заготовку подобных игр ее можно использовать многократно, обращаясь к любой тематике, как педагогу дополнительного образования, так и учителю начальных классов, учителю-предметнику во внеклассных мероприятиях и при проведении уроков (занятий). Данная форма подойдет для систематизации, обобщения, контроля знаний, на наш взгляд, любого предмета.

Игра-путешествие «Остров семейных сокровищ» – это познавательный турнир-викторина, направленный на развитие мировоззрения, ценностных ориентаций участников педагогического процесса. Игра состоит из шести этапов (объектов), по которым участники совместно с педагогом при помощи гиперссылок виртуально путешествуют в определенной последовательности. На каждом этапе ребятам предлагаются разноплановые задания в соответствии с темой игры различной стоимости баллов, зависящих от сложности вопроса.

Ярким компонентом игры является этап, который содержит в себе интерактивный педагогический прием «Анимированная сорбонка». С внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс прием двусторонних карточек (сорбонок) возродился с более привлекательной для обучающихся стороны. Он стал анимированным и интерактивным. Сегодня сорбонка – это интерактивный тренажер, выполненный с помощью средств Microsoft Office PowerPoint [1]. Одним из преимуществ такого вида сорбонок является экономия времени педагога при подготовке занятия. Существуют несколько вариантов изготовления анимированных карточек, но все они в своей основе имеют один и тот же принцип: на слайде имеются два одинакового размера прямоугольника (карточки), наложенных друг на друга, переворачивание и смена карточек происходит при помощи триггеров.

На основании собственного опыта и наблюдений можно констатировать факт, что оригинальность оформления и привлекательная игровая форма этого задания ненавязчиво увлекает детей, способствует повышению их за-

интересованности и установлению благоприятного психологического климата на занятии.

Виртуальная игра-путешествие позволяет при помощи компьютера погрузить участников в организованную педагогом ситуацию, сокращая при этом количество реального оборудования. Данная форма вызывает у ребенка живой интерес к предлагаемому материалу, что способствует хорошей результативности [2]. Подобные разработки можно также адаптировать к любому содержанию и с успехом использовать во взаимодействии с любой возрастной категорией учащихся.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии позволяют качественно удовлетворить познавательный интерес обучающихся. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, что способствует восприятию и лучшему запоминанию материала с учетом преобладания наглядно-образного мышления детей указанной возрастной категории [3]. И все же, необходимо помнить, что компьютер ни в коем случае не должен заменить педагога. Компьютер в данном случае выступает как средство воспитательно-образовательного процесса. Руководить же, по-прежнему, должен педагог.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Ю. А. Технологический прием «Анимированная сорбонка» / Ю. А. Абрамова. – URL : <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/660860> (дата обращения : 24.09.2021).
2. Бойко, Н. Использование мультимедийных презентаций / Н. Бойко. – URL : <https://www.maam.ru/ispolzovanie-multimediinyh-prezentacii.html> (дата обращения : 23.09.2021).
3. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьного возраста: методическое пособие / Ю. Е. Водяха. – URL : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11652/1/uch00290.pdf> (дата обращения : 21.09.2021).

«УРОК ЦИФРЫ» КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чернышева Л. Е.,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Губкина Белгородской области

Аннотация. В статье рассматривается образовательный проект для школьников «Урок цифры», как инновационное средство знакомства обучающихся с основами программирования.

Ключевые слова: информационные технологии, интернет-ресурсы, онлайн-тренажер.

Развитие современного общества во всем мире в огромной степени опирается на технологические достижения. Информационные технологии проникли во все аспекты человеческой жизни, а объём данных, генерируе-

мых в режиме реального времени, растёт по экспоненте [1]. Развитие цифровой экономики в России порождает большие вызовы для всех уровней образования, и школа не исключение. Важнейшей задачей становится не только подготовка будущих кадров для цифровой экономики, но и воспитание ответственной личности на фоне все большего проникновения кибер-среды и связанных с ней угроз.

Цифровизация школ страны сегодня поддержана национальными проектами «Образование» и «Цифровая экономика», подразумевающими не только развитие соответствующей инфраструктуры, но и укрепление предметных знаний учеников, в том числе в области информатики. На этом фоне реализуются многочисленные инициативы, направленные на привнесение в школу новых методик и электронных инструментов. Особую ценность представляют те из них, которые могут способствовать развитию учащихся любой общеобразовательной школы [2].

Всероссийское образовательное мероприятие «Урок цифры» – одна из таких инициатив, и ее актуальность в контексте перехода к цифровой экономике сложно переоценить. Всероссийский образовательный проект для школьников «Урок цифры», был выпущен ещё в 2018 году. Это всероссийская образовательная акция, в рамках которой школьники с 1 по 11 класс в игровой форме знакомятся с основами программирования и погружаются в увлекательный мир цифровых технологий.

«Урок цифры» ставит перед собой следующие цели:

- развитие цифровой грамотности. Технологии разнообразны, но их объединяет общий язык и способ мышления, связанный с пониманием алгоритмов;

- развитие навыков командной работы. Программирование – важная, но не единственная цель проведения урока. XXI век называют «веком командной работы»;

- ранняя профориентация.

Для успеха нынешних учеников в их дальнейшей профессиональной жизни важно как можно раньше задумываться о будущей сфере деятельности с учетом актуальных трендов на рынке труда. «Урок цифры» косвенно влияет на повышение интереса учащихся к информатике, математике и физике.

Основными принципами проведения «Урока цифры» являются:

- реализация системно-деятельностного подхода;

- достижимость образовательных целей и результатов;

- признание обучающегося субъектом образовательной деятельности;

- применение креативных технологий деятельностного типа и командного взаимодействия;

- использование дидактического потенциала информационных технологий.

Принципы проведения урока, включая использование игрового компонента, соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и способствуют достижению образовательных результатов.

Структура «Урока цифры» включает следующие этапы.

1. Вводная часть: рассказ учителя о том, что, будет происходить на уроке, а также демонстрация сайта «Урока цифры» (3 минуты).

2. Разбивка на команды и постановка задач по анализу учебного видеоролика (5 минут).

3. Просмотр учебного видеоролика и ответы команд на вопросы по нему (19 минут).

4. Практическая работа по программированию с тренажером на сайте акции (15 минут).

5. Подведение итогов урока (3 минуты).

Данная структура едина для учеников всех возрастов и классов; различия касаются заданий к командной работе и уровней сложности онлайн-тренажера. Методикой урока предусмотрена разбивка данных заданий на три уровня, соответствующих 1-4, 5-7 и 8-11 классам [1].

На этапе подготовки к «Уроку цифры» мы знакомимся с материалами, Интернет ресурсами, онлайн-тренажером и методическими рекомендациями по организации занятий на сайте акции (<http://урокцифры.рф>); заранее просматриваем учебный видеоролик, размещённый на сайте; тестируем в компьютерных классах доступ к сети Интернет для работы с рекомендуемыми Интернет-ресурсами; определяем формат и количество мероприятий для разных классов.

Перед началом «Урока цифры» класс разделен на небольшие команды по 4-6 человек. Команды смотрят видеоролик, делая пометки, которые в дальнейшем помогут получить ответы на вопросы теста. Успешность проведения данной части урока определяется обсуждением тем и понятий, освещаемых в видеоролике, и проведением ситуативной рефлексии. Цель ситуативной рефлексии – обеспечение непосредственной включенности школьников в проблему исследования и ее информационное поле, осмысление информации, озвученной в ролике, её соотнесение с общественными реалиями и личным жизненным опытом.

После просмотра видео команды дают ответы на поставленные вопросы, озвучивая выводы из обучающего видеоролика. Завершающая часть обучающего видеоролика посвящена работе в онлайн-тренажере и позволяет сделать логический переход к следующей части урока.

На работу в онлайн-тренажере отводим 15-20 минут. Для организации и проведения в классе практической работы с тренажером необходимо обеспечить всех обучающихся рабочим местом, включающим компьютер с выходом в Интернет и доступом на сайт «Урока цифры». По завершении времени, отведенного на работу с тренажером, школьники переходят на экран завершения, где увидят благодарность за участие в «Уроке цифры» и предложение загрузить свой электронный сертификат участника.

Таким образом, работа с тренажером способствует формированию следующих универсальных умений обучающихся: находить ответы на вопросы, используя предыдущий опыт и информацию, полученную от учителя и самостоятельно; обрабатывать полученную информацию; преобразовывать ин-

формацию из одной формы в другую: понимать суть текстового задания и писать программный код; устанавливать аналогии, производить операции сравнения и классификации; понимать функции и логику управления объектами игрового мира и применять свои знания о них; устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения; составлять план действий и определять методы решения задач, находить оптимальный путь их решения.

По результатам участия в данном проекте можно сделать вывод, что «Урок цифры» позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Это отличная возможность узнать что-то новое и попробовать свои силы в увлекательном квесте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравцов, Е. А. Методические рекомендации по организации и проведению в школах Российской Федерации тематических уроков информатики в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» / Е. А. Кравцов. – Москва : Бином, 2018. – 125 с.
2. Налётова, И. В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий / И. В. Налётова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2. – С. 12-14.

Раздел 3. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бабичева Т. В.,

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснояржуская средняя общеобразовательная школа №2»*

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт использования информационно-коммуникационных технологий на уроках музыки и во внеурочной деятельности. Описаны преимущества таких уроков, а также существующие проблемы.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, виды музыкальной деятельности, музыкально-образовательная деятельность.

Современное образование трудно представить без информационных и телекоммуникационных технологий, особенно на уроках музыки. Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе продиктована самой жизнью. Дети живут в технологическом пространстве и в школе и дома. Образовательные организации не должны отставать от требований времени, а, значит, и современный учитель музыки должен использовать компьютер в своей работе, а именно, приобщать детей к различным видам музыкальной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий. Компьютерные технологии обучения – процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер [2].

Рассмотрим функции компьютера в педагогической деятельности учителя музыки: средство подготовки выступления; источник учебной, музыкальной информации; наглядное пособие; методическая копилка; средство подготовки технологий, музыкального материала, их хранение; обмен опытом (Интернет, форумы) [1].

Примеры использования информационно-коммуникационных технологий по видам музыкальной деятельности приведены в таблице.

Особую роль в использовании информационно-коммуникационных технологий играет совместно музыкально-образовательная деятельность учителя музыки (праздники, развлечения, тематические вечера, концерты, инсценировки, вечера досуга и т.д.). Для любой формы музыкальной деятельности также существуют презентации, видеофильмы, видеоролики, слайд-шоу, записи детских выступлений на утренниках, познавательные учебные фильмы, детские мультфильмы.

Примеры использования информационно-коммуникационных технологий по видам музыкальной деятельности

Восприятие музыки	Пение	Развитие слуха и голоса	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально - ритмические упражнения
Вид музыкальной деятельности с применением ИКТ				
1.Видеоиллюстрации песен и музыкальных произведений 2. Иллюстрации к музыкальным произведениям	1.Анимационные презентации для настройки голосового аппарата; 2. Картотека электронных иллюстраций и презентаций к различным песням; 3.Анимационные фоны для песен; 4.Презентации для развития звуков высотного слуха	1.Музыкально-дидактические игровые пособия для закрепления полученных знаний по образовательной области «Музыка» 2.Анимационные музыкально-ритмические упражнения	1.Видеопартитуры 2. Клипы	1.Разучивание ритмических движений с использованием видеороликов 2.Мнемотаблицы

Исходя из анализа теоретических основ и практического использования ИКТ в образовательном процессе, можно сделать выводы о целесообразности внедрения ИКТ на следующих этапах работы: при изложении нового материала; в закреплении программного материала; в системе контроля и проверки; в самостоятельной работе обучающихся; в проведении уроков по методу проектов; в формировании и развитии исследовательских навыков и творческих способностей обучающихся [2].

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением ИКТ технологий интересны не только детям, но и самому учителю, так как представляют возможность для их саморазвития, самосовершенствования, делает музыкально-образовательный процесс увлекательным, интересным и запоминающимся. К сожалению, на практике также существует и ряд проблем. Во-первых, оснащение школьных кабинетов необходимым техническим оборудованием, позволяющим использовать ИКТ на уроках, происходит не так быстро, как хотелось бы, в частности, кабинета музыки. Во-вторых, учитель музыки вынужден сам осваивать многие программы для работы со звуком и изображением. В-третьих, сокращается время живого музыкального исполнения, ученики всё больше хотят слышать и слушать музыку именно в электронном исполнении.

Конечно, многое нам, учителям музыки, предстоит переосмыслить и сделать, чтобы учебный предмет «Музыка» занял свое достойное место в общеобразовательном процессе школы. При этом, конечно же, по-прежнему

в деле воспитания музыкального вкуса важнейшей остается роль учителя, которого не может заменить ни один компьютер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бергер, Н. Современная концепция и методика обучения музыке : модернизация общего образования. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 358 с.

2. Ваграменко, Я. А. О направлениях информатизации российского образования / Я. А. Ваграменко // Системы и средства информатики. Информационные технологии в образовании. От компьютерной грамотности – к информационной культуре общества / Ответственный редактор И. А. Мизин. Вып. 8. – Москва : Наука, Физматлит, 1996. – 146 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Байдикова Е. А.,
областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж»*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности инклюзивного профессионального образования в рамках его цифровизации в Белгородской области. Проведён анализ применения дистанционных технологий, их эффективности и перспектив дальнейшего развития.

Ключевые слова: цифровизация; дистанционные технологии; инклюзивное образование.

В современном обществе достаточно активно используются технические средства и цифровые технологии, расширяющие доступность профессионального образования молодых людей с инвалидностью и ОВЗ. Законодательством государства, а именно Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено использование дистанционных технологий и электронного обучения в ходе реализации образовательных программ [4].

В рамках обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, профессиональная образовательная организация в своей структуре должна иметь общедидактические, адаптивные технические, программные средства, а также дистанционные образовательные технологии.

С целью повышения доступности цифрового обучения молодых людей с инвалидностью и ОВЗ можно выделить единообразие используемых средств организации обучения всем преподавательским составом профессиональной образовательной организации, создать единую систему организации электронного обучения, разработать и максимально использовать в работе отдельную версию системы дистанционного обучения для мобильных устройств, обеспечить доступ обучающимся к записям онлайн занятий [1].

С целью прогнозирования перспектив применения цифровых технологий для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, хочется отметить обеспечение единого подключения обучающихся в режиме онлайн к очным занятиям, так как именно очные занятия формируют у обучающихся определённые установки и формируют уровень знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего продуктивного обучения [2].

В базовой профессиональной образовательной организации на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» для получения образования молодым людям с инвалидностью, ОВЗ, а также с другими ментальными нарушениями созданы условия с использованием специализированного оборудования по различным нозологиям. Для слабовидящих в колледже приобретены: клавиатура с большими кнопками, светодиодная лампа-лупа на струбцине. Для слабослышащих обучающихся имеются проводные наушники Defender Warhead G-170, коврик с подставкой под запястье SVEN GL-009BK, беспроводные наушники DEXP BT-250, усилитель звука портативный CYBER EAR, индуктор заушный ИЗ-2, а также наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AFTERSHOKZ Sportz Titanium Ocean Blue (AS401) [2].

Для молодых людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в БПОО на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» также имеются проводные наушники Defender Warhead G-170, оптическая мышь на палец, трекбол проводной Kensington Orbitc, платформа для ног «Даггото» [4].

С целью повышения доступности и качества среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности и эффективного использования образовательных, кадровых, научно-методических, финансовых ресурсов базовой профессиональной организации и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования создан ресурсный учебно-методический центр, являющийся структурным подразделением ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» базовой профессиональной организации по обеспечению и поддержке региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсным учебно-методическим центром на базе БПОО «Белгородский индустриальный колледж» для обучения глухих и слабослышащих студентов применяют следующие технологии, повышающие доступность дистанционного СПО:

- 1) электронные тестирования обучающихся проходят на платформе Moodle, где все видеоролики кроме звуковой информации сочетают как видео с текстовой информацией, так и презентации;

2) дистанционные курсы включают в себя словари новых терминов, понятий и определений для изучения новой информации глухими и слабослышащими;

3) активно применяются среди технологий дистанционного обучения в системе СПО облачные технологии для проведения опросов и групповых работ;

4) используется образовательная платформа LearningApps для закрепления знаний в виде графических объектов;

5) проводится обучение и на платформе OnlineTestPad для фиксации изученного материала.

Применение дистанционного формата обучения в образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования направлено на создание необходимых условий для получения доступного профессионального образования, обеспечение индивидуального сопровождения на основе инклюзивных методов [3].

Для продуктивного обеспечения дистанционного обучения с учётом его коррекционно-развивающих особенностей следует учитывать определённые нюансы: требование педагогической функциональности, основанное на значимости, полноте охвата направлений образовательного процесса, возможности его индивидуализации, а также требование его адаптивности, состоящее в приспособлении дистанционного обучения к индивидуально-личностным особенностям обучающихся.

Дистанционное обучение может дать возможность для обучения студентов с инвалидностью, ОВЗ, РАС и другими ментальными нарушениям посредством применения доступных способов познания окружающей реальности, коррекции поведения и деятельности, в целом.

В системе российского образования заложен принцип равного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к полноценному качественному профессиональному образованию. Реализация и внедрение новых методов формирования образовательной среды в ПОО является одним из наиболее продуктивных векторов реализации требований равного доступа молодых людей с ОВЗ и инвалидностью к профессиональному образованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 1. – С. 5-19.

2. Бухтиярова, И. Н. Информационные технологии как фактор развития современного инклюзивного общества / И. Н. Бухтиярова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 6. – С. 124-127.

3. Главный тренд российского образования – цифровизация. – URL : <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения : 16.04.2021).

4. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / под редакцией С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2021. – 512 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО КАК НЕОБХОДИМОГО СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАНШЕТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Бакалова Е. Е., Деревнина О. В., Киреева О. В.,
областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский индустриальный колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается развитие познавательной активности у обучающихся посредством планшетных технологий на базе ОГА-ПОУ БИК.

Ключевые слова: планшетные технологии, познавательная активность, профессиональная система Moodle, СЭО «Академия-Медиа».

В связи с существенной перестройкой содержания образования в настоящее время возросла необходимость активизировать познавательную деятельность обучающихся для повышения качества образования. Одним из средств активизации является использование информационных технологий на уроке. Познавательная активность – это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной потребности в познании нового. Познавательная активность как педагогическое явление – это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации студента, с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности каждого обучающегося. Однако, для различных студентов, характерна разная степень, или интенсивность в активном познании [1].

Одним из достоинств применения планшетных технологий в обучении считается повышение мотивации обучения, а, следовательно, повышение и качества образования. Не только новизна работы с планшетом, но и использование его в учебном процессе способствует повышению интереса к учебе. Что же касается занимательности как источника мотивации обучения, то возможности информационных планшетных технологий здесь по истине неисчерпаемые. Планшетные технологии предполагают многовариантное использование дидактических приемов и методов в рамках одного занятия: периодическую смену деятельности. Переключение внимания с одного объекта на другой, разнообразие форм учебного процесса (парная, групповая, фронтальная), методов (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский) и т. д. [2].

Планшеты являются идеальным решением из-за их мобильности, широкой доступности, интерактивного обучения, бесшумной работы, а также различным функциям. Для молодого поколения они гораздо понятнее и интереснее тех учебных материалов, которые были ранее. Поскольку планшеты имеют беспроводной доступ в интернет, преподаватель и обучающиеся в любое время с помощью Wi-Fi могут пользоваться всей необходимой информацией [3].

В нашем колледже в процессе обучения при помощи планшетов используется Система электронного обучения «Академия-Медиа» (СЭО «Академия-Медиа») – уникальное программное решение для управления учебным процессом в формате *blended learning* (смешанного обучения) как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов.

В основе СЭО «Академия-Медиа» лежит система управления учебным контентом – программная оболочка, в которую встраивается учебный контент. Это электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), включающие в себя электронный учебник, практические работы, интерактивные схемы, контрольно-оценочные средства. С помощью данного ресурса можно построить учебный курс в зависимости от актуальных задач и особенностей аудитории; проводить оценку знаний с помощью тестов и иных контрольно-оценочных средств. Удобная навигация СЭО «Академия-Медиа» дает мгновенный доступ ко всем ресурсам курса, позволяет экономить время на проверку работ обучающихся – система сразу выдает результат по каждому студенту и группе в целом, индивидуальный подход к каждому обучающемуся: оперативное реагирование на трудности в освоении темы.

Также преподаватели при обучении используют интерактивный проект *LearningApps*. Данный ресурс предназначен для всеобъемлющей подготовки по учебному предмету. С помощью интерактивных модулей можно создавать средства, как для теоретической подготовки обучающегося, так и для практического закрепления материала или для контроля знаний. Преподаватель может выбрать сам, на какую тему и в какой форме представить учебный материал.

Одной из программ для контроля знаний служит качественная и профессиональная система *Moodle*. С помощью данной системы можно проводить контроль знаний по различным предметным областям, к тому же она обладает широкими возможностями по созданию не только тестовых заданий, но также теоретических выкладок. Мало какие системы используют возможность создания открытых и закрытых тестов. *Moodle* же предоставляет возможность создания таких тестов, причем даже их комбинаций.

Также используется QR-кодирование в процессе обучения. С его помощью осуществляется кодирование заданий для групповой или индивидуальной работы; ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определенной теме; коллекции комментариев, информационных блоков и активных ссылок для работы над проектом; ссылки на мультимедиа-, аудио- и видео-комментарии; связь с онлайн контентом, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки. Кроме такой формы работы, QR-коды могут быть использованы для организации квестов; прохождения по заданным маршрутам с заданными цитатами-подсказками и ссылками на дополнительные ресурсы; викторин и самостоятельных работ. Это поможет не только закрепить и углубить предметные знания обучающихся, но и повысить учебную мотивацию в сфере освоения новых коммуникационных технологий.

Кроме того, можно использовать наушники во время работы с обучающими аудиоматериалами, которые помогут улучшить знания и сделать изучение предметов более полным.

Есть, конечно, и свои минусы при работе с планшетами. Длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Со временем, появятся: сухость; покраснение; раздражение; ухудшение зрения. Поэтому необходимо обязательно проводить гимнастику для глаз и чередовать различные виды деятельности во время занятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – Москва : Просвещение, 2011. – 190 с.
2. Калдыбаев, С. К. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение / С. К. Калдыбаев, А. Д. Онгарбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 159-161.
3. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – Москва : Академия, 2002. – 256 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Беликова О. Г., Белоус И. А., Рязанцева О. В.,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик»
города Губкина Белгородской области*

Аннотация. Данная статья рассматривает роль информационно-коммуникационных технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения для развития интеллекта и творческих способностей дошкольников, на примере использования интерактивной доски.

Ключевые слова: интерактивная доска, информационные технологии, дошкольное обучение.

Образование в современном обществе невозможно представить без применения информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей, родителей в сфере раннего обучения. Использование информационных технологий позволяет наиболее полно реализовать развитие способностей детей. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подго-

товки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне [1].

Задача нашего ДОО, повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс: использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты.

Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, которое можно применять при обучении детей дошкольного возраста [2].

В последние годы популярным стало использование интерактивной доски в образовательном процессе ДОО. Интерактивная доска – это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. Доска позволяет показывать слайды, видео, делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной меловой доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение комментарии, любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования. Интерактивная доска – это устройство, обеспечивающее интерактивность обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все воспитанники оказываются вовлеченными в процесс познания. Применение доски позволяет: показывать информацию на экране в игровой форме. Дети проявляют огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре [3].

Известно, что у дошкольника развито наглядно-образное мышление и его привлекают яркие, интересные картинки, а игры и задания, которые передаются на экран доски именно такие. Форма подачи материала на интерактивной доске соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение, у которого гораздо выше потребность в температурной визуальной информации и зрительной стимуляции. Интерактивная доска используется во всех образовательных областях. Она удобна тем, что воспитатель может не только использовать готовые игры и задания, но и придумывать их сам. Это открывает простор для творчества, самореализации педагога.

Высокий уровень производительности процесса обучения достигается за счет одновременной работы со всей группой в целом и использованием заранее подготовленного материала. У дошкольников повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие. Это средство обучения может быть применимо для обучения детей разных возрастов.

Приведем пример использования заданий и игр для интерактивной доски.

Игра «Найди лишний предмет».

Цель: формирование умения выбирать доминирующий признак отличия и умение обосновывать свой ответ; закрепление пройденного материала, развитие логического мышления и внимания.

Задания. Детям нужно выбрать из предлагаемого ряда «лишний предмет», то есть предмет, отличающийся по какому-либо признаку от остальных, представленных в этом ряду. (На экране высвечивается ряд картинок «Солнце, телевизор, молния, гора»).

Ответ: Лишним является телевизор, так как он создан руками человека, а солнце, молния и гора – это объекты природного происхождения. Примером неправильного ответа является гора, потому что она одна не может создавать вспышки света. Этот ответ был бы правильным, если бы в ряду не было телевизора [2].

Ответ на интерактивной доске лишний предмет дошкольники зачеркивают электронным маркером. Инновационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, повышают мотивацию дошкольников к обучению. Работа с интерактивной доской совместно с программным обеспечением дало нам безграничные возможности для создания творческой интерактивной среды при проведении образовательного процесса.

Использование лазерной указки и «волшебных» палочек развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет дошкольнику вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу. В своей работе мы стремимся к сочетанию настольных игр и компьютерных средств развития интеллекта ребенка, активно разрабатываем новые модели и технологии для подготовки игровых заданий, способствующих развитию детей дошкольного возраста. Каталог игр постоянно пополняется воспитателями.

Кроме того, интерактивная доска выступает в роли партнера по игре, становится рассказчиком. Деятельность с использованием доски увлекательна, она захватывает своей доступностью и доставляет удовольствие дошкольникам. Дети с легкостью овладевают способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, но при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Необходимо правильно применять все обучающие технологии без исключения. Например, существуют определенные ограничения по времени. Так детям 6-7 лет не рекомендуется сидеть перед экраном больше 15 минут. Желательно, чтобы педагог продумал задания, игры и использовал демонстрационный материал не более 3-5 минут на каждом образовательном процессе. После каждого использования интерактивной доски необходимо проводить динамические физкультминутки и гимнастику для глаз. Поэтому доску авторы используют только в ходе организованной образовательной деятельности.

Таким образом, интерактивную доску можно использовать в дошкольном обучении для развития интеллекта и творческих способностей детей. Се-

годня многие педагоги, психологи, родители соглашаются с тем, что использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду не просто целесообразно, а необходимо. Использование интерактивной доски в дошкольном образовании, безусловно, позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова, Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : Перспектива, 2019. – 158 с.
2. Коваль, Н. А. Использование ИКТ-технологий в детском саду / Н. А. Коваль, С. В. Малышева // Молодой ученый. – 2019. – №7. – С. 22-25.
3. Петрова, О. Е. Развивающие компьютерные игры / О. Е. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 7-10.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Борзилова Л. Н., Шиянова Л. А.,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4» общеразвивающего вида*

Аннотация. В статье дается определение индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста, и указываются её основные формы. Описываются особенности использования мультимедийных презентаций как одна из форм индивидуальной работы, наиболее интересных для детей и педагогов.

Ключевые слова: индивидуализация, мультимедийная презентация, алгоритм, этапы.

Одним из условий реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержка индивидуальности и инициативы детей, поэтому в современной дошкольной педагогике актуальной является проблема поиска наиболее эффективных форм организации систематической индивидуальной работы с воспитанниками. В педагогическом словаре понятие индивидуальная работа трактуется как: «Система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанника с максимальным учетом особенностей его личности» [5].

Н. В. Микляева под индивидуализацией дошкольника понимает: «Приобретение все большей самостоятельности, автономности личности, с возможностью полного самовыражения и самораскрытия».

В настоящее время в дошкольной педагогике в построении образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста выделяются два

основных блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная деятельность самих детей (концепция Н. А. Коротковой) [3].

Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного осуществляется в рамках этих блоков в различных формах. При организации многих мероприятий (индивидуальные занятия, игры и упражнения, трудовые поручения и др.) большую помощь педагогу оказывает использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации – это система ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке [1]. В сети Интернет можно найти большое количество презентаций, но они не могут полностью соответствовать интересам и потребностям конкретных детей, поэтому разрабатываются авторские презентации [4].

Рассмотрим более подробно использование мультимедийных презентаций в различных формах индивидуальной работы в каждом из блоков организации образовательного процесса.

В рамках *совместной партнерской деятельности детей со взрослыми* индивидуальная работа осуществляется в форме сюжетно-дидактической или дидактической игры; работы с книгами, в том числе и справочного и энциклопедического характера; работы с конструкторами, с природным или бросовым материалом; оформление выставок и результатов коллекционирования и др.

В таблице указано содержание презентаций, в том числе и авторских, используемых в индивидуальной работе, организуемой в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми.

Таблица

Использование презентаций в формах партнерской деятельности детей со взрослыми

Форма совместной партнерской деятельности детей со взрослыми	Форма организации индивидуальной работы	Содержание презентации
Сюжетно-дидактическая игра	Подготовка атрибутов и декораций к играм «Магазин игрушек», «Заправка», «Банк» и др.	Подбор картинок – атрибутов и декораций к играм (вывески, ценники, накладки, этикетки и др.)
Дидактическая игра	«Где что растет?», «Когда это бывает?», «Кому это нужно», «Цветут цветы», «Мы считаем», «Сказки», «7 цветов радуги» и др.	Наборы картинок с анимацией и звуковым оформлением [1]
Работа с книгами	Словесные игры, придумывание загадок (технология А.А. Нестеренко), пересказ по схеме, творческое рассказывание по серии картинок, по картине	Схемы для придумывания загадок, пересказа художественных текстов, наборы картинок и картин для творческого рассказывания. Материал по технологии «путешествие по карте» [4]

Форма совместной партнерской деятельности детей со взрослыми	Форма организации индивидуальной работы	Содержание презентации
Работа с конструкторами	Индивидуальные занятия с конструкторами деревянными, железными, пластмассовыми («ЛЕГО», «ТИКО» и др.).	Схемы для работы с конструкторами и алгоритмом выполнения заданий
Работа в творческих мастерских	Оформление выставок поделок, рисунков и результатов коллекционирования	Операционные карты по изготовлению поделок, рисунков, коллажей и др.
Интерактивные игры - презентации	Досуговая деятельность	Авторские разработки в сети Интернет [3]

Второй блок в организации образовательного процесса в детском саду - *самостоятельная деятельность*. Этот вид деятельности в дошкольной педагогике рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагога, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели [2].

Алгоритм организации самостоятельной деятельности дошкольников (концепция Л. С. Выготского) включает этапы: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. Поэтому в самостоятельной деятельности детей часто используются презентации, с которыми они познакомились на предыдущих этапах.

Особый интерес в данном направлении деятельности представляют индивидуальные исследовательские проекты, защита которых осуществляется, чаще всего, с использованием мультимедийных презентаций.

А. И. Савенков, организатор ежегодного Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь», в методических рекомендациях пишет: «Работа детьми должна быть представлена так, чтобы достижения автора были освещены в полном объеме; материал следует изложить ясно, логично и доказательно; презентация должна быть наглядной» [6].

К презентациям предъявляются методические (соответствие содержания возрасту детей и программным требованиям) и технические требования (к оформлению слайдов, их звуковому и анимационному сопровождению).

Таким образом, использование мультимедийных презентаций в индивидуальной работе, в отличие от обычных технических средств обучения, позволяет не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных и организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева, Н. В. Дидактические-игры / Н. В. Воробьева. – URL : <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/06/07/didakticheskie-igry> (дата обращения : 24.09.2021).

2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Юрайт, 2013. – 510 с.
3. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. – URL : https://konstrpk.ru/professionalnaya_podgotovka/metodicheskaya_kopilka/metod/2018/3.pdf (дата обращения : 24.09.2021).
5. Методическая копилка. – URL : <http://mdou13rakit.narod.ru/fotos.html> (дата обращения: 24.09.2021).
6. Савенков, А. И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь» / А. И. Савенков, А. С. Обухов. – Москва : Библиотека журнала: «Исследователь/ Researcher», 2018. – 139 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Бруева В. Н.,**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогощанская СОШ» Грайворонский городской округ*

Аннотация. Автором статьи рассматривается применение инновационных образовательных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, эффективность обучения, проектная деятельность.

Пути повышения эффективности обучения и воспитания школьников ищут во всех странах мира. В России проблемы результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

Сейчас четко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Задачей современного образования является создание совокупности условий развития обучающегося, которая обеспечит в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. Одним из важных направлений решения задач образования является разработка и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик. Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя.

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 60-х годов двадцатого века и связывают с реформированием американской, а затем и европейской школ. Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет про-

гнозируемый характер. Существующие педагогические технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют сходство. Но отличаются по различным параметрам [1].

Какие инновационные педагогические технологии можно использовать для повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся?

1. Технология перспективно-опережающего обучения. Эта педагогическая технология открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. В обсуждении нового материала (перспективной темы) выявляются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики.

2. Игровая технология. В современной педагогике игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета. В педагогической практике используют различные виды игр и игровых упражнений. Так, например, урок-путешествие, урок-сказка, урок – КВН и т.п. Во внеклассной работе часто проводятся ролевые и деловые игры. При обучении можно использовать дидактические игры, которые включаются в ход урока и помогают детям понять новое, закрепить изученное, переключить внимание, снять напряжение.

3. Проблемное обучение. Обучение основано на получении обучающимися знаний, при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них обучающиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

В технологии проблемного обучения выделяются правила создания проблемных ситуаций.

1. Перед обучающимися ставят практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия знаний и овладение новыми умениями.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающегося.

3. Проблемное задание дается до объяснения нового материала.

4. Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.

Выделяют четыре уровня проблемности в обучении.

1. Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении учениками (традиционная система).

2. Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет их на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. Ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).

4. Ученик сам ставит проблему, и сам решает ее (исследовательский метод). Технология развивающего обучения известна благодаря авторам

Л. В. Занкову, Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову (используется в начальном обучении) [2].

В системе развивающего обучения используются следующие принципы:

— обучение ведется на высоком уровне трудности;

— огромную роль играют теоретические знания обучающихся;

— обучающиеся сами осознают ход умственных действий; учитель обращает внимание на развитие внимания каждого обучающегося. Задача учителя – не вывести всех на некий заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого в режим развития. Личностно-ориентированное обучение. В этой педагогической технологии можно выделить: разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество, модульное обучение. Технология разноуровневого обучения основана на времени, необходимому ученику для освоения учебного материала. На уроках учитель предлагает учащимся задания по выбору, давая возможность самим определить свои личностные способности. Технология коллективного взаимообучения. При работе по этой технологии используют деление учащихся на пары: статическую, динамическую и вариационную.

Статическая пара – это два ученика меняющиеся полями «учитель и ученик». Эти пары могут образовываться различными способами: два сильных, два слабых, сильный и слабый.

Динамическая пара – это выбранные четверо обучающихся, которым предлагается задание из четырех частей, после подготовки которых, каждый ученик обсуждает задание с каждым партнером.

Вариационная пара – это пара, в которой каждый член группы получает и выполняет свое задание, а затем проводит взаимообучение с остальными товарищами. Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успех и успехи товарищей. Например, обучение в команде, работа в малых группах, работа в парах. Эта технология применяется не только в урочное время, но и внеурочное (издание стенгазеты, подготовка к праздникам, классным часам, выступления на конкурсах, подготовка поделок на выставку и т.д.). Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Проектная деятельность оказывает влияние на исследовательские умения учащихся, на умения социального взаимодействия, на оценочные, информационные умения, на умения презентационные, рефлексивные и менеджерские. Все эти умения нужны современному человеку.

Современный мир, современное общество связано с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые порой занимают ведущее положение в нашей жизни. Естественно, что обучение и воспитание подрастающего поколения, не осталось в стороне. На сегодняшний день в современной школе созданы все условия для эффективного использования ин-

формационно-коммуникационных технологий. Эти технологии позволяют наиболее гармонично развивать личность ребенка, приобщать ребенка к современному обществу, к современным технологиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова, Н. Д. Использование кейс-метода при обучении студентов дисциплине инженерная графика / Н. Д. Белоусова. – URL : http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=103801 (дата обращения: 10.09.2021).
2. Глузман, А. В. Инновационные технологии обучения в системе университетского педагогического образования. / А. В. Глузман. – URL : http://iee.org.ua/files/conf/conf_article39.pdf (дата обращения: 10.09.2021).

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Водяная Е. В., Водяной А. Ю.,
государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Дворец детского творчества»*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социальной сети «ВКонтакте» для организации образовательной деятельности для развития и обучения всесторонне развитой личности школьника.

Ключевые слова: образование, дистанционные образовательные технологии, социальная сеть, «ВКонтакте».

Пандемия COVID-19 стала стимулом для инноваций в сфере образования. Благодаря оперативным мерам реагирования, принятым для организации бесперебойного учебного процесса правительствами и партнёрами во всем мире, в том числе в рамках Глобальной коалиции по вопросам образования под эгидой ЮНЕСКО, были разработаны решения для дистанционного обучения [2]. Использование дистанционных технологий и электронного обучения позволило не только обеспечить непрерывность обучения, но и расширить образовательный процесс.

Современные подростки активно проводят своё время в социальных сетях. Сайты и мессенджеры имеют огромное значение для ребят – здесь они формируют своё мнение о происходящем в мире, заводят новые знакомства, самореализуются, получают навыки коммуникации и взаимодействия с другими пользователями, обмениваются аудио и видеофайлами, проводят различные опросы и так далее.

Сегодня педагоги все чаще стали использовать социальные сети как дополнительный инструмент обучения. Социальные сети в образовательной деятельности позволяют развить умения самостоятельно ориентироваться в потоках информации и мотивировать обучающегося на полезные виды деятельности, формировать творческий подход к решению проблем.

Одной из самой популярной социальной сети среди подростков является «ВКонтакте». Ежедневно на платформу заходят около 42,4 млн. человек. В среднем пользователь проводит во «ВКонтакте» около 35 минут в сутки [2]. Рассмотрим, как можно «ВКонтакте» использовать в образовательной деятельности. «ВКонтакте» – это доступная социальная сеть, которая позволяет быстро и эффективно коммуницировать с обучающимися как в индивидуальной беседе, так и в групповой. Общаясь индивидуально, можно устранить пробелы в знаниях или наоборот направить на более углублённое изучение предметной области. Групповые чаты могут быть созданы для отдельной образовательной группы, например, для выполнения проектной или исследовательской работы, или для обсуждения коллективного творческого дела. В таких группах можно проводить «мозговые штурмы» и дискуссии при разработке творческих дел. Единое коммуникативное пространство даёт возможность развитию коммуникативной и письменной компетенции обучающихся, навыков ведения дискуссии, позволяет наблюдать за развитием каждого участника беседы и проводить оценку его вклада в коллективное творчество, позволяет улучшить эмоциональный климат группы, организовывать мобильное и непрерывное образование, долгосрочную проектную деятельность.

Для взаимодействия с обучающимися можно использовать и тематические сообщества, группы по интересам, в которых можно публиковать видео- и аудио-материалы, размещать интересные факты, приводить опросы в рамках реализации образовательной программы. Важно отметить, что размещать информацию может не только педагог, но и сам обучающийся. Таким образом, обучающиеся могут делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные публикации и проекты. Это развивает умения самостоятельно ориентироваться в потоках информации и её систематизации, стимулирует познавательную и творческую деятельность, улучшает качество создаваемого контента.

«ВКонтакте» облегчает процессы обучения, так как позволяет предоставлять информацию в разных формах: подкасты (авторские аудиозаписи, представленные в виде бесед, лекций, выступлений, записи теле- или радиопередач); фотохотинг (размещение, хранение и показа изображений), видеохостинг (видео-сообщения). А инструмент опросов может гораздо быстрее собрать обратную связь от обучающихся, а также быть использован как инструмент проверки промежуточных знаний. Еще один плюсом социальных сетей является возможность предоставления общего доступа к файлам. Так, например, для разработки проекта можно открыть доступ к паспорту или плану мероприятий, в который каждый обучающийся может внести свои предложения и корректировки.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности можно использовать публикации обучающихся на личных страницах («стене») по теме образовательной программы, в том числе с использованием хэштегов (тег, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию и начинаю-

щийся со знака решётки), по которому поиск информации в «ленте» облегчается. Например, обучающемуся необходимо разметить пост о проблеме экологии в вашей регионе. Для этого он готовит информационный пост или прикрепляет у себя документ на личной странице с хештегом #ПроблемаЭкологии. Теперь публикацию могут увидеть все пользователи и оценить её.

Еще одна форма проведения занятий или дискуссии «ВКонтакте» – прямые эфиры (трансляции, стрим). Для этого не нужно специального оборудования. Достаточно иметь мобильный телефон или ноутбук. В режиме реального времени можно проводить дискуссии, встречи с экспертами, совместные мастер-классы, интерактивные игры, организовывать репортажи с выставок, концертов. Участники эфира могут задавать вопросы, комментировать происходящие действия.

Нововведение «ВКонтакте» – трансляция видеозвонков. Данную функцию удобно использовать для проведения мастер-классов, защиты проектов, концертов и других событий. Например, можно добавить в звонок тех, будет представлять свои творческие работы, а другие обучающиеся смогут наблюдать за мероприятием и обсуждать его в комментариях.

Взаимодействие педагога с родителями обучающихся еще один плюс социальной сети «ВКонтакте». Использование сетевого пространства позволит не потерять связь учителя с родителями. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования.

Таким образом, использование в образовательной деятельности социальной сети «ВКонтакте» может выступать дополнительным инструментом обучения в решении образовательных задач, и позволит педагогу эффективно применять положительные стороны социальной сети для развития и обучения всестороннее развитой личности обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концептуальная записка: образование в эпоху COVID и в последующий период – URL : https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf. (дата обращения :13.09.2021).
2. Аудитория шести крупнейших соцсетей в России в 2020 году: изучаем инсайты – URL : <https://ppc.world/articles/auditoriya-shesti-krupneyshih-socsetey-v-rossii-v-2020-godu-izuchaem-insayty/> (дата обращения : 13.09.2021).
3. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения : 13.09.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Гарагуля Н. А.,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области*

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования на уроках химии современных образовательных технологий, способствующих результативной подготовке школьников к государственной итоговой аттестации. В главу угла автор статьи ставит личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении.

Ключевые слова: образовательная технология, обучение, компетенция, деятельность, итоговая аттестация, мотивация, результат.

Мы живем в непростое время, и оно предъявляет жёсткие требования. Одно из самых важных и ценных – высокое качество образования. Сегодня преподаватель не ограничен в выборе средств обучения, а веление времени требует расширения педагогических методов и приёмов, внедрения педагогических инноваций, существенно влияющих на характер преподавательской деятельности и, соответственно, на усвоение материала обучающимися [1]. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики были хорошо подготовленными к экзаменам и дальнейшей учебе.

Но чтобы добиться этих результатов и качественно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, нужно целенаправленно и систематически работать, постоянно совершенствовать формы и методы обучения. Несмотря на то, что меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, урок все равно остаётся главной формой организации учебного процесса. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. И именно на уроках мы закладываем фундамент качественной подготовки будущих выпускников.

Каждый учитель определяет для себя формы, методы, приёмы, технологии, которые ему позволяют качественно приготовить урок, тогда и знания учащихся будут качественными.

На протяжении нескольких лет автор работает по теме самообразования «Использование современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний учащихся». Развитию познавательных и творческих интересов обучающихся способствуют технологии: здоровьесберегающие; личностно-ориентированные; компьютерные; игровое обучение; исследовательская деятельность; проблемное обучение; квест-технологии. Каждому учителю хочется, чтобы его предмет вызывал интерес у школьников, чтобы ученики могли писать не только химические формулы и уравнения, но и понимать более глубокие вопросы этой предметной области, умели логиче-

ски рассуждать, чтобы каждый урок был открытием, маленьким представлением, доставляющим радость и самому себе, и учителю.

Автор считает, что самое главное – вовлечь ученика в работу урока. Можно усадить ребят за парты, можно добиться отличной дисциплины, но, если у ребёнка нет интереса, нет желания учиться, нет внутренней мотивации, освоение знаний не произойдёт. На своих уроках и учебных занятиях автор применяет разнообразные методы мотивации: эмоциональные (поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания), познавательные (опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, «мозговая атака»), волевые (предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, прогнозирование будущей деятельности), социальные методы мотивации (развитие желания быть полезным отечеству, побуждение подражать сильной личности, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы) [2]. Недаром подмечено: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» [3]. Таким образом, происходит изменение позиции школьного учителя: отказ от образа носителя суммы готовых знаний и переход к функции организатора и аналитика самостоятельной работы обучающихся. Мы все привыкли, что на уроке учитель рассказывает, а ученики слушают и усваивают. Автор считает, что слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов обучения. Ведь знания не могут быть перенесены из головы в голову механически, то есть «услышал – усвоил». Желаемого результата на этом пути добиться нельзя!

Самым главным результатом деятельности является самостоятельность ученика делать выводы, открывать малейшие крупинки знаний, ощущать свои возможности и возвышать себя в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Эти положительные эмоции он хранит в памяти и стремится пережить ещё раз. В результате возникает интерес не просто к предмету, ещё и, что более ценно, к самому процессу познания.

Эффективным средством активизации деятельности обучающихся на уроке является использование информационных технологий. Основные преимущества информационно-коммуникационных технологий заключаются в том, что они позволяют разнообразить деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышают темп урока, увеличивают долю самостоятельной работы обучающихся, позволяют углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым учеником.

Информационно-коммуникационные технологии целесообразно использовать на каждом уроке и на разных его этапах. При изложении нового материала незаменимы демонстрационно-энциклопедические программы, на этапе закрепления продуктивны тренинги и тренажеры, в системе контроля и проверки – контролирующие программы с оцениванием результата, для самостоятельной работы обучающихся целесообразно применять обучающие и развивающие программы.

Каждый урок может иметь необходимое оснащение. Главное – не переборщить. Надо найти необходимый баланс между использованием ИКТ и традиционной работой на уроке с учебником и живым словом учителя [4].

Химия, как научно-естественный предмет с большим количеством проводимых практических и лабораторных работ, повышает интерес обучающихся к изучению веществ, а использование новых технологий даёт толчок к новым исследованиям. Академик В. П. Беспалько утверждал: «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала» [4]. Как подготовить и провести урок, чтобы он был эффективным, чтобы ученики, став выпускниками 9-х и 11-х классов, уверенно чувствовали себя на экзаменах, поступив в ВУЗы достойно проявили себя? Вопросов много, ответ-у каждого учителя свой. Ведь мы определяем для себя формы, методы, приёмы, технологии, которые позволяют качественно приготовить урок, тогда и знания учащихся будут глубокими и качественными.

В заключение – несколько слов о личности учителя. Учитель и есть главный ресурс, без которого не состоится подготовленный выпускник. Много зависит от уровня профессиональной подготовки педагога, от его отношения к своему делу, от тех ориентиров, которые он ищет и находит. Педагогу необходимо постоянное самообразование, самосовершенствование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карташова, В. Н. Сочетание традиционных и инновационных технологий для формирования активной жизненной позиции обучающихся как проблема совершенствования системы профессионального образования / В. Н. Карташова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 9. – С. 20-21.

2. Мусатова, Р. П. Мотивация на уроках химии как показатель качества обучения / Р. П. Мусатова. – URL : <https://educontest.net/ru/> (дата обращения : 09.09.2021).

3. Пищик, А. В. Информационно-коммуникационные технологии и современный урок / А. В. Пищик // Химия. Все для учителя. – 2012. – № 2. – С. 12-18.

4. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1995. – 336 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Громенко О. В., Драпак Е. И., Бутикова Е. Н., Середина С. А.,
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №2 г. Белгорода*

Аннотация. Статья посвящена вопросу речевого развития дошкольников посредством использования виртуальных экскурсий.

Ключевые слова: речевое развитие, общение, виртуальная экскурсия, коммуникативные навыки.

Одной из важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду является развитие речи, речевое общение. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные передачи и радиопередачи и т. д. На сегодняшний день образная богатая, синонимами, дополнениями и описаниями, речь – явление очень редкое. Неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми, а ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он задает вопросы, понятно выражает свои мысли и желания, договаривается со сверстниками о совместной игре.

Одной из эффективных форм работы с детьми по речевому развитию в ДООУ является использование виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (термин «виртуальный» происходит от английского слова *virtual* – похожий, неотличимый). Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации.

Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится более наглядным, доступным, разнообразным и эффективным. Кроме этого, появляется возможность повторного просмотра. Преимуществом является то, что в работе с дошкольниками, виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения.

Роль виртуальных экскурсий велика, т.к. ребенок является активным участником событий экскурсии, он может посмотреть то, что уже слышал от воспитателя ранее, а самое главное – виртуальные экскурсии позволяют моделировать сам творческий процесс и создают особую атмосферу, в которой появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. У них нет границ, и им не мешают погодные условия, не покидая детского сада, ребенок может посетить большое количество музеев мира, погулять по улицам своего города или по Красной площади, заглянуть на шоколадную фабрику, побывать на международной космической станции или в сказочных владениях Деда Мороза и т.д.

Во время виртуальной экскурсии можно более подробно рассмотреть объекты, рассказать, что находится на той или иной улице, поговорить о значении каждого объекта. Дать представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки. Для детей экскурсия – это путешествие, которое создает своеобразный мир ощущений, эмоциональный подъем и хорошее настроение. Дети становятся веселее, общительнее, появляется чувство свободы и желание без всякого принуждения усваивать знания.

Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, портреты, фотографии.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют:

- значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков;
- развивать память и концентрацию, которые так необходимы для успешной учебы в начальной школе;
- развивать высшие психические функции – память, внимание, словесное логическое мышление.

По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

- фото-путешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;
- видео-экскурсия, комментариями к которой, служат рассказы детей или экскурсовода-воспитателя;
- видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети интернет.

Система работы по организации виртуальных экскурсий построена на основе содержания примерной основной образовательной программы. Темы и цели определяются для каждой возрастной группы в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогут разнообразить использование таких форм и приемов работы как викторины, игры, конкурсы, соревнования. Это позволит сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми.

Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования. Для организации и проведения виртуальной экскурсии использовать *алгоритм действий*:

- 1) на подготовительном этапе: выбор темы, определения цели и задачи экскурсии; подбор литературы; предварительная работа с детьми с родителями;
- 2) на основе полученного материала подробно изучить экскурсионные объекты, составить маршрут экскурсии на основе видеоряда, определить технику ведения виртуальной экскурсии и подготовить текст (комментарий) экскурсии;
- 3) на основном этапе: погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций; проведение экскурсии; завершение экскурсии, рефлексия.

Закончить виртуальную экскурсию можно итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщить, систематизировать увиденное и услышанное, поделится впечатлениями.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий позволяет не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире,

но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить речевую активность. Кроме того, виртуальные экскурсии способствуют развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста, преодолевают интеллектуальную пассивность детей, обогащают социальный опыт, дают возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова, Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
2. Детство : примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 352 с.
3. Интерактивная педагогика в детском саду : методическое пособие / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Жуненко О. И., Маклакова Ю. В.,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 54 г. Белгорода*

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях в качестве средства активизации творческой деятельности воспитанников.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, творчество, наглядность, мотивация.

Современные дети приобщены сегодня не только к игрушкам, подвижным играм. Они живо интересуются виртуальным миром. Правильно организовать работу в этом направлении должен каждый воспитатель. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Использование компьютера позволяет расширить возможности интеллектуального развития ребёнка, создаёт комфортные условия для обогащения его кругозора [1].

Цели использования компьютерных технологий: развитие коммуникационных способностей; формирование умений работать с информацией; подготовка личности «информационного общества»; формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Дошкольники стали более открытыми, самостоятельными, инициативными, любознательными. У них появляется чувство свободы и независимости. Детский сад – это маленький кусочек большого общества, в котором как

в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому следует организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. В решении этой непростой задачи педагогу поможет такой подход как сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Информационная технология – это педагогическая технология, которая использует специальные способы, программные и технические средства (аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией [2].

На сегодняшний день компьютерные технологии являются одним из важнейших средств обучения и воспитания дошкольников. В чем значимость использования информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя детского сада? Чтобы объяснить ребенку дошкольного возраста то или иное явление, следует обратиться к наглядности. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе позволяет реализовать принцип наглядности быстро и доступно. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативным арсеналом подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, фотоаппарата, электронные доски, CD, DVD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может помочь ребенку для развития коммуникационных способностей и расширения диапазона познания мира [3].

Следует заметить, что использование информационно-коммуникационных технологий не предусматривает обучение детей информатике и вычислительной техники. Оно способствует преобразованию предметно-развивающей среды и развития творческой активности детей. Чем отличаются информационно-коммуникационные технологии от обычных технических средств обучения? Информационно-коммуникационные технологии позволяют не только пополнить знания ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но эта технология предусматривает развитие интеллектуальных, творческих способностей. Ведь это так актуально в дошкольном детстве развивать умение самостоятельно приобретать новые знания. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Ведь еще В. А. Сухомлинский задумывался над этой проблемой в прошлом веке и писал, что активная жизнь детской мысли – это самая главная предпосылка и сознательного отношения к обучению, и твёрдых, глубоких знаний, и тонких интеллектуальных взаимоотношений в коллективе [4].

В каждом ребенке можно найти способности и таланты. Дети от природы любознательны и хотят учиться. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет проявить им свои дарования. Информационно-коммуникационные технологии можно применять в условиях

детского сада при проведении занятий, при изучении нового материала, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного.

Использование информационно-коммуникационных технологий составляет систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности детей. Использование ИКТ позволяет воспитателю в интересной и разнообразной форме работать с ребятами, вызывая у них необходимые ответные действия. К. Д. Ушинский писал: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями». Следует отметить значительную роль ИКТ в имитационной деятельности воспитанников. Так, например, прежде чем инсценировать сказку «Красная шапочка» участникам целесообразно просмотреть фильм по мотивам сказки несколько раз. И здесь на помощь приходит незаменимый Интернет [5]. Использование цифровых образовательных ресурсов при работе с презентацией дает ребенку возможность живого созерцания интересующего материала. Ребенок при просмотре презентации по определенной теме наглядного учится воспринимать, переосмысливать информацию, а затем выражать свои суждения, что развивает его коммуникативные способности, по ступенькам социализироваться в современном обществе.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях пробуждает интерес и мотивацию детей к деятельности, рассеивает страхи, враждебную настороженность и нежелание некоторых детей работать в группе и, конечно же, развивает творческие способности. Нет сомнения, что одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона образовательной деятельности является компьютер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддяков, Е. В. Зворыгина Е. В. и др. – Москва : ЛИНКАПРЕСС, 1998. – 196 с.
2. Иванова, Е. В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов / Е. В. Иванова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – № 12. – С. 15-18.
3. Комарова, И. И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И. И. Комарова, А. В. Туликов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 98 с.
4. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2016. – 122 с.
5. Новоселова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку. – Москва : Новая школа, 1997. – 185 с.

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Зуева А. Н., Назарова О. И.,

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Красногвардейского района
Белгородской области;*

Попова Е. А.,

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Красногвардейская детская школа искусств»
Красногвардейского района Белгородской области*

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения виртуальной и дополненной реальности в образовании.

Ключевые слова: технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии VR и AR, визуализация, дополнительное образование.

В последнее десятилетие благодаря уменьшению стоимости устройств технологии стали более доступны широкому кругу пользователей. Это, в свою очередь, привело к росту числа программ (приложений) по различным тематикам. Для виртуальной реальности (VR) – это в основном игры от 1 лица в жанре шутер или записи камер 360 градусов (прыжки парашютистов, достопримечательности, дикая природа, подводный мир, динозавры и т.д.), для дополненной реальности (AR) – приложения для изменения лиц пользователей, измерения расстояний объектов реального мира, различные головоломки, а также обучающие программы.

Если говорить о применении в образовании, то для виртуальной реальности это изучение природы, проведение лабораторных работ, изучение несуществующих/недоступных биологических объектов (динозавров), путешествие по планетам, астрономии и многое другое. Для дополненной реальности – это изучение анатомии, химии, астрономии.

Технологии VR и AR часто упоминаются в программах иммерсивного обучения (*immersive education*). Такие программы включают в себя использование современных информационных технологий в процессе обучения, который проходит внутри различных виртуальных миров и симуляций, причем часто в игровой форме. Такой вид обучения способствует повышению вовлеченности, коммуникаций между обучаемыми и интереса к предмету.

Основные проблемы, с которыми сталкивались преподаватели, – это дополнительное время, затраченное на скачивание приложений, обучение работе с ними обучаемых, плохая работа геолокации, иногда низкое качество отклика моделей, трудности у студентов с работой в формате AR. В целом, все проблемы связаны с недостатком опыта в работе с AR и пока еще несовершенством технологии. В дальнейшем, с развитием технологии, эти проблемы будут устранены.

Как же могут быть использованы возможности технологий AR и VR в сфере образования? Рассмотрим несколько примеров.

Виртуальная реальность (VR). Возможность этой технологии погружать человека в виртуальный мир определяет основное направление для ее развития в образовании. Все то, что не может быть создано в реальном мире по техническим, экономическим или физическим причинам, может быть создано в мире виртуальном. Возможность побывать там, где в реальности побывать трудно или невозможно. Увидеть электрические и магнитные поля, доисторических животных, подводные миры, древние страны, планеты и астероиды. Также эта технология может открывать некоторые вещи по-новому, к примеру, живопись, есть приложение, которое погружает вас в картину Ван Гога «Ночное Кафе». Такие приложения могут по-новому открыть живопись в веке кино и компьютерных игр [1].

Дополненная реальность (AR). Визуализация поверхностей, как второго, так и более высоких порядков. Обучаемый получит возможность качественно изучить поверхность как реальный объект перед собой, а не на экране компьютера и, тем более, книги, а также изменять параметры в реальном времени и видеть результат. Все это должно способствовать лучшему пониманию структуры уравнений (интерактивное изменение параметров) и трехмерной формы поверхностей [2].

В химии отображение атомных орбиталей поможет лучше понять и запомнить их строение. Визуализация строения молекул, позволяет увидеть различные химические связи в пространстве. В машиностроении визуализация моделей оборудования с возможностью воспроизведения анимации, показывающей принцип их работы.

Сегодня основные трудности применения технологий AR и VR связаны с: дороговизной оборудования, отсутствием большого числа качественных приложений и, соответственно, необходимостью их разработки; скромным количеством и разнообразием существующих образовательных приложений с использованием технологий AR и VR [3].

Какие есть способы преодолеть эти трудности? В настоящий момент использование технологий дополненной и виртуальной реальности наиболее адекватно в области дополнительного образования, которое может служить проводником новых идей, не столь жестко структурировано, как общее образование.

Дополнительное образование имеет гораздо гибкую по сравнению с общим образованием систему устройства. Программы различных уровней, различная продолжительность занятий, привлечение педагогов из профильных организаций на частичную занятость. Возможности сотрудничества с профильными промышленными предприятиями, вузами позволяет привлечь компетентных специалистов, а также потенциально дает возможность найти способы решения вопросов по необходимому оборудованию. Особенно интересен вариант сотрудничества с другими организациями, например, музеями, которые могут быть заинтересованы в подобных технологиях. Уже сейчас существуют экскурсии и специально созданные экспозиции, где активно

используются возможности AR и VR. Так почему не создавать и использовать высокотехнологичный продукт для совместного использования? Ведь они могут быть включены как элементы программ по многим направлениям дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. VR- и AR-продукты для образования. Самый полный обзор российского рынка. – URL : <https://vc.ru/education/227841-vr-i-ar-produkty-dlya-obrazovaniya-samyy-polnyy-obzor-rossiyskogo-rynka> (дата обращения : 25.09.2021).

2. Создаем дополненную реальность: сервис Argin. – URL : <https://sdelano.media/argin/> (дата обращения : 25.09.2021).

3. Как создать дополненную реальность, написав 12 строк кода <https://tproger.ru/articles/kak-sozdat-dopolnennuju-realnost-napisav-12-strok-koda/> (дата обращения : 25.09.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Кальная Е. В.,

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вязовская средняя общеобразовательная школа»*

Аннотация. В статье приведены примеры использования информационно-коммуникационных технологий на различных типах урока. Применение информационно-коммуникационных технологий не заменяет традиционные подходы в обучении, а значительно повышает их эффективность.

Ключевые слова: урок физики, информационно-коммуникационные технологии, мультимедийность, повышает эффективность.

Развитие современного общества требует формирования всесторонней интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией. Велика в этом плане роль знаний по физике. Однако наблюдения за обучающимися показали, что наметилась тенденция снижения интереса к учебному предмету. Встаёт вопрос: «Как повысить интерес к учебе, как заставить поверить в свои силы?».

Сегодня, когда дети с самого раннего возраста развиваются в условиях новой информационной среды, сформировался новый тип восприятия информации, так называемая «экранная культура». Для современного обучающегося традиционные источники получения информации, такие, как учебник или речь учителя утрачивают свое прежнее значение, что приводит к снижению интереса к процессу обучения. Многие ученики считают уроки физики довольно скучными, непонятными и иногда только поэтому – ненужными. Такое отношение вполне правомерно, ведь из класса в класс материал, изучаемый на уроках физики, становится всё сложнее и сложнее и, соответственно, интерес детей, ничем не поддерживаемый, гаснет. В связи с этим перед учителями возникает необходимость организации процесса обучения физике

на уроках и во внеурочное время на основе современных информационных технологий.

Информационные технологии не только обеспечивают более интересное содержание учебных программ, но и позволяют провести более достоверную оценку знаний учащихся (например, тестирование на компьютере), выявить слабые стороны их подготовки и определить оптимальные варианты действий преподавателей для передачи им необходимых знаний и навыков.

Использование информационных технологий целесообразно на различных типах уроков. Например, на уроке открытия нового знания, на уроке закрепления знаний. Использование информационных технологий дает новые возможности образовательному процессу, такие как: мультимедийность – представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т. е. в комбинации средств передачи информации.

Рассмотрим некоторые способы применения информационно-коммуникационных технологий на уроках физики. Компьютерные демонстрации могут применяться на любом уроке и эффективно помогать учителю и обучающемуся. В физике рассматриваются такие физические явления или процессы, которые нельзя наблюдать визуально в лабораторных условиях, например, движение электрона вокруг ядра или спутника вокруг Земли. На таких уроках компьютерные демонстрации имеют большое значение, они позволяют «сжать» временные и пространственные рамки и в то же время получать выводы и следствия, адекватные реальности [1].

Эффективна программа Microsoft Excel в плане экономии учебного времени (быстрота расчетов), а также удобна для графического представления физических процессов, для анализа и сравнения полученных графиков. Такая методика повышает мотивацию обучающихся, даже те ребята, которые не любят решать задачи, с удовольствием выполняют предложенные им задания, что в конечном итоге повышает результативность обучения.

Использование в обучении ресурсов сети Интернет – одна из главных на сегодняшний день технических возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе. Например, многофункциональный и удобный сервис LearningApps.org позволяет легко и просто создавать электронные интерактивные упражнения как учителю, так и ученику. При этом сервис содержит большое количество уже созданных другими учителями, обучающимися интерактивных упражнений. Сервис Uma-Igra – для создания дидактических игр, позволяет обучающимся в виде игры систематизировать свои знания [2]. В качестве приемов и методов контроля знаний, кроме «классических», традиционных форм, автор применяет интерактивные тесты и задания по различным разделам физики, интерактивные упражнения. Ребятам по желанию в качестве домашнего задания предлагается сделать интерактивный тест на заданную тему (таким образом, формируется банк интерактивных упражнений и тестов). Не стоит забывать и об учебных, научно-популярных и художественных видеофильмах. Ребятам нравится, просмотрев отрывок фильма, проанализировать его с позиции физики.

Практические занятия по решению задач могут быть проведены с помощью электронного задачника или базы данных, в которых собраны типовые и уникальные задачи по всем основным темам учебного курса. При этом электронный задачник одновременно выполняет функции тренажера.

Использование презентаций на уроках облегчает восприятие материала обучающимися. При завершении изучения темы, можно предложить обучающимся самим составить презентации. Лучшие систематизируются по темам, их можно демонстрировать обучающимся, которые на следующий год придут в этот класс.

Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна. Эффективность применения компьютеров в учебном процессе зависит от многих факторов, в том числе, и от уровня самой техники, и от качества используемых обучающих программ, и от методики обучения, применяемой учителем.

Физика – наука экспериментальная, её всегда преподают, сопровождая демонстрационным экспериментом. В современном кабинете физики должны использоваться не только различные установки и приборы для проведения демонстрационных экспериментов, но и вычислительная техника с мультимедиа проектором или демонстрационным экраном.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. А. П. Фисун, Л. А. Гращенко, В. В. Митяев, К. А. Джевага, А. В. Петренко, Р. А. Фисун сравнивали статичные и интерактивные картинки, выводимые на экран монитора. И если с первым пользователь может только рассмотреть изображение, то с интерактивными – выполнять различные действия, например, передвигать объекты, играть в игры и другое. На статичных картинках он только читает комментирующий текст, а на интерактивных – может его изменять и дополнять, то есть редактировать. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала [3].

Переработка и анализ методической, педагогической и специальной литературы позволяет отметить, что введение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий является одной из актуальных задач современной школы. Они благоприятствуют повышению мотивации учеников к изучению школьных предметов, развитию творческого мышления и коммуникативной компетентности, дают возможность доступа к информационным ресурсам и технологиям при проведении урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игнатова, И. Г. Информационные коммуникационные технологии в образовании / И. Г. Игнатова, Н. Ю. Соколова // Информатика и образование. – 2003. – № 3. – С. 15-17.
2. Информационно-коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии и учителя физики : в 3-х ч. Ч. 2 // Сборник материалов научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Богуславский – Коломна : Коломенский государственный педагогический институт, 2008. – 92 с.
3. Львовский, М. Б. Преподавание физики с использованием компьютера / М. Б. Львовский, Г. Ф. Львовская // Информатика и образование. – 2019. – № 5. – С. 45-49.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ШКОЛАХ, ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Капля В. И., Веретенникова Е. И.,
государственное бюджетное образовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»*

Аннотация. В статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны применения информационно-коммуникационных технологий в школах, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательные технологии, компьютеризация, образовательный процесс.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной на современном этапе. Как социальная группа в обществе дети с ОВЗ нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования. В нашем государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно важном труде.

Основная проблема детей с ОВЗ в школе – трудности в обучении. Они возникают в связи со сниженной мотивацией к учению, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. В состоянии повышенного утомления ответы ребёнка становятся необдуманными. Часто имеет место аффективное торможение: из-за боязни ответить неверно дети вообще отказываются отвечать. Отмечаются своеобразные изменения личности: дети вялые, неинициативные. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Дети с ОВЗ быстро утомляются на занятиях, много пропускают уроков по состоянию здоровья и не всегда усваивают программу полностью. Здесь целесообразно будет при организации учебной деятельности разработать материал уроков и занятий с использованием ИКТ. Нежелание или боязнь воспитанника отвечать учителю при личном контакте, можно заменить электронными тестами в виде презентации.

Одним из основных направлений работы выделяют информатизацию образовательного процесса, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды. Главной проблемой компьютеризации является то, что чрезмерное и неоправданное применение большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса. Перед педагогами все чаще встают такие острые вопросы: каково соотношение пользы и вреда новинок технического прогресса на здоровье школьников; где та грань, которую не следует переходить; насколько велик вред компьютера для обучающихся?

В области расширения и реализации инновационной деятельности, необходим гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Создание высокотехнологичной среды в учреждениях образования приводят к необходимости решения проблемы здоровья сбережения школьников. Необходимо рассмотреть все «за» и «против». Пожалуй, начать стоит с положительных сторон. Внедрение и использование современной техники и источников информации в образовательную среду – это осознанная необходимость, а также закономерный этап развития образования.

Необходимость применения технических средств обучения, которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна. Необходимость технических средств обучения обусловлена и значительным усложнением преподаваемого материала: невозможно продемонстрировать сложное техническое устройство только вербальными средствами и с помощью мела и доски. Информационно-коммуникационные технологии обучения позволяют выйти за рамки учебного класса; сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации. Так, например, компьютерная игра в начале занятия на организационном моменте формирует внимание, сосредоточение, помогает создать положительный эмоциональный настрой, в середине занятия компьютерная игра используется в качестве разминки при смене вида деятельности, на заключительном этапе занятия компьютерная игра способствует закреплению пройденного материала. Дети уходят с занятия радостные с ощущением успеха.

В нашей школе-интернате все классы оснащены современным оборудованием. Имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, в предметных кабинетах установлены компьютеры. Наличие такой базы позволяет успешно решать задачи повышения эффективности уроков и внеклассных занятий с использованием ИКТ. К числу достоинств использования компьютера на уроках, коррекционно-развивающих занятиях в специальном (коррекционном) учреждении относится и возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, гибкого адаптированного объема информации с учетом интеллектуального уровня аномальных детей.

Компьютеризация общества требует нового подхода к преподаванию. Основная идея обновления образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным, эффектив-

ным. Сегодня в центре внимания находится обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность, метод проектов. На первый план выходит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами. Мы должны научить детей стремлению самостоятельно добывать новые знания и использовать их. Современный учитель должен обладать новыми качествами, прежде всего, владеть ИКТ, обладать коммуникационными способностями, быть креативным. Воспитать в учениках способность к творчеству может только тот, кто сам обладает таким качеством. Информационные технологии в образовании традиционно рассматриваются в трех аспектах: как предмет изучения; как средство обучения; как инструмент автоматизации учебной деятельности.

Далее следует рассмотреть отрицательную сторону использования информационных технологий. К факторам, наносящим вред здоровью школьников, относят воздействие неблагоприятных для здоровья антропогенных и техногенных факторов. Этих факторов воздействия довольно много: начиная от электромагнитных полей, под воздействием которых школьники проводят время и в школе, что является особой проблемой в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения, заканчивая психологическими стрессами, связанными с активным межличностным взаимодействием, в том числе виртуальным в сети Интернет. Эти атрибуты информационного общества определяют происхождение значительной части неврозов, депрессивных состояний, психосоматических заболеваний, проявлений агрессии.

Организация образовательного процесса в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения создает у школьников с ограниченными возможностями здоровья постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения использование актуальных здоровьесберегающих технологий может помочь решить эту проблему.

Реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможна только при целенаправленной совместной деятельности руководителей образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала, при поддержке родителей, социальных партнеров, методической службы и органа управления образованием. Важным является формирование установки на здоровый образ жизни, как у школьников, так и у родителей, педагогов и персонала школы.

Рассматривая проблему внедрения высокотехнологичной среды в образовательный процесс, можно прийти к выводу, что нет причин, препятствующих внедрению компьютерных технологий. Главное – не перегрузить ими образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боброва, И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И. И. Боброва // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 124-125.
2. Голубев, О. Б. Смешанное обучение в условиях цифровой школы / О. Б. Голубев,

О. Ю. Никифоров // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 24-25.

3. Патаракин, Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Е. Д. Патаракин. – Москва : Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 176 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Карпеня А. И., Сулаберидзе Т. А.,

областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский техникум общественного питания»

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты дистанционного обучения. Теоретически обоснованы принципы дистанционных образовательных технологий. Рассмотрен пример использования системы дистанционного обучения «Прометей».

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, система СДО, принципы дистанционного обучения, инновационные методики.

Понятие «Дистанционные образовательные технологии» закреплено статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». Дистанционные образовательные технологии представляют собой образовательные технологии, реализующиеся при помощи телекоммуникационных средств. Основная цель дистанционного обучения заключается в предоставлении всем обучающимся возможности освоить образовательные программы по месту жительства обучающегося или по месту его временного пребывания [1].

Основные принципы, на которых строится дистанционное обучение:

– принцип гибкости обучения, позволяющий обучающимся в любом удобном для них месте и времени;

– модульный принцип заключается в построении учебных программ и планы с учетом подготовки и потребностей обучающегося;

– принцип открытого обучения предполагает создание хорошо проработанной цифровой образовательной среды, в которой обучающийся сможет самостоятельно ориентироваться, стремясь к достижению своих образовательных целей;

– принцип сознательности, заключающийся в понимании обучающимся приобретенных им в процессе обучения знаний и умений, а также в формировании своих убеждений.

Распространенность дистанционного обучения с каждым годом только растет. Оно предоставляет возможность отдельным социальным группам получать образование [2]. Основу таких групп составляют люди с ограничен-

ными возможностями здоровья. Однако, в процессе накопления практического опыта возникает ряд трудностей с подбором методических приемов и форм дистанционного обучения для данной категории студентов. Следовательно, одной из важных задач современной системы образования является формирование комплекса новых образовательных дистанционных форм обучения, этого можно добиться внедрением инновационных методик и технологий обучения [3].

Система СДО Прометей является универсальным способом для получения дистанционного обучения. Программа удобна и интуитивно понятна, поэтому наш техникум на этой платформе реализует дистанционное обучение и тестирование обучающихся с особыми потребностями в образовании. Доступ к платформе через личный кабинет имеют абсолютно все обучающиеся.

Функционал платформы очень большой, но нас интересуют:

– изучение теоретических материалов. В личном кабинете обучающегося имеются лекции в электронном виде, видео-уроки и учебники. Базу наполняют и актуализируют преподаватели;

– возможность сдачи экзамена/зачёта, который проводится в тестовом режиме. У обучающегося есть ограниченное количество времени на выполнение заданий, представленных, например, в виде теста с различными вариантами ответа;

– организация обратной связи между преподавателями и студентами посредством электронной почты, позволяющая использовать массовую рассылку информации, минуя дистанционную платформу.

Используя данную форму обучения, обучающиеся с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность получить знания, проявить себя, участвуя в обсуждениях каких-либо тем в Интернете в удобное время, с подходящим темпом обучения, сложностью и любой удаленностью от педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвиюк, В. М. Проблемы информатизации математического образования в СПО / В. М. Матвиюк; Под общей редакцией Е. В. Королюк // Гуманитарные знания и естественные науки : современные проблемы и перспективы развития : материалы II Межвузовской научно-практической конференции, 2014. – С. 101-103.

2. Молчанова, Е. В. К вопросу о современном дистанционном образовании / Е. В. Молчанова. – Краснодар : НЧОУ ВПО «Кубанский социально-экономический институт», 2014. – 159 с.

3. Тарасевич, Ю. Ю. Критерии состояния и развития научных исследований на основе анализа наукометрической информации / Ю. Ю. Тарасевич, Ш. М. Минасов // Вопросы образования. – 2015. – № 2. – С. 221-234.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ключевская И. М., Ситнянская Е. И., Телятникова Е. В.,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад «Кристаллик»
п. Чернянка Белгородской области»*

Аннотация. В данной статье представлена работа по взаимодействию педагога с родителями при помощи информационно-коммуникационных технологий. Раскрыты основные информационно-коммуникационные технологии и средства, обеспечивающие эффективность взаимодействия ДОО, педагога и родителя в современных условиях.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, цифровая среда, информационно-коммуникационные технологии.

В современных условиях, в связи со сложившейся ситуацией в мире, мы живем в режиме повышенной готовности. Информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы устойчиво вошли во все сферы жизнедеятельности человека. Наша дошкольная организация не стала исключением, педагоги активно применяют цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, которые соответствуют технологическим средствам, обеспечивают освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения [1].

При организации дистанционного обучения и при создании социальных образовательных сетей и сообществ цифровые технологии сыграли важную роль в организации сотрудничества детского сада с семьей.

Сотрудничество ДОО и родителей (законных представителей) рассматривается как общение «на равных», а взаимодействие – как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Совершенствование цифровой образовательной среды при сотрудничестве с родителями раскрывается как основа функционирования дошкольной организации в режиме развития. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка [2].

Реализуя различные формы работы с семьей в МБДОУ ЦРР «Кристаллик», педагоги, прежде всего, уверены в их эффективности. И как бы ни хороши были традиционные формы работы, время доказало, необходимость внедрения нетрадиционных форм работы с семьями, применяя цифровую образовательную среду.

Процесс информатизации в ДОО включает в себя ряд показателей: кадровые, материально-технические и информационно-образовательные ресур-

сы. Для эффективной реализации информационно-коммуникационных технологий, необходимо иметь педагогов, которые будут действовать в условиях цифровизации образовательного пространства на уровне проявления педагогической умелости, педагогического мастерства, педагогического творчества и новаторства. Но для эффективной работы педагога необходимо материально-техническое обеспечение дошкольной организации. Оснащение современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования. Кроме административных компьютеров, ноутбука, мультимедийной системы, в нашем детском саду имеются проекторы (для визуализации обучающего материала), интерактивные устройства (при практической работе), наличие сети Интернет и локальной сети (для снижения времени поиска информации) [3].

Представим основные информационно-коммуникационные технологии и средства, обеспечивающие эффективность взаимодействия ДОО «Кристаллик», педагога и родителя в современных условиях.

1. Наличие сайта дошкольной организации. На сайте любой родитель в удобное для него время может найти интересующую его информацию о деятельности ДОО, учебных программах об образовательном процессе, организованных мероприятиях, новостях. Важным элементом в использовании данного информационного ресурса является навигация сайта, которая играет важную роль и отражает структуру сайта.

2. Применение социальных сетей, в частности создание групп ВКонтакте, ведение страницы в Instagram. В нашем дошкольном учреждении это ведение как общей открытой группы для всего детского сада, так и отдельных по каждой возрастной группе, имеющие закрытый формат в целях сохранения конфиденциальных данных участников образовательного процесса.

3. Активно применяются такие мессенджеры, как Viber и WhatsApp, которые позволяют организовать быстрое общение с родителями. В случае необходимости можно не только быстро и оперативно передать необходимую информацию определенному лицу, но также позволяет передать фото- и видеоматериалы.

4. Использование цифровых образовательных платформ позволяет родителям присутствовать и быть не только наблюдателями, но и участниками образовательного процесса. Они могут самостоятельно организовывать образовательный процесс своего ребенка при помощи предложенных педагогом учебных платформ.

5. В современных условиях, не всегда у родителей появляется возможность присутствовать на собраниях. Это происходит не потому, что родители не интересуются жизнью своего ребенка, они просто заняты работой, а иногда в силу определенных препятствующих обстоятельств, не имеется возможности собрать родителей вместе. И здесь на помощь приходят цифровые платформы, которые позволяют организовать общение в онлайн режиме с помощью многих сервисов, например, таких как Skype или Zoom.

Таким образом, применение всех возможных информационных ресурсов позволяет оперативно передавать необходимую актуальную информа-

цию, которая позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в жизни ДОО. Но не стоит забывать, что даже при использовании современных цифровых технологий нельзя полностью исключить или свести до минимума личное общение с родителями. Цифровые технологии только помогают нам приспособиться к темпу жизни и к её современным требованиям, но «живое» общение никто не заменит.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные формы работы с родителями с применением ИКТ. – URL : <http://ouom.omr.obr55.ru/wp-content/uploads/2016/03/Инновационные-формы-работы-с-родителями-с-применением-ИКТ.pdf> (дата обращения : 19.09.2021).

2. Использование информационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников дошкольных групп. – URL : https://gppc.ru/wp-content/uploads/2019/02/merged-pdf.io_.pdf (дата обращения : 19.09.2021).

3. Кондакова, М. Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М. Л. Кондакова, Е. Я. Подгорная ; Российская академия образования. – Москва : Спорт Академ Пресс, 2005. – 125 с.

УРОКИ ОБЖ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Корнелиук Т. Я.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района
Белгородской области*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования Интернет-ресурсов педагогами на уроках ОБЖ, как средства мотивации обучающихся к изучению предмета.

Ключевые слова: информационные технологии в образовании, образовательные интернет-ресурсы, уроки ОБЖ.

Проведение уроков ОБЖ педагогами с использованием современных электронных ресурсов, дает возможность повысить эффективность усвоения знаний учениками. Сейчас создано множество образовательных электронных площадок, которые можно использовать на всех этапах обучения. Надо отметить, что наиболее продуктивного результата достигают ученики, которые самостоятельно работают согласно рекомендациям технической поддержки сайта или учителя. Использование электронных ресурсов возможно по следующим направлениям.

При подготовке конспекта урока учитель может в дополнение к изучаемому материалу использовать интернет-ресурс для большей наглядности, или самими обучающимися при подготовке рефератов и закрепления пройденного материала.

При проведении урока, на всех его этапах, применение образовательных электронных ресурсов является наилучшим дополнением к усвоению материала обучающимися. Электронные практические модули помогают педагогу в подведении итогов урока, служат дополнительным источником информации, а контрольные его части служат эффективным средством контроля учителя или самоконтроля для обучающегося [1].

Интернет-ресурсы обеспечивают учет индивидуальных предпочтений, так как могут быть информационными, практическими и контрольными, что в свою очередь позволяют составить личностно-ориентированную схему образовательной деятельности. Следовательно, преподаватель может скомпоновать авторский курс с учетом особенностей учащегося, таким образом, создав индивидуальную образовательную траекторию.

Интернет-ресурсы могут быть не только текстовыми, но и интерактивными, мультимедийными, иметь игровой характер, что позволяет педагогу внести в образовательный процесс активные формы обучения, например: закрепление материала в виде квеста, виртуальное путешествие во времени и т.д.

С помощью современных образовательных интернет-ресурсов можно поднять на новый уровень самостоятельную работу учеников. Важно то, что эффективность учебного процесса с использованием интернет-ресурсов намного выше традиционного процесса благодаря возможности предоставления обучающего материала в интерактивных, аудио- и видео-звуковых форматах, где возможна смена форм обучения с учетом индивидуальных предпочтений аудитории. Выбор Интернет-ресурсов для уроков – это дело каждого учителя, где все зависит от концепции запланированного урока и оснащённости передовыми технологиями учебного помещения. Далее предложен примерный план использования современных образовательных интернет-ресурсов при изучении нового материала на занятии:

- материал информационного типа, используется для ознакомления с темой и ее содержанием;
- материал практического типа, применяется для проверки закрепленных знаний и умений по теме;
- материал контрольного типа, для осуществления контроля изученных знаний.

Так как для освоения материала учащимися главным критерием является их познавательная деятельность, то учителю следует руководствоваться именно этим критерием [2].

В основу концепции использования интернет-ресурсов в образовательном процессе положены следующие пункты: индивидуализация процесса обучения; контроль с анализом ошибок; самостоятельное изучение; визуализация учебной информации; моделирование изучаемых процессов; мотивация к обучению.

Последовательность действий учителя при подготовке урока может быть следующей.

1. Конкретизация темы урока.

2. Определение целей и задач занятия.
3. Выбор метода внедрения нового материала.
4. Определение с формой проведения урока.
5. Конструирование содержания урока, его основной части.
6. Определения места интернет-ресурса в структуре занятия.
7. Выбор интернет-ресурсов.
8. Определения формы взаимодействия с интернет-ресурсом.
9. Подготовка вопросов для поведения итогов занятия.
10. Оформление концепции занятия [3].

Приведем некоторые интернет-ресурсы, которые можно использовать при проведении занятия по ОБЖ:

– <https://resh.edu.ru/subject/23/> – информационная площадка по ОБЖ («Российская электронная школа»);

– <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obzh/metodicheskie-materialy/dist-ob-obzh-5-8.html> – материалы для организации дистанционного обучения. Основы безопасности жизнедеятельности;

– <https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety> – тесты по ОБЖ онлайн;

– <https://testedu.ru/test/obzh/> – образовательные тесты по ОБЖ и другим предметам;

Работа на уроке с использованием современных образовательных интернет-ресурсов вызывает интерес обучающихся к занятию благодаря новизне формы работы в сравнении с традиционными уроками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравцова, А. Ю. Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области информационно-коммуникационных технологий (теория и практика) / А. Ю. Кравцова. – Москва : Образование и Информатика, 2003. – 232 с.

2. Курганская, Г. С. Система дифференцированного обучения через Интернет / Г. С. Курганская. – Иркутск : ИГУ, 2000 – 70 с.

3. Смирнов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении / А. В. Смирнов. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART НА УРОКАХ ХИМИИ

Косенко И. В.,

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа № 2»*

Аннотация. В статье представлены возможности и преимущества использования интерактивной доски SMART на уроках химии.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интерактивная доска SMART, химия.

Современный урок химии невозможен без использования информационно-коммуникационных технологий, особенно это касается предметов естественнонаучного цикла, так как именно они формируют научное мировоззрение обучающихся. Широкое использование анимации, химического моделирования с использованием интерактивной доски SMART делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся [2].

В изучении химии можно выделить следующие направления, где целесообразно использование интерактивной доски SMART: наглядное представление объектов, физических и химических явлений; рассмотрение взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов; изучение химических технологий; использование виртуальных лабораторий и виртуальных экскурсий; использование презентаций и видеороликов высокого качества; моделирование строения веществ, химической связи; моделирование химического эксперимента и химических реакций; осуществление автоматического контроля: использование готовых заданий или создание собственных; подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Преимущества использования интерактивной доски SMART на уроках химии:

- возможность делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений (использую данную форму для расставления коэффициентов в уравнениях химических реакций, определения типа химических реакций, исправления ошибок в тексте);

- демонстрации обучающимися продуктов проектной деятельности;

- использование групповой формы работы со схемами, таблицами, кроссвордами, изображениями, синквейнами, опорными конспектами (например, спроецированная таблица на экране заполняется по ходу урока);

- управление учебными планшетами через интерактивную доску (можно использовать в работе с электронными учебниками, тренажёрами, тестами, как коллективно, так и индивидуально);

- демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса (один учащийся выполняет домашнюю работу в электронном виде, а на уроке она проверяется всеми, и ребята сверяют свои записи).

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации [3].

С использованием интерактивной доски появилась возможность преподнести больше информации за меньшее время, и при этом ученики активно работают на уроке и лучше понимают даже самый сложный материал.

Таким образом, использование интерактивной доски SMART дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Багрова, Н. В. ИКТ как инструмент индивидуализации процесса обучения / Н. В. Багрова // Химия в школе. – 2012. – №5. – С.78-80.
2. Белохвостов, А. А. Интерактивная доска на уроке химии / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский // Химия в школе. – 2012. – №1. – С. 51-52.
3. Семин, А. Н. Компьютер в жизни учителя: расширение горизонтов творчества / А. Н. Семин // Химия в школе. – 2006. – № 8. – С. 35-37.

СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

*Косторная А. А.,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная
школа №2 имени А.И. Цыбулева»*

Аннотация. В настоящее время значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни человека. Информационные технологии проникли во все сферы человеческой деятельности. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования.

Ключевые слова: информационные технологии обучения, образование, информационные технологии.

В последнее время гораздо сильнее увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество активно включилось в процесс информатизации, который включает в себя доступность любого человека к источникам информации, а также проникновение информационных технологий в производственные, научные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. В связи с информатизацией современного общества происходящие процессы, оказывающие содействие не только убыстрению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов деятельности человека, но и созданию новой и качественной информационной среды в обществе, обеспечивают развитие творческого потенциала человека [1].

Современная наука дает различные определения термину «информационные технологии обучения».

В широком смысле информационные технологии обучения – это совокупность методов и технических средств организации, сбора, хранения, обработки, передачи, представления и использования информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению социальными и техническими процессами [2]. Данное определение охватывает все виды деятельности в сфере образования, в том числе административно-организационную и методическую.

Информационные технологии обучения являются составляющими информационным технологиям для создания новых возможностей восприятия и

передачи знаний, оценки качества обучения и общего развития личности. Говорить о новой информационной технологии обучения можно только тогда, когда она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии, когда она решает задачи, которые ранее в дидактике не были решены, когда средством подготовки и передачи информации обучающемуся выступает информационная и компьютерная техника.

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как в настоящее время все информационные технологии, связаны в большей или меньшей степени с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» значительно шире и включает в себя компьютерные технологии в качестве составляющей [4].

В сфере образования информационные технологии применяются давно. В настоящее время складывается многоуровневая система представления информации на различных носителях, в которой плотно взаимодействуют традиционные и новые информационные технологии.

Можно выделить основные направления внедрения в образование информационных технологий:

- использование компьютерного оборудования как средства обучения, которое совершенствует процесс обучения, повышает его эффективность и качество;
- использование информационных технологий в качестве механизма обучения, а также познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютерной техники в качестве объектов изучения;
- использование компьютерного оборудования в качестве средства компьютеризации процесса коррекции, контроля, тестирования;
- использование информационных технологий как средства творческого развития обучающихся;
- использование средств информационных технологий с целью приобретения и передачи педагогического опыта, учебной и методической литературы;
- увеличение интенсивности учебного процесса на основе использования информационных технологий;
- использование средств информационных технологий для организации интеллектуального отдыха [3].

Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся к предмету, активизировать их мыслительную деятельность на уроке и эффективность усвоения материала, а также индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, вести необходимую коррекцию знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 320 с.

2. Гриншкун, С. Г. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании / С. Г. Гриншкун, В. В. Григорьев // Вестник Ставропольского университета. – 2009. – № 2. – С. 175-180.

3. Матрос, Д. Ш. Основы теории информатизации процесса обучения / Д. Ш. Матрос // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 11-19.

4. Пашенко, О. И. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / О. И. Пашенко. – Нижневартовск : Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013. – 227 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кочетова Н. И.,

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области*

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность использования информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: современный педагог, компьютерные технологии, особенности здоровья.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования в нашей стране. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Поэтому одним из стратегических направлений модернизации образования в Российской Федерации является обеспечение детей, имеющих проблемы в психофизическом развитии, медико-психологическим сопровождением и специальными условиями обучения. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Современное содержание образования предполагает активное внедрение компьютерных технологий в образовательные учреждения. Новые технологии не заменят учителей, учебников или класс, но они помогают поставить в центр внимания обучение учащихся, создают новые возможности для развития всей системы образования в целом [1].

Необходимость использования ИКТ на занятиях неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ – это своеобразный помощник в освоении и познании нового, развитии мотивации, один из перспективных способов социализации. Наиболее важными причинами необходимости применения компьютера в обучении детей с ОВЗ является:

- организация процесса обучения в соответствии психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей;
- реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения;
- расширение возможности соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

Коррекционный смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной индивидуальной помощью. Задача освоения детьми элементарных пользовательских навыков работы с компьютером решается не изолированно, а в рамках организации содержательной учебной деятельности, актуальной для детей данного возраста. Освоение пользовательских навыков может происходить на разных этапах урока и индивидуальных занятиях [2].

Пользовательский навык формируется первоначально в процессе решения учебных задач в той или иной содержательной области. При этом необходимо отметить, что на уроках трудового обучения, где большая часть времени отведена на практическую деятельность, сложность формирования предметных понятий возрастает в виду того, что учителю необходимо учитывать индивидуальность каждого ученика, при выполнении конкретного задания.

Несомненно, обучение с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Использование уроков – презентаций позволяет стимулировать интерес учащихся к предмету, способствует лучшему запоминанию учебного материала, формированию и коррекции образного представления об изучаемых изделиях. Презентация дает возможность учителю иллюстрировать каждую свою мысль во время объяснения нового материала. При составлении презентации учитель использует разнообразный иллюстративный материал из учебных пособий, художественной литературы, мультимедийных энциклопедий и Internet, фотографии. Кроме этого, во время презентации можно быстро и грамотно использовать видеофрагменты. Презентация дает возможность при объяснении учителя включать и корректировать 3 вида памяти учащихся (зрительную, слуховую, моторную).

Обучаемого легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. При-

влечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео-графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. Презентация помогает разбирать сложный материал поэтапно. Даже сложный для восприятия материал урока можно разнообразить и, как следствие, привлечь внимание учащихся [3].

При закреплении материала в случае неверного ответа учащихся презентация дает возможность, через гиперссылки, вернуть учеников к нужному моменту урока, где представлен материал для ответа. Презентация дает возможность вернуться не только к текущему материалу, но и к предыдущей теме.

Анимация, в меру применяемая в презентации, помогает запоминанию. Выделение объектов, передвижение их по слайду акцентирует внимание учащихся на основном в представленном материале.

Используя информационные компьютерные технологии при проведении занятий, я убедилась в том, что учебный процесс становится увлекательным, интересным как для детей, так и для педагога. На таких занятиях у детей с ОВЗ повышается мотивация к учению, развивается речь, внимание, мышление, углубляются знания об окружающем мире.

Несомненно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто дать каждому учащемуся некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления собственной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества знаний учащихся, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова, Е. Н. Ребенок с особыми образовательными потребностями / Е. Н. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – № 5. – С. 28-30.
2. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск / Т. К. Королевская // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 47-55.
3. Кукушкина, О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О. И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 67-76.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Кравцова Е. Н.,

*областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют сделать учебный процесс более ярким и насыщенным.

Ключевые слова: концепция преподавания «Технологии»; предметная область «Технология»; дистанционные технологии; информационно-коммуникационные технологии.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии».

В концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы сказано: «Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе (далее – НТИ), являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке. Для эффективного ответа на вызовы времени с учетом взаимодействия человека и природы, человека и техники, социальных институтов глобального конвергентного развития, в том числе через использование методов гуманитарных и социальных наук, на каждом из уровней образования соответствующим образом и преемственно должны быть представлены следующие технологии: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, современные технологии сферы услуг» [1].

Одним из мощных ресурсов преобразования в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-

методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. Изменения, которые происходят в системе образования в настоящее время, касаются не только оборудования, качества сети интернет, электронных образовательных ресурсов, но в первую очередь самого учителя: его готовности на компетентностном и личностном уровне принять изменения, быть в них успешным профессионалом.

Современный процесс обучения становится практически невозможным без применения информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют сделать учебный процесс более ярким и насыщенным.

Под информационно-коммуникационными технологиями можно понимать совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [2].

Информационно-коммуникационные технологии активно используются на различных уроках, в частности, на уроках технологии.

Информационно-коммуникационные технологии по решаемым педагогическим задачам включают в себя различные учебники, системы контроля знаний, практикумы, энциклопедии, тренажеры, развивающие компьютерные игры и т. д.

Данная разновидность информационно-коммуникационных технологий позволяет разнообразить применение учебного материала на уроках технологии, используя не только традиционные средства обучения, но и различные электронные их варианты.

По функциям в организации учебного процесса средства информационно-коммуникационных технологий в рамках проведения уроков технологии включают в себя электронные книги, электронные справочники, обучающие компьютерные программы, а также различные поисковые системы, электронную почту и т.д., что в настоящее время актуально, широко распространено и полезно в образовательном процессе на основе практичности, а также различных вариаций приобретения знаний.

Поисковые системы помогают как обучающимся, так и учителю, найти перечень необходимых сведений по определенной области знаний.

Посредством электронной почты у обучающихся имеется возможность передачи определенного материала учителю.

По типу информации среди информационно-коммуникационных технологий, применимых на уроках технологии, можно выделить учебники, учебные пособия, тесты, учебно-методическое обеспечение, а также различные фотографии, видеофрагменты, схемы и т. д.

Урочные информационно-коммуникационные технологии, применяемые на уроках технологии, включают в себя комплекс вышеперечисленных разновидностей технологий, которые делают учебный процесс более насыщенным и красочным, предоставляют вниманию, как учителя, так и обучающихся разносторонний материал с целью теоретического изучения, а также практического применения.

Информационно-коммуникационные технологии, применяемые во внеурочное время при обучении технологии, позволяют обучающимся закрепить, а также более глубоко изучить определенный, наиболее интересный им материал. Кроме того, важность данных технологий обусловлена изучением с целью разностороннего развития личности ребенка отдельных разделов, технических устройств, применимых в современном обществе.

По формам взаимодействия с обучающимися можно выделить как «online», так и «offline» технологии, которые в настоящее время приобретают актуальность. «Online» технологии позволяют получать знания обучающимся посредством различных связей, а также образовательных платформ, используя глобальную сеть «Интернет». Данный процесс является достаточно удобным при возникновении различных ситуаций, когда невозможно или же неудобно обучение в традиционном «offline» режиме.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в образовательном процессе при обучении технологии, важны и востребованы в современном образовательном процессе. Они не просто привлекают внимание школьников, но и позволяют повысить уровень знаний и умений, обучающихся в рамках изучения предмета посредством проявления интереса на основе обширного и разностороннего поиска, хранения, получения, обработки и практического применения различного рода информации [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения: 21.09.2021).
2. Главный конкурент образования – Netflix / Edutainme – новые технологии в образовании. – URL : <http://www.edutainme.ru/post/glavnyy-konkurentobrazovaniya-netflix/> (дата обращения : 21.09.2021).
3. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования. – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2020/01/24/informatsionno-kommunikatsionnye> (дата обращения : 21.09.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

*Кучеренко Е. Ф., Роменская М. А.,
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения информационно-коммуникационных технологий во внеурочное время в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Приводятся

некоторые формы работы, используемые педагогами в коррекционной школе-интернате.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), воспитательно-образовательный процесс, школа-интернат.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждаются в специальных условиях обучения, поэтому перед современным образованием стоит задача поиска наиболее эффективных условий организации их воспитания и обучения. Каждый практикующий педагог подбирает наиболее эффективные способы усовершенствования педагогического процесса, для формирования у воспитанников необходимого багажа знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки их к жизни в современных условиях. Кроме того, создание таких условий является одним из приоритетных направлений модернизации образования в Российской Федерации.

Одним из возможных путей повышения эффективности работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является применение современных педагогических технологий. Наиболее активно педагогами применяются информационно-коммуникативные технологии, которые стали важным средством коррекционно-развивающей работы.

Возникает вопрос, где же находят применение информационно-коммуникативные технологии в коррекционной школе? Конечно, прежде всего, на уроке. Однако и во внеурочное время находится место для применения современных технологий, и воспитатели их активно используют.

Рассмотрим вопрос использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочное время. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе сейчас очень актуально и востребовано. Информационно-коммуникативные технологии позволяют расширить сферу самостоятельной познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, повышают интерес воспитанников и активизирует их деятельность. Современные информационно-коммуникативные технологии дают возможность повышения эффективности и качества воспитательного процесса в самых разных сферах, сочетают в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения и воспитания умственно-отсталых школьников [1]. Это и телевизионное изображение, и анимация, и графика, и звук. Грамотное использование компьютерных технологий помогает решить дефицит наглядных пособий, оптимизировать процессы понимания и запоминания материала. Информационно-коммуникативные технологии используются на всех этапах подготовки и проведения воспитательных занятий и внеклассных мероприятий. Использование информационно-коммуникационных технологий даёт возможность наглядно представить тот материал, который невозможно продемонстрировать другими способами, создать положительную атмосферу, активизировать познавательную деятельность воспитанников. Самой распространённой формой подготовки к воспитательным занятиям и другим внеклассным мероприятиям является создание

мультимедийных презентаций и изготовление необходимых наглядных пособий и раздаточного материала. Фрагменты занятий, на которых используются мультимедийные презентации, отражают один из главных принципов построения занятия – принцип привлекательности.

Кроме того, в арсенале педагога есть такие приемы работы с применением информационно-коммуникационных технологий, как отгадывание кроссвордов, загадок, заполнение анкет и тестирования на заданную тему, создание видеороликов, интерактивные коррекционно-развивающие игры. Кроме вышеперечисленных, привычных видов работы воспитанники знакомятся с детскими электронными периодическими изданиями. На их страницах школьники находят много интересного и познавательного материала. Еще одна из форм применения информационно-коммуникационных технологий – участие в различных Интернет-конкурсах, в которых воспитанники имеют возможность проявить свой творческий потенциал. Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого сложно добиться при фронтальной работе с группой. Воздействие материала на умственно-отсталого школьника во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию [2].

Ни одно внеклассное мероприятие не обходится без музыкального сопровождения. В этом тоже помогают информационно-коммуникативные технологии. Это песни под фонограмму, танцы, а также игры с музыкальным сопровождением. Помимо этого, во внеурочное время воспитанники имеют возможность познакомиться с поучительными фильмами про войну, дружбу, животных, посмотреть детские сказки, мультфильмы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и на другие темы, которые воспитатель подбирает в сети Интернет. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с умственно отсталыми детьми ориентировано на наиболее доступные способы передачи информации, все задания носят занимательный характер, не превышают доступный возрасту уровень сложности. С целью предотвращения перегрузки воспитанников и сохранения их здоровья во время воспитательных занятий при помощи информационно-коммуникационных технологий проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

В заключение следует отметить, что в результате применения информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с умственной отсталостью педагоги фиксируют значительное повышение познавательного интереса школьников, их творческой активности, расширение сферы их самостоятельной деятельности, формируется эмоционально положительное отношение к материалу, внимание учеников остается устойчивым на протяжении всего занятия. Применение информационно-коммуникационных технологий помогает детям проявить свою индивидуальность, расширяет кругозор ребёнка, воспитывает творческую личность. Благодаря мультимедийным по-

собиям дети стали отличаться высокой активностью на занятиях (высказывают своё мнение, размышляют, рассуждают). Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нарзулаев, С. Б. Педагогические условия использования информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Б. Нарзулаев, Н. А. Петухов, Н. В. Ковтун // МНКО. – 2011. – №1. – С. 157-160.

2. Садыкова, А. М. Использование ИКТ в практике работы учителя начальных классов в специальной (коррекционной) школе 8 вида / А. М. Садыкова. – URL : <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/20/doklad-na-temu-ispolzovanie-ikt-v-praktike-raboty-uchitelya> (дата обращения : 15.09.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОВЗ

Лебедь М. С.,

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 комбинированного вида «Росинка» г. Белгород*

Аннотация. В статье описано использование педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, ИКТ, коммуникативные технологии, мультимедиа.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования в нашей стране является внедрение и активное использование средств ИКТ в работе детского сада, обеспечивающих становление образования нового типа, направленного на развитие и саморазвитие личности. Особое значение данного направления имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому ИКТ должны быть внедрены в систему коррекционно-развивающего обучения, созданную в ДОУ.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

«Информационные технологии – это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, и отображение информации ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). (Словарь основных терминов и понятий).

«Коммуникативные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место.

Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми:

- компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет;
- по силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами;
- современные дети отличаются от предыдущих поколений.

Сегодня отношение педагогической общественности к использованию ИКТ в работе с детьми полярно противоположное. Одни утверждают, что в дошкольном возрасте вообще не надо использовать информационные технологии. Другие, наоборот, создают для детей полностью открытое информационное пространство, практически без ограничений.

Использование ИКТ при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребёнка – игру, все задания носить игровой, занимательный характер. Задания должны удовлетворять возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и развивать их способности. Материал программы педагога-психолога должен быть распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определены индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей [2].

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями [1].

Технологии, которые использует в работе с детьми с ОВЗ педагог-психолог: здоровьесберегающие технологии (М. Л. Лазарев, В. В. Колбанов, М. М. Безруких); игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии (Ю. М. Горовиц, Е. В. Манина); арт-технологии; психотерапевтические; кинезиологические комплексы и упражнения на развитие межполушарных связей головного мозга; специальные технологии, направленные на коррекцию определенных психических процессов с использованием различных средств: методический материал Ю. А. Разенковой, С. Н. Теплюк, Е. А. Стребелевой, А. А. Катаевой.

На коррекционных занятиях с педагогом-психологом при обучении детей с нарушением интеллекта могут использоваться следующие электронные средства учебного назначения: компьютерные игры на развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, математических навыков; компьютерные энциклопедии; компьютерные учебники с иллюстра-

циями и заданиями; игры-кроссворды; логические игры на компьютере; компьютерные лабиринты; компьютерные раскраски; компьютерные мозаики [6].

Каковы же основные преимущества использования ИКТ на индивидуальных занятиях с дошкольниками с ОВЗ? Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты: тренируется эффективность внимания, память и мышление; дети раньше овладевают чтением и письмом; дети легче усваивают понятия формы, цвета, величины; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; активно пополняется словарный запас; развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки; воспитывается целеустремленность; развиваются воображение и творческие способности. Однако необходимо учитывать и неоднозначные моменты при работе с компьютером. С осторожностью следует решать вопрос о презентациях и интерактивных играх, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

Работая по внедрению ИКТ в образовательный процесс, следует тесно взаимодействовать с родителями воспитанников, проводить консультации (например, «Использование ресурсов сети Интернет», «Развитие ребенка посредством ИКТ»), а также познакомить с памяткой «Полезные ссылки».

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе дошкольного учреждения значительно расширяет и обогащает учебно-информационное пространство и обеспечивает качество дошкольного образования, органично встраивается в организацию помощи дошкольникам с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и коррекционно-образовательных потребностей ребенка, а вместе с тем стимулирует индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов воспитанников, расширяет кругозор ребенка, воспитывает творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе [4].

Здоровьесберегающие технологии на коррекционных занятиях педагога-психолога с применением ИКТ способствуют укреплению и сохранению здоровья детей. Процесс обучения становится интересным и занимательным, у детей создается бодрое, рабочее настроение, облегчается преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливается интерес к занятиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаркуша, Ю. Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф. Гаркуша, Н. А. Черлина, Е. В. Манина // Научно-методический журнал «Логопед». – 2004. – № 2 (22). – С. 16-18.
2. Гафиятуллина, А. Г. Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида / А. Г. Гафиятуллина // Образование и воспитание. – 2015. – № 5. – С. 46-48.
3. Емченко, С. А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ / С. А. Емченко. – Южно-Сахалинск, ГОУ ДПО ИРОСО, 2012.

4. Соломахина, Т. Н. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / Т. Н. Соломахина, И. М. Михалева, Е. В. Шевченко // Молодой ученый. – 2017. – № 16. – С. 496-498.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Михайлова С. Н.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация. В статье рассмотрена роль информационно-коммуникационных технологий в начальной школе; цели, которые должны быть достигнуты при внедрении новации в начальных классах; методическое обеспечение процесса преподавания предметов при помощи информационно-коммуникационных технологий; итоги успешного внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, цели, задачи, методическое обеспечение.

Что мы подразумеваем под информационно-коммуникационными технологиями? Большинство исследователей определяют это как процесс взаимодействия с информацией посредством современной электронно-вычислительной техники. Хотелось бы расширить данную формулировку, применительно к младшим классам: с активным участием детей в формировании, обсуждении и использовании полученной информации. Это значит, что нельзя ограничиваться компьютеризацией парты и новыми знаниями учителя. Вовлечение класса в коллективное решение задач – вот основная образовательная и воспитательная роль коммуникации. А компьютеру отводится роль источника безграничной информации в формате «здесь и сейчас» [1].

Цели, которые должны быть достигнуты в результате внедрения новации в начальных классах: необходимо максимально интегрировать различные предметные области; обеспечить независимую поддержку процесса обучения третьей незаинтересованной стороной – компьютером; сформировать базы знаний учеников в классе; организовать постоянное, синхронное самообразование учителей и детей путём параллельного изучения интересных фактов и явлений; формировать знания, ориентированные на личность (персональные); постоянно обмениваться информацией в среде учеников путём дискуссий и совместного решения задач.

Достигая перечисленные цели, ученики решают следующие задачи: формируют общность восприятия предмета, области знаний, отношения к явлениям и вещам; развивают системное мышление с первых дней пребывания в школе; формируют отношение к компьютеру, как инструменту для вы-

полнения работы; развивают чувства коллективизма и командного духа в достижении целей. Всё это в дальнейшем создаёт условия для успешного изучения дисциплин в старших классах, профессиональном выборе и карьерном росте.

Методическое обеспечение процесса преподавания предметов при помощи информационно-коммуникационных технологий предполагает создание (подготовку) следующего материала: комплектов дидактических материалов; тематических учебных презентаций; всестороннее применение специальных образовательных программных продуктов; использование возможностей интернета, особенно в развитии самообразования; разработку тестов для оценки усвоения материала с применением компьютерной анимации и активных игр; мониторинг результативности педагогического процесса по косвенным показателям.

Но, несмотря на активное применение технических средств, компьютерных и интернет технологий, ведущая роль принадлежит учителю. Это особенно важно в первом классе. Ведь мы имеем дело с учениками, у которых только начинает формироваться отношение к знаниям и навыки применения полученной информации. Важно, чтобы учителя формировали урок комплексно, используя технические средства как неотъемлемую, но всё-таки часть педагогического процесса [2].

Учитывая, что компьютеры стали неотъемлемой частью быта семьи, перед учителем стоит ещё одна важнейшая задача – привить ребёнку чувство необходимой достаточности использования технических средств. Для этого необходимо проводить уроки с компьютерной поддержкой. На уроках центральная роль принадлежит учителю, который преподаёт предмет, а технические средства используются для демонстрационного материала.

Постепенно происходит сближение учеников с техническими средствами путём вовлечения детей в работу на компьютерах, но, ставя задачи, которые ученик решает традиционным способом.

Далее следует этап интеграции информационных технологий в образовательный процесс, когда задачу ученик должен решить, используя компьютер. Таким образом, будет постепенно формироваться отношение к техническому средству, как к помощнику, а не как заменителю мыслительной, логической деятельности [3].

Итогом успешного внедрения информационно-коммуникационных технологий должна стать проектная деятельность в средних классах школы, когда перед учениками ставится задача с определенными временными рамками и ограниченными ресурсами, а они сообща должны её решить, следуя выработанному у них в младших классах алгоритму:

- поиск необходимой для решения задачи информации в интернете;
- верификация информации на применимость для решения поставленной задачи;
- использование ранее полученных знаний для обработки подтвержденной информации и формирование результатов;
- аттестация результатов на соответствие условиям проекта;

- подтверждение решения поставленной задачи;
- анализ и оценка результативности реализации проекта.

Подводя итог сказанному, можно сделать следующий вывод: внедрение информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс обучения младших школьников даст ожидаемый результат только в комплексе с другими мерами развития элементов образования. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий – это не повод для оценки их целесообразности, а неотъемлемая часть современной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлакова, А. А. Компьютер на уроках в начальных классах / А. А. Бурлакова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 7. – С. 32-34.
2. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 12-17.
3. Завьялова, О. А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников / О. А. Завьялова // Начальная школа. – 2008. – № 11. – С. 7-10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Мозговая Г. В.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская основная общеобразовательная школа»*

Аннотация. В статье рассматриваются плюсы использования интернет-технологий на уроках физики как для учителя, так и для ученика. А также рассмотрены особенности применения интернет-технологий на уроках в зависимости от его вида и формы проведения.

Ключевые слова: технологии, интернет-технологии, преподавание физики.

В современных условиях от учителей физики требуется разработка содержания и организации уроков с использованием в интернет-технологий. Несмотря на это, аспект применения Интернет-ресурсов в преподавании физики достаточно плохо освещён в отечественной литературе. В основном данный вопрос ограничивается наличием каталогов Интернет-ресурсов в методических и прочих рекомендациях по преподаванию дисциплины «Физика» и совсем не освещается вопрос о их применении в образовательном процессе [1].

Использование интернет-технологий, на уроках физики предоставляет, как преподавателю, так и учащимся целый комплекс дополнительных возможностей. Основными из них являются:

1) индивидуализация и дифференциация учебного процесса за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать общие учебные навыки и умения;

2) развитие самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно, осознанно (не копируя решения на доске или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет;

3) использование компьютера для освобождения учащихся от рутинных операций при решении задач или выполнении лабораторных работ (вычислений, перевода величин в одну систему единиц и т. п.);

4) моделирование на компьютере некоторых физических процессов и явлений, например, свободного падения тел, поведение газа при изменении давления, температуры и т. д. Такие модели помогают глубже осознать физическую сущность явления.

Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. Известно, что в среднем с помощью органов слуха усваивается лишь 15% информации, с помощью органов зрения 25%. А если воздействовать на органы восприятия комбинированно, усвоенными окажутся около 65% информации.

Уроки с использованием мультимедийных технологий очень нравятся детям, они активизируют их интерес к изучению предмета. Но не стоит забывать, что материал, излагаемый с использованием интернет-технологий, должен быть строго дозирован, так как при чрезмерном использовании данного инструментария можно убить эффект новизны и необычности, и при этом на уроке обязательно должна присутствовать смена деятельности учащихся [2].

К основным формам проведения уроков с использованием интернет-технологий относятся: урок-объяснение нового материала; лабораторная работа; урок закрепления знаний; урок обобщения и систематизации знаний-исследование; учебные конференции и семинары; внеурочная деятельность с применением интернет-технологий; проектная деятельность с задействованием интернет-технологий.

Рассмотрим особенности применения интернет-технологий на школьных уроках физики, по каждой из вышеупомянутых форм проведения уроков.

1. Урок-объяснение нового материала. Благодаря использованию информационных технологий на уроке можно показывать фрагменты видеofilмов, редкие фотографии, графики, формулы, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и экспериментальных установок, послушать музыку и речь, обратиться к интерактивным лекциям.

2. Лабораторные работы. Для проведения такого урока необходимо, прежде всего, разработать соответствующие раздаточные материалы, то есть бланки лабораторных работ. Задания следует расположить по мере возрастания их сложности. Вначале имеет смысл предложить простые задания ознакомительного характера и экспериментальные задачи, затем расчетные задачи и, наконец, задания творческого характера. Использование на уроке мобильного компьютерного класса позволит существенно сократить время выполнения и проверки лабораторной работы.

3. Урок закрепления знаний. Можно предложить учащимся для самостоятельного решения в классе или дома задачи, правильность решения которых они смогут проверить, поставив компьютерные эксперименты. Самостоятельная проверка полученных результатов при помощи компьютерного эксперимента усиливает познавательный интерес учащихся, делает их работу творческой, а в ряде случаев приближает её по характеру к научному исследованию.

4. Урок обобщения и систематизации знаний – исследование. Учащимся предлагается на данном этапе самостоятельно провести небольшое исследование, используя компьютерную модель или виртуальную лабораторию, и получить необходимые результаты. Компьютерные модели и виртуальные лаборатории позволяют провести такое исследование за считанные минуты. Конечно, учитель формулирует темы исследований, а также помогает учащимся на этапах проведения экспериментов.

Задания творческого и исследовательского характера существенно повышают заинтересованность учащихся в изучении физики и являются дополнительным мотивирующим фактором. По указанной причине такие уроки особенно эффективны, так как ученики получают знания в процессе самостоятельной творческой работы. Эти знания необходимы им для получения конкретного, видимого на экране компьютера, результата. Учитель в таких случаях является лишь помощником в творческом процессе формирования знаний [3].

5. Учебные конференции и семинары. Новые знания, учащиеся приобретают из литературы, с которой работали в процессе подготовки к конференции, семинару, из докладов, с которыми выступают другие учащиеся. Образовательное значение конференции, семинара состоит в том, что в процессе подготовки к ним учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы с учебной и научно-популярной литературой. Учатся обобщать, отделять существенное от второстепенного.

6. Внеурочная деятельность с применением интернет-технологий. На занятиях по внеурочной деятельности можно использовать разнообразные обобщающие игры, которые можно разработать самостоятельно, а можно найти готовые в сети Интернет. Например, «Самый умный», «Своя игра», «Умники и умницы по физике», «Свет», «Счастливый случай», «Отличники по физике», «Взаимодействие тел», «Как стать миллионером».

7. Проектная деятельность с задействованием интернет-технологий. При использовании информационных технологий при проектной деятельности значительно возрастает не только скорость разработки проекта, но и, что более важно, возрастает качество готового проекта. Проект, разработанный при помощи информационных технологий, приобретает новую сущность – становится *мультимедийным*. В процессе работы над проектом происходит формирование учебно-познавательной и информационной компетенций учащихся. При этом, работая над проектом, как ученики, так и учителя овладевают новыми, ранее не изученными навыками, которые сегодня крайне востребованы

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному хотелось бы отметить, что целесообразность применения интернет-технологий в обучении физики не вызывает сомнений. Системное использование информационных технологий способствует формированию ключевых компетенций учащихся и повышению интереса не только к урокам физике, но и по отношению к науке в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : рекомендовано учебно-метод. объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2007. – 208 с.

2. Каширин, Д. А. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Физика. 7 – 11 кл. : пособие для учителей общеобразовательных школ / Д. А. Каширин, Е. Г. Квашнин. – Москва : Просвещение-регион, 2011. – 264 с.

3. Леган, М. В. Возможность использования современных педагогических технологий в комбинированной форме обучения / М. В. Леган, Т. А. Яцкевич // Медицина и образование в Сибири. – 2010. – № 2. – С. 34-38.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДОО

Николаева Е. И.,

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»*

Аннотация. В статье освещаются ключевые моменты применения информационно-коммуникационных технологий в работе специалистов психолого-педагогической службы ДОО и консультационного центра по основным направлениям: диагностическая, консультационная, коррекционная, профилактическая и просветительская деятельность.

Ключевые слова: анимационная презентация, мультимедийные средства, интерактивные игры, мотивация, адаптация, диагностика, профилактика, просвещение, коррекционная работа, педагогические компетенции.

Первые десятилетия XXI века стали периодом революционных изменений в жизни человека, когда высокоточное цифровое оборудование и интернет пространство заняли ведущее место в мировом производстве и быту, что сразу отразилось в требованиях к работе образовательных организаций. Едва ли не все сферы педагогической деятельности сегодня возможны без продуктов мультимедиа. Новые подходы в выборе средств обучения нацеливают педагогов на овладение и применение в своей работе компьютеров, аудио и видео оборудования [1].

Современные развивающие программы и сайты, красочные презентации к образовательной деятельности и дополнительным занятиям, познавательные видеоролики и виртуальные экскурсии, дающие возможность по-

пасть в любой уголок планеты, компьютерные тесты и онлайн конференции позволили расширить границы образовательного пространства детских садов и школ.

Главным преимуществом использования информационно-компьютерного оборудования является эстетическая привлекательность, начиная с цветовой палитры, шрифтов, композиционного решения кадров, сочетания текстовой и графической составляющих, продолжая применением анимации, звуковых эффектов.

Современные интерактивные и мультимедийные технологии способствуют адаптации педагога в изменяющихся социально-экономических условиях, а образовательной организации выйти на новый уровень обновления, как открытой образовательной системы, готовой тесно взаимодействовать не только с родителями, но и с социальными партнёрами.

Информационно-компьютерные технологии широко используются в работе не только воспитателей и административно-управленческого аппарата, но и психолого-педагогической службы детского сада.

Интерактивные презентации и компьютерные тесты упрощают процесс диагностики и ведения отчётной документации специалистов детского сада и консультационных центров. Экономия времени при обработке результатов диагностики и заполнении протоколов обследования позволяет увеличить время практической коррекционной деятельности и консультирования. «Бумажная» работа сводится до внесения данных в шаблоны документов и распечатывания, что ускоряет весь процесс документооборота.

Ещё одним положительным фактором использования компьютерной диагностики является невозможность влияния «человеческого фактора» на результаты обследования. Выбор ребёнком варианта ответа автоматически фиксируется программой и вносится в алгоритм подсчёта результата, а значит, педагог получает конечный показатель по всем диагностическим параметрам.

Иногда маленький ребёнок, родители которого обратились в консультационный центр за помощью, испытывает затруднения при общении с незнакомым взрослым, тогда интерактивные диагностические методики помогают не только обследовать малыша, но и найти доверительный подход, так как подрастающее поколение очень привлекают продукты компьютерной индустрии.

Специалисты психолого-педагогической службы, владеющие ИКТ, без труда могут самостоятельно создать простые тесты, интерактивные опросники и анкеты. Более того, человек, который не знает, как это делать, но очень желает этому научиться, может пройти онлайн курсы или просто найти обучающее видео в интернете.

В период кризисной эпидемиологической обстановки, как показала практика последних месяцев, информационно-коммуникативные технологии оказывают значительную помощь в профилактической и просветительской работе специалистов консультационных центров и психолого-педагогических служб ДОО. Специально созданные для этих целей анимаци-

онные презентации или видеоклипы, размещённые на сайте детского сада или рабочей страничке педагога в интернете, несут практическую помощь в работе с семьями воспитанников. Любому родителю интересно посмотреть как психолог или логопед работает с детьми, как выстраивает своё взаимодействие с ребёнком, как применяются те или иные коррекционные методики, с пояснением, на что обратить внимание, и т.д. Созданные с помощью компьютерных программ ролики и видеофильмы по коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими различные трудности в обучении, развитии или поведении несут ещё и обучающий характер, повышая педагогические компетенции родителей [2].

Не меньше пользы продукты интерактивного и мультимедийного производства приносят при организации онлайн консультирования или видеоконференции, когда есть возможность массового подключения всех желающих. Такая работа не требует дополнительных перемещений, материальных затрат или финансовых вложений, так как даже обычный телефон может поддерживать программы для организации видеоконференций.

Огромный интерес детей к компьютерным и онлайн играм также можно обратить дополнительной мотивацией в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и логопеда. Широкие возможности компьютерных, мультимедийных и анимационных программ позволяют учитывать индивидуальные особенности и возможности детей, например, задавать определённый темп выполнения задания или делать упор на ведущую репрезентативную систему (визуалы – аудиалы), а также использовать уже имеющиеся представления детей об окружающем мире, принимать их интересы. Интерактивные развивающие игры и упражнения способствуют формированию сенсомоторных, перцептивных и высших когнитивных функций, повышают эффективность коррекционно-развивающей работы, оказывают влияние на выработку познавательной мотивации, а также интеллектуальных и творческих возможностей детей.

К сожалению, есть и минус в коррекционной деятельности с использованием интерактивных игр и упражнений, главным из которых является недостаточность развития мелкой моторики и ручного труда, а также малоподвижность и негативное влияние оборудования на организм ребёнка. Поэтому важно соблюдать дозированность и правила безопасности при работе с компьютером. Но, тем не менее, возможности информационно-коммуникационных технологий очень разнообразны, и становятся надёжными помощниками в профессиональной деятельности специалистов консультационных центров и психолого-педагогической службы детского сада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 320 с.
2. Никитенко, С. Г. Интернет для психологов: ресурсы и технологии / С. Г. Никитенко // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 20-23.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Павлова Е. Н.,

*структурное подразделение «Межрайонный центр
психолого-педагогической помощи детям Ракитянского
и Краснояружского районов»*

Аннотация. Коррекция недостатков речи дошкольников и младших школьников требует систематических занятий. В современных условиях обучения необходимы новые технологии. Использование компьютерных технологий в специальном образовании, в частности в логопедической практике, даёт возможность повысить мотивацию и интерес детей к получению и усвоению новых знаний.

Ключевые слова: коррекция речи, дошкольники, младшие школьники, развитие познавательных процессов, логопедическая работа, компьютерные технологии.

Большинство дошкольников и школьников, обращающихся за помощью в структурное подразделение «Межрайонный центр психолого-педагогической помощи детям Ракитянского и Краснояружского районов», имеют проблемы в развитии речи, фонематического восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости.

Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста всесторонне исследовали отечественные педагоги Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина [1, 2, 5]. Специфика развития познавательных процессов, сенсорной и интеллектуальной сферы у детей с нарушением речи обусловлена неполноценной речевой деятельностью. Коррекция недоразвития речи не может быть эффективно проведена без одновременной работы над развитием невербальных функций. Коррекция недостатков речи дошкольников и младших школьников требует систематических занятий. Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Наиболее эффективным решением этой задачи будет использование информационных компьютерных технологий. Компьютерные средства представляют для специалиста дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих) [3, 4]. Эффект их применения зависит от профессио-

нальной компетенции педагога, умения включать информационные компьютерные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию речевых и неречевых функций, а также предоставляя свободу выбора форм деятельности.

Компьютерные игры будут способствовать эффективности логопедической работы при соблюдении следующих условий:

- компьютерные игры должны соответствовать возрасту и этапу коррекционно-педагогической работы;

- компьютерные игры должны не подменять традиционные формы работы, а дополнять их, способствовать вовлечению в коррекционный процесс помимо слухового - зрительный анализатор;

- компьютерные игры должны отбираться с учётом реализуемых на занятиях направлений работы;

- компьютерные игры должны быть интересными, красочными и способствовать повышению мотивации, интереса к занятиям.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением компьютерных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и сократить время на преодоление речевых нарушений. Логопедический тренажер «Дельфа», программно-дидактический комплекс «Логомер», мультимедийный комплекс «Мультикид», «Игры для Тигры» представляют собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон речи детей с речевой патологией. Позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста и решать логопедические задачи:

- коррекция речевого дыхания;

- коррекция силы голоса;

- коррекция произношения гласных и согласных звуков;

- отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;

- отработка дифференциации согласных по твёрдости – мягкости;

- работа над звукобуквенным составом слова;

- работа над слоговой структурой слова;

- формирование обобщенного лексического значения слова;

- коррекция лексико-грамматической стороны речи и расширение словарного запаса;

- работа над морфологическим значением слова;

- предупреждение нарушений чтения и письма.

Игры можно применить на этапе знакомства с ребенком, в процессе диагностики или использовать их на индивидуальных, фронтальных занятиях, повышая мотивацию детей к учебно-игровой деятельности.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Использование на логопедических занятиях интерактивного оборудования дает возможность осуществлять индивидуальный подход к обучению каждого конкретного ребенка, учитывать его реальные возможности и зоны ближайшего развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 2008. – 309 с.
2. Леонтьев, А. Н. К теории развития психики ребенка: психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. Т. 1. – Москва : Просвещение, 1983. – 293 с.
3. Лынская, М. И. Использование компьютерных технологий в работе логопеда / М. И. Лынская // Логопедия. – 2006. – № 2 (12). – С. 54-56.
4. Лынская, М. И. Информационные технологии в работе с безречевыми детьми / М. И. Лынская // Логопед. – 2011. – № 3. – С. 12-17.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Просвещение, 2009. – 167 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Пахомова Т. И.,

*областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов» Белгородской области;*

Пахомова М. Г.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Средняя общеобразовательная
школа № 10» города Губкина Белгородской области*

Аннотация. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на основе проектной деятельности как средство и метод повышения эффективности объяснения нового материала на уроках и внеурочной деятельности младших школьников, итоги и результаты работы учащихся над проектом на основе ИКТ

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), презентация.

Проектная деятельность учениками начальных классов уже стала обычной реальностью в системе образования, как в общем, так и в работе учителя начальных классов, в частности. Опыт показал, что в начальной школе данный вид деятельности обучающихся вполне им доступен и применим.

Работа над проектом дает возможность ученику научиться размышлять, прогнозировать. При этом работа над проектом в начальной школе невозможна без совместной деятельности со взрослыми. Важно и то, что освоение знаний в ходе работы над проектом ребенком происходит более осмысленно, чем при традиционном подходе, поскольку используются факты из реальной жизни и большую часть информации в процессе работы над проектом ученики должны добывать самостоятельно.

Собственно, для педагогов, уже стало аксиомой, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении на основе проектной дея-

тельности повышают эффективность объяснения нового материала, так как позволяют применять различные подходы и методы: тут и совместная работа учащихся с использованием компьютера, обязательный поиск информации в Интернете, использование различных дополнительных учебных пособий, электронная обработка текста, различные практические задания по конкретным темам с использованием компьютера [2].

Логичным и необходимым итогом проектной деятельности ученика является презентация готового продукта, поскольку результаты проекта предпочтительно предоставлять в максимально наглядной форме.

Одной из распространенных программ для представления готового продукта проектной деятельности и вполне посильной, доступной младшим школьникам – является Microsoft Office Power Point. Данная программа проста в использовании и позволяет продемонстрировать как текстовую информацию, так и аудио- и видеоматериалы, ученики начальной школы легко её осваивают и с интересом применяют при демонстрации своих проектов. Да и родители тут вполне могут совместно с ребенком поучаствовать.

Собственно говоря, сама идея проектной деятельности не нова. Она так не именовалась ранее, но суть была та же самая. Еще Лев Толстой писал, что «если ученик не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений» [5].

Принципиально новым стало использование в проектной деятельности цифровых технологий, хотя, как выше сказано, и это уже становится повседневностью.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учеников в начальной школе является проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Проект – это всегда творческая деятельность. Проект подразумевает законченность, то есть его реализацию, для учеников в виде презентации. Презентация может найти и практическое применение, например, она может использоваться на уроке как подсобный материал [4].

Главную задачу для педагога автор видит в том, чтобы создать для обучающихся предпосылки успешного творчества. Это делается через диалог с учеником, через постановку новой проблемы. Чем больше знание будет строиться на собственном опыте учащихся, тем более творческими и активными будут представляемые ими работы.

Для большей заинтересованности ученика тема проекта должна иметь лично значимую цель, сформулированную в виде проблемы. И здесь огромную роль играют средства ИКТ. Так, если в прежние годы серьезную трудность представлял поиск информации в условиях ее дефицита, то спецификой сегодняшнего дня становится работа в условиях ее обилия. Ученики увлеченно, с интересом собирают материал, расширяя свои знания в той или иной предметной области. Каковы результаты такой деятельности для обучающегося?

1. Формируется и отрабатывается целый комплекс умений и навыков: сбора, систематизации, классификации, анализа информации, умения работать самостоятельно, делать выбор, принимать решения, представить информацию в доступном, эстетичном виде, выражать свои мысли, доказывать свои идеи, работать в группе, в команде.

2. Расширяются и углубляются знания учеников в различных предметных областях.

3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой.

4. Повышается самооценка тех детей, которые по той или иной причине считали себя неуспешными [1].

Метод проектов – это форма обучения, по большей части, внеурочная. «Уместить» его в классно-урочную систему является очень трудной задачей для учителя. Поэтому важную роль приобретают дополнительные, кружковые и факультативные занятия [3].

Опыт показывает, что, активно используя в учебном процессе проектные методы обучения в сочетании с ИКТ, можно достичь более высоких образовательных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобр. организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва : Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Городилина, Т. В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 6. – С. 37-41.

3. Захарова, Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – 2008. – № 1. – С. 31-33

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под редакцией Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 86 с.

5. Мир Азбуки Льва Толстого : книга для учителя. / А. В. Шадская, В. Б. Ремизов, Н. А. Трофимова, И. В. Ежов; под науч. ред. В. Б. Ремизова. – Тула, 1995. – 190 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Похвальнова Л. Д., Альтергот О. П.,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа*

Аннотация. Статья посвящена внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность при работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения. Представлены возможности применения ИКТ на занятиях, как во фронтальном, так и в инди-

видуальном обучении. Материал статьи поможет понять педагогам, что применение компьютерной техники позволяет сделать образовательный процесс привлекательным и по-настоящему современным, решает познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Ключевые слова: презентация, информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. С одной стороны, президент поставил перед каждым учреждением РФ задачу: иметь собственное электронное представительство в Интернете, с другой стороны – существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру. Однако бурное развитие информационно-коммуникативных технологий привело к тому, что компьютер в детском саду стал необходим. Внедрение инновационных технологий в образовании прежде всего даст возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний [4].

Процессы информатизации современного общества тесно связаны с процессами информатизации всех форм образовательной деятельности и характеризуются постоянным совершенствованием и массовым распространением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и воспитанника в современном образовании. Очень большое место в системе образования занимают информационно – коммуникативные технологии. Использование ИКТ в воспитании и образовании является эффективным инструментом для улучшения качества образования. При обучении значительный выигрыш во времени по обмену знаниями, умениями и навыками.

На практике широко используем новые технологии и методы, которые обеспечивают эффективный переход от объяснительно-иллюстративного метода к формированию навыка самостоятельного приобретения новых знаний. Регулярное применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе дает возможность представлять информацию многогранно, обновлять методический опыт воспитателя, позволяет подавать материал в наглядном виде, с использованием интерактивных элементов, использовать визуальную, звуковую информацию. Это активизирует внимание дошкольников и повышает интерес к изучаемому материалу. Ученые экспериментально установили, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У детей старшего дошкольного возраста лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересен изучаемый материал, потому что он отличается наглядностью, яркостью и вызывает у дошкольника положительные эмоции [3].

Ребенок переходит от пассивного получения знаний к деятельному методу – самостоятельно получает знания. Использование ИКТ ведет к интеллектуальному развитию детей. Благодаря новым технологиям дети умело ориентируются в постоянно растущем потоке информации, они учатся легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, находить неординарные решения в различных ситуациях. Следовательно, мы переходим от привычных занятий с дошкольниками к познавательной игровой деятельности [1].

В своей работе с детьми широко используем при проведении организованной образовательной деятельности презентации. Поскольку у дошкольников наглядно-образное мышление, ему понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, поманипулировать или оценить действие объекта. Эта наглядность позволяет педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентации позволяют сделать занятие более интересным и динамичным. Они эффективно помогают детям более углубленно усвоить материал, активно пополнить словарный запас, развивают воображение и творческие способности. Главный плюс в том, что ИКТ можно использовать, как во фронтальном, так и в индивидуальном обучении.

Презентация дает возможность детям изучать некоторый материал по собственным фото, видео. Например, дети могут обмениваться опытом. Ходя на различные кружки, дети делают видео и фото, чем они там занимаются, создается презентация. Анализ показал, что познавательная мотивация у детей увеличивается. Слайды, выведенные на большой экран – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет интерес в ребенке, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка [2].

Использование ИКТ в ДОУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса.

Использование ИКТ в работе с детьми открывает новые возможности, связанные с визуализацией материала, возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать другими способами. Повышается качество наглядности и ее содержательное наполнение. Проще систематизировать и структурировать учебный материал. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова, Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада : учебное пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : Перспектива, 2019. – 158 с.

2. Коваль, Н. А. Использование ИКТ-технологий в детском саду / Н. А. Коваль, С. В. Малышева // Молодой ученый. – 2019. – № 7. – С. 22-25.
3. Новые информационные технологии в дошкольном образовании : метод. пособие / Ассоц. «Компьютер и детство»; под редакцией Ю. М. Горвица. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.
4. Петрова, О. Е. Развивающие компьютерные игры / О. Е. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 7-10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Пророкина Е. А.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»*

Аннотация. В статье рассматриваются современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые на уроках русского языка и литературы; определяется эффективность образовательных ресурсов; анализируются обучающие тесты из коллекции электронных пособий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, электронные пособия.

В современном обществе невозможно представить модернизацию образования без применения информационных и коммуникационных технологий, которые являются самым важным инструментом обеспечения доступности образования. Использование информационно-коммуникационных технологий эффективно при проведении различных типов уроков. Объединение ИКТ с гуманитарными науками позволяет придать учебному процессу индивидуальный характер, активизируя аналитическую деятельность учащихся [1]. Качество урока повышает наличие печатных материалов. С их помощью можно приобрести новые знания, отработать практические навыки.

В современных условиях все участники образовательного процесса получают возможность на слайдах в нужной последовательности расположить задания, например, поместить иллюстрации. Видеоролики и анимация, используемые в презентации, помогают лучше усвоить материал.

Необычайно интересна работа с использованием программы PowerPoint. Она эмоционально обогащает урок, облегчает процесс усвоения знаний, расширяя кругозор учащихся. Самостоятельная работа школьников по созданию презентаций развивает образное мышление, поисковую деятельность, творчество. Защита презентаций способствует выработке коммуникационных качеств [2].

Создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей и поэтов, повышает качество обучения, усиливая интерес к изучению предмета.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока. Тестовые технологии позволяют проводить проме-

жуточную и итоговую аттестации. Целью диагностики является самостоятельное оценивание усвоенного материала. При проведении компьютерного тестирования результат учащиеся видят сразу.

Сайт www.school-collection.ru оказывает неоценимую помощь в обучении. Здесь можно найти много полезных программ, рассчитанных на различные возрастные группы. Например, электронные пособия, выпущенные «Виртуальной школой Кирилла и Мефодия», издательствами «Интерактивный мир» и «МедиаХауз» [3].

Изучая в 5 классе тему «Морфемика», школьники знакомятся с понятием «связанные корни», которое отсутствует в традиционном учебнике. Программа фирмы «Кирилл и Мефодий» по русскому языку (Урок 4) помогает лучше усвоить данный материал. Ученики выполняют сначала простые, а затем сложные задания тренажера. Знакомясь с темой «Имя существительное», продолжаем использовать данную программу. Обучающиеся анализируют факт, что в древности категория числа имен существительных включала в себя три формы: единственное, множественное и двойственное (Урок 11). Огромную помощь в усвоении данных знаний оказывает компьютерная программа. При закреплении темы «Чередующиеся гласные в корне слова» обучающиеся 5 класса получают хорошую возможность в игровой форме проверить полученные знания. Интерактивная игра «Помоги ослику съесть морковку», в которой необходимо вставить правильно буквы в слова с чередующимися гласными в корне, помогает за короткий период выяснить уровень подготовки учеников. Игра «Дождик капал» проверяет знание словарных слов. Усвоил материал – расцветет красивая клумба, нет – вырастет сорняк.

Интересно проходят уроки, когда в начале занятия ставится цель – попасть в волшебную страну («Морфология», «Пунктуация», «Орфография» и т.д.). Школьники, выполнив ряд заданий с препятствиями, отмечают, что они приближаются к цели (в картинках на слайдах презентации волшебная страна изображается каждый раз в увеличенном виде). На уроках закрепления изученного, большую помощь оказывают обучающие тесты из коллекции образовательных ресурсов, работа с которыми выявляет различные модификации.

В условиях современной компьютеризации появилась возможность широко применять «немые диктанты». Школьники должны назвать предметы, представленные на слайдах, определить и объяснить изучаемую орфограмму. Выполнение этого задания, несомненно, развивает логическое мышление учеников.

На уроках литературы необходим исторический комментарий. Обучающиеся самостоятельно создают презентации, содержащие справки о личностях и событиях. Большой популярностью при знакомстве с творчеством писателей и поэтов пользуются видеоуроки, приобретенные на портале «Инфоурок». Использование виртуальных экскурсий на родину писателя значительно повышает интерес ученика. Например, при изучении творчества Л. Н. Толстого школьники с интересом рассматривают достопримечательности Ясной Поляны. На уроках знакомимся с фрагментами экранизаций литературных произведений. Просмотр предваряется типовыми заданиями: ана-

лиз событий, предшествующих данному моменту, а также следующих за ним. Желательно акцентировать внимание на вопросах по содержанию, а после просмотра провести беседу. Например, при анализе эпизодов из фильма «Война и мир» («Салон Анны Павловны Шерер» (изображение светского общества), «Аустерлицкое сражение» (образ Андрея Болконского), «Бал Наташи Ростовской» (мировоззрение девушки) школьники активно обсуждают образы героев и их поступки. Просмотр фрагментов заставляет учащихся иначе взглянуть на произведение, у многих появляется желание перечитать текст, сравнить его с кинофильмом. В дисках по творчеству писателей и поэтов собран богатый материал, применение которого делает уроки насыщенными, интересными.

Таким образом, использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы на современном этапе развития школьного образования придается большое значение. Мультимедийный урок акцентирует внимание учащегося на наиболее важных моментах, формирует учебно-информационные умения и навыки. ИКТ дают уникальную возможность развиваться всем участникам образовательного процесса. Новые ресурсы повышают мотивацию учащихся к изучению предмета [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кульневич, С. В. Современный урок / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Издательство «Учитель», 2005. – 256 с.
2. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Книга для учителя / Д. Г. Левитес. – Воронеж : МОДЭК, 1998. – 288 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Хахалева, Н. Н. Роль компьютера в процессе овладения орфографией / Н. Н. Хахалева // Русский язык в школе. – 2001. – № 1. – С. 13-18.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Прудко Т. В.,
областное государственное автономное общеобразовательное
учреждение «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»
Белгородской области*

Аннотация. Использование интерактивной доски позволяет учителю более гладко и размеренно представлять содержание учебных программ.

Ключевые слова: Интерактивная доска, взаимодействие «учитель-ученик», формы взаимодействия в классе, полезный ресурс для совместной работы детей в классе.

Социокультурная теория, построенная на основе оригинальной работы русского психолога Выготского, признает важность инструментов для накопления знаний и понимания. Эта точка зрения позволила изучить интер-

активную доску как инструмент, который может помочь, повысить, нарушить или трансформировать сложившуюся практику учителей [1].

Например, учитель предварительно показал видео, а затем выполнил письменные замечания на доске, и попросил детей подойти к доске и отвечать на картинки и текст. Итоги урока учитель на доске. Теперь все эти действия могут быть выполнены с использованием с интерактивной доски.

Учитель использует интерактивную доску, чтобы заинтересовать детей и направлять их развивающееся понимание, предоставляя информацию в самых разных форматах. Гибкость и скорость презентации посредством интерактивной доски не имеет равных по сравнению с другими технологиями. Это помогает при планировании урока. Учащимся нравится работать за компьютером, благодаря этому приему учитель не только мотивирует учеников на успех, но и выполняет образовательные задачи: отработка определенных навыков, коррекция допущенных ошибок.

Использование интерактивной доски дает хорошие возможности вовлечь учащихся в ход урока, стимулировать активную деятельность группы [2]. Этот подход продуктивен для сбора идей, как при индивидуальной, так и при коллективной деятельности. Например, учителя и ученики могут визуально отмечать участие в обсуждении в классе. Интерактивная доска может стать хорошим средством для организации групповой деятельности детей, например, позволяет учителю создать интересную, структурированную серию мультимедийных ресурсов, с которыми дети могут взаимодействовать и комментировать, выполняя групповое задание. Дети, которые использовали интерактивную доску для своей групповой работы, поддерживали высокий уровень участия во всем. Однако их эффективное использование интерактивной доски зависит от того, как учитель подготовился для работы. Без установления правил, работа в группе, скорее всего, будет такой же непродуктивной, как было бы без использования интерактивной доски.

Особо следует отметить гибкую возможность, предлагаемую интерактивной доской для учителя, объединить тщательное планирование урока со спонтанной реакцией на события, например, для изучения недопонимания со стороны учащихся. Учитель может легко перемещаться вперед и назад за счет ресурсов в любое время, так что информация и идеи могут быть пересмотрены и разработаны на основе диалога и обсуждения с обращением к общим визуальным записям, совместно выработанным материалам и иным средствам для понимания. Учитель может «поддерживать» деятельность детей субститутивно, так как он подготовил ресурсы и задания с использованием интерактивной доски. Таким образом, эффективные учителя могут использовать эту технологию, чтобы помочь обеспечить согласованность и продолжительность для обучения детей [3].

Интерактивные доски могут быть использованы для предоставления четко структурированных, обеспеченных всем необходимым уроков, а их гибкость также позволяет учителям реагировать спонтанно на то, что происходит во время урока. Учителя используют интерактивные доски в творческих направлениях. Предыдущие длительные процессы подготовки и пред-

ставления урока ускорены - квалифицированные, творческие учителя используют их, чтобы создать интересные ресурсы и задания. Этот новый инструмент не заменит профессионального опыта, знания предмета и педагогических навыков. Творческое использование интерактивной доски предоставляет новые возможности для активного участия учеников во время урока, делает уроки более увлекательными и интересными. Объекты, которыми располагает интерактивная доска для легкого перемещения визуального материала вперед и назад и для адаптации подобных презентаций как развитие нового понимания имеют большое педагогическое значение. Этот ключевой аспект будет эффективным в руках квалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арынгазин, К. М. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием / К. М. Арынгазин, А. В. Дзюбина. – URL : <http://www.rusedu.info/article987.html> (дата обращения : 02.09.2021).
2. Гладких, О. А. Использование интерактивной доски на уроках информатики / О. А. Гладких. – URL : <http://ito.edu.ru/2008/Kursk/II/II-0-12.htm> (дата обращения : 02.09.2021).
3. Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42-45.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Пышьева И. А.,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа № 2»
Валуйского района Белгородской области*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме организации работы на уроках в начальной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе вызвана потребностью в повышении качества образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компетентностный подход, мультимедийные презентации, ресурсы сети Интернет, электронные ресурсы.

Важнейшей задачей учителя начальной школы является развитие у обучающихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, который побуждает школьников к более глубокому познанию изучаемого учебного предмета. Одним из путей решения данной проблемы может быть применение различных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность обучающихся [1]. Внедрение информационно-

коммуникационных технологий в образовательный процесс на уровне начального общего образования осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернета; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.

Применение информационно-коммуникационных технологий может быть включено в любой этап урока: для обозначения темы урока; в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию; как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.); для контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

При подготовке к урокам учитель использует электронные ресурсы учебного назначения: мультимедийные курсы; презентации к урокам; логические игры; тестовые оболочки; ресурсы сети Интернет; электронные энциклопедии.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. «Презентация» переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Одним из вариантов применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы на уроках окружающего мира является виртуальная экскурсия. Актуальность применения виртуальных экскурсий на уроках окружающего мира определяется тем, что они позволяют реализовать принципы современной образовательной системы: принцип компетентного подхода – получение высокого результата через деятельность обучающихся; принцип познавательной деятельности – через самостоятельную, творческую деятельность к получению нового знания [2].

Виртуальная экскурсия способствует визуальному восприятию обучающимися объектов или явлений, знакомству с их особенностями; виртуальному посещению тех мест, в которых они не были, но о значении, которых необходимо знать. Её преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий [3]. По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов: фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем), оформляются в виде электронных презентаций и слайд – шоу; видеоэкскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода.

Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет [4]. В сети Интернет представлено достаточно материалов, которые можно ис-

пользовать для организации виртуальных путешествий обучающихся на уроках окружающего мира. Приведем некоторые из них:

— <http://31md.ru/tur/tourwindow.html> – виртуальное путешествие по музею-диораме «Курская битва. Белгородское направление»;

— <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/explore/panorama/panoramas-m-1/?lng=ru> – виртуальное путешествие по Эрмитажу;

— <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/museums.htm> – виртуальные экскурсии в музеи военной тематики (панорама Бородинского сражения, музей Г. Жукова, музей ракетных сил, военного корабля).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии реализуют принципы современной педагогической деятельности: принцип компетентностного подхода – получение высокого результата через деятельность обучающихся; принцип познавательной деятельности – через самостоятельную, творческую деятельность к получению нового знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лагутина, Е. И. Виртуальная экскурсия как система внеклассной работы по географии / Е. И. Лагутина. – URL : [http://sibac.info/archive/guman/6\(21\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/6(21).pdf) (дата обращения : 11.09.2021).

2. Роль виртуальных экскурсий в формировании биологического мышления современного школьника. – URL : <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/06/24/rol-virtualnykh-ekskursiy-v-formirovaniibiologicalheskogo> (дата обращения : 11.09.2021 г.).

3. Применение ИКТ в начальной школе. – URL : <https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnaya-shkola/primenenie-ikt-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения : 11.09.2021).

4. ИКТ на уроках в начальной школе. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9100/> (дата обращения : 11.09.2021).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

*Раднова И. А., Лондарева Е. А., Носова Е. И.,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы развития познавательной активности дошкольников посредством внедрения информационных технологий в дошкольное образование.

Ключевые слова: дошкольное образование, электронное пособие, мультимедийная презентация, интерактивная игра.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования предпосылок к учебной деятельности, развития познавательного интереса ребенка, в тесной взаимосвязи с развитием его мышления, восприятия, осознания себя и окружающего мира. Это время, когда у ребенка начинает

вырабатываться восприимчивость к обучению различным новым для него навыкам. Именно поэтому в этот период важно уделить максимум внимания формированию познавательных процессов у детей [1].

Согласно ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний и ускорить процесс их усвоения. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным и позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме вызвать познавательный интерес, развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую образовательного процесса.

Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в детском саду, сделав образовательную деятельность более наглядной и интересной. Развитие медиатехнологий в современном динамичном мире привело к огромному количеству вариаций передачи информационного потока. На сегодняшний день воспитателю в своей практике доступен довольно обширный выбор ИКТ. Одно из самых многогранных направлений – создание интерактивной презентации, дающей возможность наглядного предоставления материала, а не простое его изложение. В интерактивной презентации используются визуальный, звуковой и текстовый контент [2].

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, т. к. активность - необходимое условие умственного развития личности. Поэтому задача дошкольного учреждения - развитие у дошкольников устойчивой потребности в познании, потребности в учении или мотивации учения. На современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания [3].

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности детей, систематической и целенаправленной воспитательной работе может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника. Учитывая основной вид деятельности дошкольника игру, возникла необходимость включить в мультимедиа материалы интерактивные игры на развитие разных психических процессов: память, внимание, мышление, логика. Образовательная деятельность с включением компьютерных технологий вызывает большой интерес у дошкольников, активизирует познавательный интерес, мотивирует на приобретение новых знаний и закрепление их в ходе компьютерных игр.

У детей отмечается яркое, эмоциональное, положительное отношение к игре на компьютере. В компьютерных играх особые, более опосредованные, более сложные правила, они представлены в двух планах: во внешнем плане (управление клавишами или курсором, мышкой) и внутреннем (правила по содержанию игры). Играя, дети не просто механически подражают или по образцу выполняют отдельные операции, они учатся ставить игровую цель и находить способы ее реализации в различных условиях.

Использование мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, повысить его эффективность. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке, позволяют обеспечить наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. У детей задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка, обладает стимулом познавательной активности детей, предоставляет возможность индивидуализации обучения, позволяет моделировать жизненные ситуации, которые не удаётся наблюдать в определенный запланированный этап ОД. У педагога появляется возможность моделировать содержание обучающего материала по собственному плану, ускорить процесс поиска и передачи информации, разнообразить и усовершенствовать образовательную деятельность. Избавляет от большого объема бумажных наглядных пособий, демонстрационного материала, репродукций, альбомов [4].

Структура презентаций включает интерактивное управление и позволяет сделать выбор нужного раздела и вернуться обратно по желанию пользователя, т.е. управление информацией и последовательностью просмотра ложится на пользователя согласно планированию и поставленным задачам образовательной деятельности. В презентации включен наглядно-дидактический материал по теме, произведения живописи, литературные произведения – стихотворения, загадки, пословицы и поговорки, коррекционный материал, интерактивные игры, музыкальное сопровождение. ЭОР разработаны по лексическим темам в соответствии с годовым планированием.

В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления. Применение компьютерной техники позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным. Созданные педагогами мультимедийные презентации возможно использовать в дошкольных образовательных организациях разного вида, в ходе образовательной деятельности и по запросу детей. Так же предполагается использование продукта родителями в домашних условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.

2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ : методические рекомендации / автор-составитель Е. Г. Карасева. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 64 с.

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебно-методическое пособие / авторы-составители : Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афолина. – Барнаул : БГПУ, 2006. – 120 с.

4. Крашенников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Е. Е. Крашенников, О. Л. Холодова. – Москва : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ревина А. Н.,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»*

Аннотация. В статье отражены перспективы использования дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования. Предлагается рассмотреть такие определения как дистанционное образование, дистанционное обучение, педагогическая технология в дошкольном образовании. Цель статьи – теоретически обосновать возможности дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования и на музыкальных занятиях, в частности.

Ключевые слова: дистанционное образование; дистанционное обучение; дистанционные-образовательные технологии; ИКТ-технологии.

Дистанционное музыкальное развитие детей дошкольного возраста возможно только в небольшой временной промежуток, например, на период самоизоляции, либо при длительном отсутствии ребенка в дошкольном образовательном учреждении, для того, чтоб ребенок имел возможность обучаться параллельно со своими сверстниками. В условиях пандемии освоение цифровых технологий явилось крайне необходимым. Частично в дистанционный формат перешла непосредственно-образовательная музыкальная деятельность в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Педагогические коллективы ДОО активно внедряют в свою работу инновационные компьютерные технологии (ИКТ). Поэтому основной задачей педагогов дошкольного образования является выбор инновационных педагогических-цифровых технологий, а также форм работы с семьями воспитанников.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе при-

менять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [4].

Можно согласиться с А. А. Андреевым, который утверждает, что «дистанционное образование – это результат дистанционного обучения» [1]. Теперь ответим на вопрос: что же такое дистанционное обучение? В. П. Меркулов утверждает, что «Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и педагогов в процессе обучения, представления обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала» [3]. Другое определение, молодого японского ученого Лю Цзея, звучит так: «Дистанционное обучение – это вид образовательной деятельности, осуществляемый образовательными учреждениями с помощью медиа-технологий и различных образовательных ресурсов, которые выходят за рамки традиционных ограничений времени и пространства учебного заведения» [4]. Таким образом, проанализировав понятия в трактовке разных авторов, можно сделать вывод, что «дистанционное образование» – это вид образования, а «дистанционное обучение» – это процесс, вид деятельности.

При внедрении в дошкольный образовательный процесс информационных образовательных технологий, остро встает такая проблема, как обучение родителей и воспитанников ДОО, способных ориентироваться в информации, видах доступа к ней, умеющих организовать ее поиск, сделать информацию доступной другим людям, передавать и получать ее по сетям интернет. Семьи, получая доступ к информации, должны уметь классифицировать, обобщать, передавать ее различными способами, выбирать нужный метод поиска, представлять себе организацию хранения информации, знать, в каком случае и каким ресурсам можно обратиться, уметь найти нужную информацию среди большого ее объема. В помощь приходят телекоммуникации, которые позволяют решать поставленные задачи. Являясь методом обучения исследования сети Интернет, они в тоже время учат и искусству общения. Сначала семьи воспитанников делают первые неуверенные шаги в мировом информационном пространстве, просто читают телеконференции, добывают информацию для себя и для занятий, затем начинают обмениваться мнениями, заводить свою аудиторию. В этот период неоценима тактичная помощь педагога-специалиста. Его задача – по возможности активизировать и просвещать всех участников образовательных отношений.

В ходе изучения дистанционного образования в ДОО было проведено исследование: как дистанционное образование отразится на качестве музыкальной деятельности? В МБДОУ п. Томаровка проводились собрания, совещания через программу Zoom, мастер-классы для родителей и детей своего детского сада, в которых рассказывали, как сделать музыкальные инструменты из плотной бумаги в миниатюре. Были сделаны пианино, рояль и аккордеон. Этими материалами, сделанными детьми совместно с родителями, были пополнены музыкальные уголки в каждой из групп детского сада, музыкаль-

ные инструменты хорошо вписались в музей музыкальных инструментов, который находится в музыкальном зале нашего детского сада.

Так же были даны консультации для родителей каждой возрастной группы о влиянии музыки на ребенка и на взрослого, говорили на консультациях о том, какой музыкальной деятельностью можно заняться с ребенком в свободное время, давали упражнения на распевки, по развитию и расширению голосового диапазона. Организовывали различные дыхательные гимнастики и осваивали различные дыхательные практики, ориентированные на дошкольников.

С целью выявления удовлетворенности родителей дистанционным форматом образовательной деятельности, было проведено анкетирование в ДОО как среди родителей воспитанников, так и среди коллег, работающих в дистанционном режиме.

Дистанционные технологии на музыкальных занятиях значительно обогащают образовательный процесс (использование аудио и видеоматериалов в приобщении ребенка к музыке), однако полный переход на «дистант» может затруднить музыкальное развитие ребенка. Также педагоги-воспитатели ДОО используют иные возможности дистанционных технологий. Это участие в конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, краевые, муниципальные и т.д.), вебинары, онлайн-конференции и олимпиады, профессионально-ориентированный обучающий видео контент и др. Администрация и педагоги дошкольного учреждения освоили интернет и платформу zoom, skype, с помощью которых могут проводить педсоветы, открытые занятия с детьми, консультации и собрания с родителями воспитанников.

В работе с детьми педагоги ДОО применяют дистанционные технологии для участия детей в онлайн-конкурсах и викторинах. Дистанционные технологии активно используются и в работе с родителями. На сайте дошкольного учреждения регулярно обновляется информация для родителей, даются рекомендации и консультации от специалистов.

Таким образом, использование дистанционных технологий в дошкольном образовании имеет реальные перспективы для развития всех участников образовательных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – Москва : Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Батаева, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.
3. Меркулов, В. П. Современные телекоммуникационные системы в образовании / В. П. Меркулов, А. А. Андреев, Г. В. Тараканов // Педагогическая информатика. – 1995. – № 1. – С. 55-63.
4. Цзя, Л. История возникновения и развития дистанционного образования в мире / Л. Цзя // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С.402-406.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ФОРМИРОВАНИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рыбцова Т. М.,

*муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4» общеразвивающего вида*

Аннотация. В статье анализируется важность и необходимость использования в современном дошкольном образовании различных форм информационных технологий. Виртуальная экскурсия – одна из эффективных информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с различными профессиями взрослых.

Ключевые слова: технология, виртуальная экскурсия, структура, этапы, результативность

В современном дошкольном образовании широко используются информационно-коммуникативные технологии, так как в настоящее время дети живут в мире, в котором не только присутствуют информационные технологии, но который во многом сформирован ими [2].

По мнению Ю. А. Дмитриева, Т. В. Кротовой, Т. В. Калининой и др. под информационными технологиями в дошкольном образовании следует понимать: «Комплекс образовательных и методических материалов, технических и инструментальных средств образовательного назначения, а также система научных знаний об их роли и месте в образовательном процессе; формах и методах применения в работы педагогов и дошкольном образовании детей (развитие, обучение, диагностика, коррекция) [4].

Многие современные исследователи (Ю. М. Горвиц, Е. В. Иванова, И. Ю. Пашилите, Т. В. Калинина, О. Ю. Тараненко, С. Л. Новоселова, Л. Д. Чайнова и др.) подчеркивают, что грамотное использование компьютерных средств обучения ставит дошкольника в совершенно новую, качественно отличающуюся ситуацию развития [3].

Т.В. Кротова, анализируя влияние информационных технологий на формирование психических процессов детей, пишет: «Общение с компьютером вызывает у старших дошкольников интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес лежит в основе формирования познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, элементов логического мышления, обеспечивает психологическую готовность к обучению в школе [3].

В работах М. М. Безруких, Л. А. Парамоновой, В. И. Слободчикова и др. указывается, что использование современных информационных технологий способно сделать образовательный процесс информационно четким, компактным, доступным для всех категорий детей дошкольного возраста,

комфортным и зрелищным для ребёнка, позволяет представить реальные предметы в цвете, движении и звуке [3].

Одной из современных форм использования информационных технологий, способных сделать дошкольное образование более информативным и запоминающимся, являются виртуальные экскурсии. Данный вид экскурсий позволяет реализовать в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста принцип развивающего образования, а также получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения.

В дошкольной педагогике виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, связанную с виртуальным отображением реально существующих объектов [4].

Проблема использования виртуальных экскурсий в работе по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста в настоящее время в практике дошкольных организаций является актуальной.

Профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста – это их знакомство с миром профессий взрослых. Среди задач воспитательно-образовательной деятельности выделится: развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых и формирование у них положительного отношения к труду и профессиональному миру.

Традиционными формами работы по решению данных задач являются рассматривание картин, чтение художественной и энциклопедической литературы, целевые прогулки и экскурсии, встречи с людьми различных профессий (технология «Гость группы»), организация сюжетно-дидактических игр и др. Но знакомство с многими профессиями возможно только через виртуальные экскурсии. Преимущества использования этой формы работы заключаются в доступности, наглядности, возможности повторного просмотра и наличие интерактивных заданий [2].

Структура виртуальных экскурсий, в основном, соответствует структуре реальных экскурсий и включает ряд этапов: подготовительный, основной и заключительный. В таблице указаны цель и формы образовательной деятельности на каждом из этапов.

Таблица

Этапы организации виртуальных экскурсий по формированию представлений о профессиях

Этапы	Цель работы	Формы образовательной деятельности в процессе экскурсии
Подготовительный	Мотивация к деятельности, исходя из уже имеющегося опыта, формулировка цели и задач, постановка проблемы, которую решают на экскурсии	Подготовка текста экскурсии презентации, подборка фотографий, видеозаписей, научной и художественной литературы. Беседа с детьми; Чтение стихотворения или рассматривание картины

Этапы	Цель работы	Формы образовательной деятельности в процессе экскурсии
Основной	Знакомство детей с историей становления и развития профессии, видами спецодежды, используемыми материалами и оборудованием.	Просмотр презентаций и видеозаписей по экспонатам музеев и выставок (по истории развития профессий, видам спецодежды, используемого оборудования и атрибутов); Чтение отрывков из энциклопедической детской литературы; Интерактивные компьютерные игры
Заключительный	Обобщение, закрепление и систематизация, полученных в ходе виртуальной экскурсии знаний и представлений	Беседа с детьми Составление рукописной книги по результатам экскурсии; Оформление стенгазеты, коллажа, фотовыставки и др. Упражнения на рефлексию

Авторами статьи разработана серия виртуальных экскурсий по профессиям и оформлено методическое сопровождение по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о них. Некоторые из экскурсий представлены на сайте дошкольной организации.

Таким образом, можно говорить о том, что использование виртуальной экскурсии при формировании ранней профориентации делает образовательный процесс в детском саду более интересным, результативным, позволяет расширить содержание образования, поддерживать интерес детей и их познавательную мотивацию. А также способствует формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М. М. Безруких, Л. А. Парамонова, В. И. Слободчиков и др. // Начальное образование. – 2006. – № 3. – С. 9-11.
2. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации дистанционного обучения в учреждении дополнительного образования. – URL : <https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php> (дата обращения : 27.09.2021).
3. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева и др. – Москва : Юрайт, 2015. – 496 с.
4. Методическая копилка. – URL : <http://mdou13rakit.narod.ru/fotos.html>. (дата обращения : 24.09.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc> (дата обращения : 27.09.2021).

ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Сагайдакова И. Л.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Шевченко А. И.
Яковлевского городского округа»;*

Лазько И. Ю.,

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и особенности применения в обучении современных виртуальных средств как прогрессивного инновационного инструментария современного педагога. В качестве основной формы предлагается использовать виртуальное путешествие.

Ключевые слова: виртуальные путешествия, географические явления, инновационные средства обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе породило огромное количество новых форм и методов работы. Одной из форм использования ИКТ являются виртуальные путешествия, которые помогают сформировать пространственные образы у обучающихся.

Все дети любят путешествовать, в путешествии развивается кругозор, ребенок получает новые впечатления, знания об окружающем мире, его душевный и интеллектуальный багаж обогащается. Однако не всегда возможно совершить путешествие в желаемое место по ряду причин. Виртуальное путешествие является одним из самых зрелищных и доступных способов визуализации, позволяющих создавать у обучающихся иллюзию присутствия в определенном месте.

На сегодняшний день обычная фотография не может так полноценно и привлекательно презентовать окружающее пространство, как это можно сделать виртуальным путем. Виртуальную экскурсию можно создать в виде презентации, сайта, фильма или компьютерной программы. Наиболее приемлемым способом является создание презентации и фильма.

Виртуальные путешествия создаются из панорамных фотографий. Панорамная фотография – изображение, позволяющее рассмотреть большой угол обзора, демонстрирует вид местности из одной точки. На основе панорамных фотографий составляется виртуальное путешествие. Виртуальное путешествие – это определенная комбинация виртуальных экскурсий в соответствии с данной темой. Виртуальные путешествия позволяют ознакомить обучающихся с объектом посещения в условиях, приближенных к реальным. Виртуальные путешествия можно сопроводить дополнительно аудиофайлами. Учащиеся совершают настоящее путешествие, перемещаясь из одной па-

норамы в другую. Виртуальные путешествия позволяют практически «вживую» ознакомить учащихся с данным географическим явлением или объектом [3].

Основные элементы создания виртуального путешествия: карта виртуального путешествия; выбор панорамных фотографий; всплывающие окна с текстом, видео; звуковое сопровождение.

При создании виртуальных путешествий желательно использовать именно панорамные фотографии, которые помогают управлять пространством. С их помощью можно оглядеться вокруг, посмотреть в любую сторону, увеличить изучаемый объект и рассмотреть пейзаж более детально.

На начальной стадии изучения географии с обучающимися шестых классов возможно совершить виртуальное кругосветное путешествие изучая тему «Географические открытия». При изучении темы «План местности» проводится виртуальное путешествие по различным изображениям земной поверхности. При изучении темы «Литосфера и рельеф Земли» – виртуальное путешествие по строению вулкана, виртуальное путешествие по основным зонам землетрясений и вулканизма, виртуальное путешествие на дно Мирового океана [1].

В курсе «География материков и океанов», важным является обобщение и систематизация физико-географических и экономико-географических знаний об океанах и материках, странах Австралии, Африки, Южной и Северной Америки. Ведь если человек знает, что происходит на больших пространствах, ему легче понимать и оценивать то, что происходит в природе и обществе, находящихся в непосредственной близости от него.

При изучении данного курса используем следующие темы:

1) «Виртуальное путешествие по Мировому океану», где рассказывает о том, какое влияние оказывают необозримые водные пространства на сушу, на климат всей планеты, какие несметные богатства таят в себе воды и донные отложения океанов, каковы перспективы дальнейшего освоения их человечеством;

2) «Виртуальное путешествие вокруг Африки», при изучении темы «Географическое положение материка», с нанесением всех географических объектов на контурную карту;

3) «Виртуальное путешествие по Тихому океану» и т.д. [2].

В курсе «Материки, океаны, народы и страны» главное внимание уделяется изучению ключевых стран. Учебная программа для этого класса предусматривает детальную характеристику природы при изучении материка в целом, а на уровне регионов и стран основное внимание уделяется изучению общественно-географических процессов и явлений. Однако в современной географической науке не существует единого подхода к социально-экономической регионализации мира, а также отдельных его частей. Во многом это обусловлено динамичностью общественной жизни, существенными изменениями, которые постоянно происходят на политической карте мира. Виртуальные путешествия в этом курсе призваны содействовать пониманию учащимися географических процессов и делают текстовый материал более

доступным и конкретным. Именно, при изучении тем, которые вызывают наибольший интерес учащихся и учителю тяжело выстроить в логической последовательности ту информацию, которой уже владеют обучающиеся.

При изучении курса «География России» обучающиеся могут проводить краеведческое исследование особенностей природы, населения и хозяйственной деятельности своего города, области, страны. Использование виртуальных путешествий идет на различных этапах урока. Все вышеперечисленные темы используются в основном на этапе изучения нового материала, после чего изученный материал остается в памяти как яркий образ и помогает стимулировать познавательную деятельность учащихся. В курсе «География материков и океанов» на этапе рефлексии и подведении итогов работы обучающимся предлагается составить «географический образ страны» (написать 5-10 слов, наиболее полно отражающих описание страны). В качестве актуализации знаний виртуальные путешествия составляют учащиеся одиннадцатых классов самостоятельно. Именно география как мировоззренческий предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей средой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Домогацких, Е. М. География : Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 232 с.

2. Домогацких, Е. М. География : Материки и океаны : в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живем. Африка. Австралия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 280 с.

3. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Сапелкина Л. В.,

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа*

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по использованию и созданию виртуальной экскурсии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с помощью современных информационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, виртуальная экскурсия, музей, образовательная деятельность.

В настоящее время в стране реализуется Стратегия развития информационного общества, программа «Электронная Россия». Данные нормативные

документы направлены на создание и развитие информационного общества, доступность информации для всех категорий граждан и организацию доступа к этой информации [1]. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует от педагогов новых идей и подходов к организации воспитательно-образовательного пространства детского сада. Одной из таких инноваций является информатизация дошкольного образования. Это создание единого информационного образовательного пространства с активным использованием интернет ресурсов, информационных технологий в образовательном процессе [2].

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет сделать образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решает познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Виртуальная экскурсия представляет собой одну из форм использования ИКТ в обучении дошкольников. Виртуальные экскурсии – это воображаемые посещения изучаемых объектов с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий [3]. Все больше городов мира предлагают посетителям сети Интернет совершить виртуальные путешествия по своим улицам и площадям. Это один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия. По сути, – это мультимедийная фотопанорама, в которую помещаются видео, графика, ссылки, тексты. Отличаются они от серии фотографий своей интерактивностью. В ходе путешествия можно приблизить или отдалить интересующий объект, осмотреться по сторонам, подробно рассмотреть не только интерьер, но и его детали, погулять по отдельным комнатам / помещениям и т.п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке.

С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в условиях детского сада. Разработка и проведение таких экскурсий педагогами в группе способствует закреплению знаний воспитанников по изучаемой теме. При этом освоение явлений материальной и художественной культуры в реальных, «живых» условиях ни в коем случае не отменяется.

В своей работе педагоги ДООУ № 2 используют виртуальные экскурсии, которые соответствует перспективному плану по познавательному развитию в контексте патриотического воспитания. Структура разработанных виртуальных экскурсий, в целом, соответствует структуре реальных экскурсий и включает ряд этапов.

Экскурсию следует начинать с введения, оформленного в проблему в форме рассказа или беседы. Затем поясняется цель экскурсии, обозначаются её основные моменты для большей заинтересованности детей. В ходе экскурсии демонстрируются объекты, которые были запланированы для показа, воссоздают зрительную картину исторического события, которое происходило вблизи этих объектов или действия исторических лиц, связанных с вы-

бранными объектами. После изложения основной части экскурсии переходим к заключению. В заключении делается обобщение сведений, которые узнали дети, воспитатель формирует главные положения, собирает задания.

Так, например, в работе воспитателями были использованы виртуальные экскурсии в образовательной деятельности с детьми при ознакомлении с убранством русской избы. Для создания виртуальных экскурсии педагогами был использован конструктор сайтов Wix, была создана персональная страница, с вкладкой виртуальная экскурсия. Для создания виртуальной экскурсии было использовано пространство «Музея» в городе Алексеевка. В данном музее имеется зона русского быта в виде крестьянской избы конца XIX начало XX века.

Пример использования виртуальной экскурсии в образовательной деятельности с детьми при ознакомлении с внутренним убранством русской избы.

Тема «Внутреннее убранство русской избы».

Цель – знакомство воспитанников с жизнью, бытом и обычаями русского народа.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

Экскурсия начинается с вводного слова. «Сегодня я вас познакомлю с бытом русских людей Белгородской области, покажу, как они жили, словом, мы с вами побываем в настоящей русской избе, которая представлена в «Музее» города Алексеевки... При входе можно увидеть печь. Располагалась она слева или справа от двери. Русская печь – основной элемент избы. Отсутствие печи говорит о том, что строение является нежилым. С печью связано много поверий. Например, считали, что она являлась любимым местом отдыха для домового. Или, когда ребенок терял молочный зуб, его учили бросать зуб под печку и говорить: «Мышка, мышка, на тебе репяной зуб, а ты дай мне костяной зуб».

В ходе экскурсии используются практические задания для детей, например: загадки, пословицы, направленные на удержания внимания детей во время экскурсии. Например, загадка: «Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки» (Стол). А далее продолжить рассказ о том, где находится стол, почему именно на этом месте.

Итогом виртуальной экскурсии является беседа с детьми по поводу услышанного во время экскурсии и увиденного ими.

Таким образом, виртуальная экскурсия позволяет приблизить образовательный процесс к мировосприятию ребенка. Благодаря ИКТ процесс усвоения материала становится более интересным, продуманным, мобильным. ИКИ дает возможность перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом образовательного процесса. Так же данное средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, что позволяет проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, усиливают эмоциональность восприятия материала, что усиливает положительную мотивацию обучения дошкольников, активизирует познавательную деятельность детей, способствует осознанному усвоению знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса / Е. В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – С. 22-25.
2. Захарова, Л. М. Развитие познавательной активности дошкольника в процессе ознакомления с родным краем / Л. М. Захарова, О. А. Хлебова // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 2. – С. 13-15.
3. Знакомим дошкольников с родным городом / Е. Ю. Александрова. – Москва : Сфера, 2014. – 116 с.
4. Ноль, Л. Я. Информационные технологии в деятельности музея / Л. Я. Ноль. – Москва : РГГУ, 2007. – 204 с.
5. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва : Альта-Принт и др., 2008. – 1239 с.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Терехова Н. Н., Сохина С. В.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прибрежная основная общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»*

Аннотация. В статье раскрываются роль и значение информационных технологий в современном обществе и в вопросах обучения подрастающего поколения. Рассматриваются причины и методы перехода на обучение с активным использованием интеллектуальных устройств. Осуществлён анализ процесса цифровизации.

Ключевые слова: информационные технологии, модернизация, мотивация, мультимедийная, презентация, развивающее обучение, цифровизация, персональный компьютер.

В современном мире ничего не стоит на месте: меняется темп жизни, социальная и трудовая деятельность человека, наблюдается тенденция стремительного роста информации, модифицируется каждая отрасль экономики. Перемены коснулись и образования.

Потребность в качественных специалистах, безусловно, растет. На это непосредственным образом влияет качество образования, следовательно, появляется нужда во внедрении современных технологий, что приводит к модернизации и развитию образования. Опираясь на высказывания авторов докладов по теме «Цифровизация образования», очевидно, что многие считают, что данная трансформация – лишь временная «мода» и не имеет ничего общего с традиционной системой образования. В то время, как российские педагоги утверждают, что этот процесс является неизбежным и влечет за собой необратимые изменения форм и методов учебной работы [4]. Однако, если рассмотреть процесс становления системы современного образования, можно утверждать, что она формировалась в соответствии с переменами в обществе

и напрямую зависит от них. Поэтому вполне ожидаемо, что Четвертая промышленная революция твердо обоснуется в истории образования. Более того, протекать она будет гораздо быстрее предыдущих [1].

Главной задачей цифровой трансформации является повышение эффективности образования с помощью внедрения информационных технологий. Интеллектуальные устройства обеспечивают облегченную форму обмена информацией, что, в свою очередь, обеспечивает возможность принимать ее в более широком и развернутом виде. Благодаря цифровизации образования выявляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, создается высокоэффективная организация познавательной деятельности учеников. Отображающаяся на экран текстовая, графическая, аудио-видеоинформация и др. стремительно увеличивает качество передаваемой ученикам учебной информации и успешность ее освоения.

Очевидно, что роль интеллектуальных устройств будет только расти, соответственно, будут возрастать и требования к компьютерной грамотности обучающихся. Следовательно, учителю необходимо выйти на новый уровень информационной и методической подготовки, отвечающий современным требованиям к содержанию образования.

Стремительное развитие цифровизации может привести к следующим изменениям: повышение мотивации обучения благодаря новизне работы с компьютером, который, в свою очередь, помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения; расширение индивидуальных особенностей.

Работа ученика непосредственно с компьютером обеспечивает комфортную обстановку во время выполнения заданий, предотвращая влияние окружающих факторов; увеличение возможностей получаемой учебной информации.

Внедрение цифровизации в образование позволяет:

- познакомить обучающихся с главными свойствами информации, обучить их методам организации и планирования деятельности, в том числе в учебной, при решении поставленных задач;
- предоставить обучающимся первоначальное представление об интеллектуальных устройствах и современных информационных технологиях;
- познакомить обучающихся с современным информационным обществом [3].

Выполнение этих задач приведет к интенсификации процесса обучения, реализации идей развивающего обучения, совершенствованию форм и методов организации учебного процесса, овладению школьниками знаниями, умениями и навыками работы с информацией, умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Обращение к новым технологиям проведения уроков в школе помогает детям познавать окружающий мир в многообразии и единстве, побуждает к активному обучению, делает процесс обучения результативнее. Главный ре-

зультат – это горящие глаза обучающихся, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности [2]. Процент успеваемости и качества знаний возрастает совместно с заинтересованностью обучающихся в предмете. Применение информационных технологий успешно помогает решать главные вопросы обучения детей и их воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зенков, А. Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски / А. Р. Зенков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. – 2020. – № 1. – С. 52-55.

2. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – Москва : Эксмо, 2019. – 128 с.

3. Куликова, Т. А. Формирование готовности будущего учителя к использованию технологий виртуальной и дополненной реальности в условиях цифровизации образования / Куликова Т. А., Поддубная Н. А. // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С. 172-177.

4. Налётова, Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налётова // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 43–47.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тимакова Н. Е.,

*областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Строитель» Белгородской области*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об использовании современных информационных технологий на уроках литературного чтения. Автор показывает, что использование современных технологий способствует формированию ключевых компетенций младших школьников и позволяет оптимизировать процесс обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, ключевые компетенции обучающихся, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Современную школу уже невозможно представить без современных технологий. Компьютер быстро вошёл в нашу жизнь и прочно укоренился в ней. Сегодня дети живут в мире информационной культуры. Меняется и роль учителей, которые должны быть координаторами этого потока информации. Для этого они должны знать современные методы и приемы обучения, общаться с учениками на одном языке. На данный момент в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер. Все чаще учителя сталкиваются с тем фактом, что мел и классная доска отходят на задний план. Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено

требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования [3].

Владение информационными технологиями в современном мире становится в один ряд с такими качествами, как умение писать и читать. Человек, владеющий технологиями и информацией, обладает иным, новым стилем мышления, по-другому подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности [2]. Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает обучающимся адаптироваться в информационных потоках окружающего мира, усваивать практические методы работы с информацией и совершенствовать навыки, позволяющие обмениваться информацией с применением современных технических средств. Так, и современные уроки литературного чтения сложно представить без применения компьютерных технологий, которые становятся более занимательными и интересными, помогают ученикам образно представить рассматриваемое произведение любого жанра, способствуют выстраиванию важнейших компетенций школьников [1].

В своё время знаменитый педагог К. Д. Ушинский: «Если вы заходите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно». Формирование коммуникативных универсальных учебных действий достигается путем обучения правильному использованию речи в различных жизненных ситуациях, передаче мыслей и чувств другим. Знакомство с элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию познавательных универсальных учебных действий [4].

В требованиях к метапредметным результатам ФГОС рекомендуется «активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач» [3]. Для того чтобы обучающиеся получили качественное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса. Стандарт должен обеспечивать возможность: создания и использования информации (в том числе записи, записи и обработки изображений и звука, выступлений с аудио, видео и графическим сопровождением, общения в сети Интернет); получения информации из открытого образовательного информационного пространства.

Далее приведено несколько примеров использования Интернет ресурсов на уроках литературного чтения в начальной школе.

Литературное чтение, 3 класс, тема «Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

1. Найдите в словарях устаревшие слова, которые встречаются в былине, и объясните их значение, используя ресурсы сети Интернет:

- <https://feb-web.ru/feb/byliny/texts/bpu/bpu-537-.htm>;
- <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=3843>.

2. Объясните с помощью словаря название реки «Смородина» ([https://ru.wikipedia.org/wiki/Смородина_\(река\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Смородина_(река)))

3. Почему мост называется Калинов? (https://ru.wikipedia.org/wiki/Калинов_мост).

Интегрированный урок «Литературное чтение - окружающий мир», 4 класс, тема «Моя малая родина глазами - белгородцев. Реки Белгородчины».

1. Прочитайте текст:

«Ворскла – самая крупная река в западной части области, приток Днепра. Она берет начало в Ивнянском районе. Общая длина реки 464 км, в том числе в пределах области – 118 км. Ворскла течет с северо-востока на юго-запад. Ее берега чаще пологие, но в некоторых местах правый берег возвышенный и обрывистый. В целом река маловодна, впадающие в нее притоки имеют малую протяженность [5]».

На берегах реки Ворскла родились поэты: И. Чернухин, Т. Рыжова, Т. Олейникова, которые написали много стихотворений о родном крае.

2. Используя электронный ресурс: Энциклопедия земли Яковлевской (<https://yakovlibr.ru/>), найдите и прочитайте стихотворения этих поэтов, посвященные рекам Белгородчины.

Литературное чтение, 4 класс, тема П. П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок». На этапе – «Диагностика качества освоения темы» – предлагалось выполнить следующие задания:

Задание 1. Выполните тест, пройдя по ссылке: <http://www.4stupeni.ru/lirika/3168-test-po-skazke-konek-gorbunok.html>

Задание 2. Ответьте на вопросы викторины. <https://4stupeni.ru/stady/olimp/6165-viktorina-po-skazke-ershova.html>

Задание 3. Ответьте на контрольные вопросы по тексту сказки, пройдя по ссылке: <https://www.openclass.ru/node/196257>.

Использование информационных технологий на уроках литературного чтения – это не веяние моды, а необходимость, диктуемая современным образованием. Использование Интернет-ресурсов в значительной степени позволяет оптимизировать процесс обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белых, Т. В. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий / Т. В. Белых, О. А. Архипова, М. В. Буряк. – Москва : Издательство «Планета», 2011. – 296 с.

2. Воронина, Л. В. Информационные технологии как инструментальный формирования информационной компетентности младших школьников / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 62-66.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата ния :10.09.2021).

4. Щукина, Г. И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Г. И. щукина. – Москва : Учпедгиз, 2005. – 283 с.

5. Энциклопедия земли Яковлевской. – URL : <http://yakovlibr.ru/> (дата ния :10.09.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ткаченко Е. В.,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и развития информационно-образовательной среды. Автором описываются особенности использования информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога в условиях дошкольной образовательной организации. Приводятся конкретные примеры использования информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога из личного опыта.

Ключевые слова: информатизация, технология, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), педагог-психолог, дошкольная образовательная организация.

В настоящее время активно развивается информационное пространство, имеющее важное значение в жизни современного общества, в котором особое внимание уделяется информационно-коммуникационным технологиям. Информационные технологии представляют собой методы и средства, обеспечивающие сбор, обработку, передачу, хранение, накопление, представление и использование информации. Информация выступает как предмет и продукт, вычислительная техника и связь представляет собой средства и орудия. К примеру, печатная машинка, телефон, компьютер, телевидение и др. [5].

Понятие «компьютерные технологии» представлено как вид информационных технологий, информационные процессы которого осуществляются через компьютерную технику [4]. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), с точки зрения Л. И. Долинера, являются педагогической технологией на базе персональных компьютеров, компьютерных сетей и средств связи [2].

Деятельность педагога-психолога заключается в осуществлении психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса дошкольной организации, однако сегодня это невозможно реализовать без использования инновационных технологий, в частности информационно-коммуникационных технологий. ИКТ представляют собой методы, способы, средства взаимодействия человека с внешней средой, которые направлены на то, чтобы хранить, обрабатывать, передавать и отображать информацию [3].

Ключевая цель применения информационно-коммуникационных технологий в условиях современной дошкольной образовательной организации заключается в том, что создать единое информационное пространство до-

школьной организации, в котором задействованы все участники образовательных отношений: администрация, воспитатели, узкие специалисты, родители, дети [1].

На наш взгляд, использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога, имеет следующие возможности и преимущества:

- 1) повышается эффективность образовательного процесса посредством использования высокой степени наглядности;
- 2) повышается мотивация, возрастающая в результате применения мультимедийных эффектов;
- 3) облегчается процесс развития и коррекции, занятие обогащается эмоциональной окрашенностью;
- 4) используются широкие мультимедийные возможности в виде рисунков, звука, трехмерного изображения и т.п.;
- 5) организуется виртуальное общение, повторяющее реальное, т.е. действует принцип переноса, т.к. процесс взаимодействия осуществляется в системе «человек-человек»;
- 6) моделируются продуктивные виды детской деятельности: конструирование, экспериментирование, прогнозирование и др., которые являются важными для реализации развивающих и коррекционных задач;
- 7) выбирается индивидуальный темп работы, объем получаемой информации, время обучения.

Использование ИКТ в работе педагога-психолога позволяет решать совокупность разнообразных задач в рамках следующих направлений (рисунок).

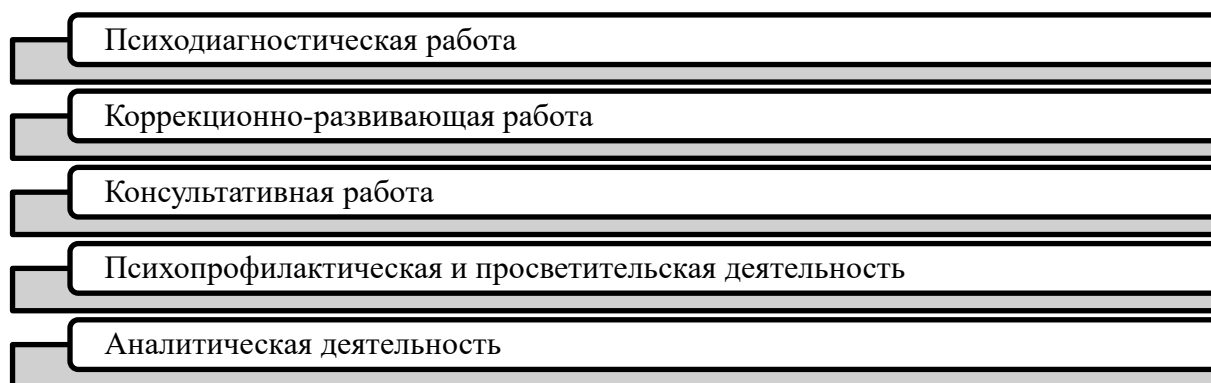


Рис. Направления работы педагога-психолога с использованием ИКТ

Психодиагностическая работа включает использование компьютерной версии тестов и их анализ с помощью компьютера.

Применение в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ИКТ помогает наиболее эффективно освоить новые знания, расширяет кругозор, стимулирует познавательную активность, повышает мотивацию обучения. Сегодня активно применяются интерактивные доски или столы, а также персональные компьютеры при организации индивидуальной работы с детьми. Консультативная работа заключается в том, что педагог-психолог может

организовать онлайн-консультации для родителей и педагогов. При реализации психопрофилактической и просветительской деятельности осуществляется работа психолога по созданию мультимедийных презентаций, памяток, рекомендаций и др. Аналитическая деятельность состоит в построении графиков, диаграмм, таблиц с помощью компьютерных программ, что позволяет наглядно представить результаты диагностики, оценить эффективность проведенной работы.

Таким образом, современные педагоги-психологи активно применяют возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в дошкольной организации, используя не только компьютер и современное мультимедийное оборудование, но и создавая авторские образовательные ресурсы, широко применяемые ими в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 315 с.
2. Долинер, Л. И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты: монография / Л. И. Долинер. – Екатеринбург, 2003. – 344 с.
3. Елисеева, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога ДОУ / Н. В. Елисеева; под общей редакцией Р. В. Ершовой // Прикладная психология на службе развивающейся личности : сборник научных статей и материалов XV научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 66-69.
4. Мосунова, К. С. Информационно-коммуникационные технологии как психолого-педагогическое понятие / К. С. Мосунова // Наука, техника и образование. – 2020. – С. 86-89.
5. Мухина, Ю. Р. Соотношение понятий «информационные технологии» и «современные информационные технологии» в обучении / Ю. Р. Мухина // Молодой ученый. – 2009. – № 11. – С. 295-298.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Угроватая В. М, Маринченко А. В.,
государственное бюджетное образовательное
учреждение «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»*

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: информация, образование, коммуникация.

Использование информационно-коммуникационных технологий в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в учебном заведении любого типа, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения, а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из сети. Интернет, электронные учебники, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом педагог не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития.

В образовании информационные технологии представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современной школой, то есть информатизация выступает как фактор модернизации всей системы образования. ИКТ обладают следующими дидактическими возможностями: возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любой формы представления; хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, вывода на печать; возможность доступа к различным источникам информации, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет, работы с этой информацией; возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудио-конференций и видеоконференций; возможность диалога, когда и как это наиболее удобно пользователю.

Школьный возраст – это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоцелен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Правильно подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедиа техники, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Общение с ПК вызывает у детей живой интерес, сначала как

игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

ИКТ превратились из новаторского приема в повседневную необходимость. Большую роль играет использование интернет-технологий в учебном процессе. Интернет-технологии расширяют границы возможностей, дети не только получают широкий, свободный доступ к разного рода информации, но со временем учатся и мыслить шире, тем самым развивают свою фантазию, чувствуют уверенность в своих силах и тягу к освоению новых сфер знаний. С использованием интернет-технологий у педагога появляется множество возможностей нового общения с учащимися. Он может использовать любой способ общения через интернет – ICQ, электронная почта, чаты и форумы, и даже использовать интернет, находясь непосредственно рядом, в аудитории с учащимися, для нахождения в интернете подходящих примеров, для использования всех ресурсов интернета в обучении. Интернет-технологии позволяют осуществлять проведение конференций по различным темам между – школами, регионами, городами, странами. Обмен знаниями, получение новой информации, вовлечение в этот процесс учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцова, И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя / И. В. Воронцова // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 35-37.
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 202 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник пособие для вузов / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2015. – 188 с.
4. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
5. Рогатнева, А. В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Рогатнева, Л. Н. Тарасова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 119 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Фомина О. А.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ливенская средняя общеобразовательная школа №2»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития интереса к математике у значительного числа учащихся, которое зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроке включать каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей – познавательные мотивы. К тому же в современных условиях важное значение приобрела проблема профессиональной подготовки специалистов, способных мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно.

Ключевые слова: развитие интереса к математике, развитие познавательных потребностей, формирование познавательных потребностей познавательные мотивы, информационные и телекоммуникационные технологии.

Среди школьных предметов математика занимает особое место. Важной целью обучения математике в школе является знакомство учащихся с математикой как с общекультурной ценностью, выработка понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя [4]. В преподавании математики необходимо использовать возможности компьютерных технологий на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Одной из форм использования компьютерных технологий при изучении новой темы являются уроки-лекции с применением компьютерных презентаций, позволяющих акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации. Объявление темы урока сопровождается демонстрацией слайда, на котором даны тема урока и план изучения темы. Затем идет объяснение темы по плану, ученики делают необходимые записи. После объяснения темы ученики решают устные упражнения, затем решают в тетрадях задания более сложные. Все предлагаемые задания также представлены на слайдах. Особенностью применения компьютерных презентаций является сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-фильма, что позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала. Накоплен богатый материал по многим темам школьного курса математики: «Преобразование квадратных корней» – алгебра 8 класс, «Логарифмы» – алгебра и начала математического анализа 10-11 класс, «Объемы многогранников» – геометрия 11 класс, «Треугольники» – геометрия 7 класс, «Многоугольники» – геометрия 8 класс, «Решение задач с помощью уравнений» – алгебра 7 класс и другие [5].

На уроках математики необходимо использовать мультимедийные пособия: «Алгебра 9 класс», «Математика готовимся к ЕГЭ: решение экзаменационных задач в интерактивном режиме», «Алгебра 7-11 класс: «1С: образовательная коллекция», «Электронный учебник-справочник «Алгебра 7-11 класс». Также хорошим подспорьем учителю являются тесты по проверке знаний и умений обучающихся по курсу математики 6 класса (Виленкин Н. Я.) с сайта trofimenkota@mail.ru.

Совместно с учебником Алгебра 9 (Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. – 2009 г.) целесообразно использовать электронный учебник, который позволяет создавать новые возможности для усвоения и контроля знаний [3]. Особенностью этого учебника является структурное представление содержания. Информационное наполнение опирается на обязательный минимум содержания. Электронный учебник выполняет роль источника учебной информации, наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями мультимедиа. Учебник применяли как при изучении нового материала, так и при обобщении и систематизации. После изучения главы проводилось компьютерное тестирование. Учащиеся сначала решают задачу, а затем набирают ответ в числовом или аналитическом виде, или выбирают его из числа предложенных программой.

Хорошо себя зарекомендовало использование в учебном процессе электронного пособия «Математика для абитуриентов», «Все задачи школьной математики» – это интерактивное решение задач с помощью компьютера, при котором обеспечивается поэтапный (пошаговый) контроль за работой обучающегося. Это снимает сразу две проблемы: программа проверяет каждый шаг ученика, указывая на его текущие ошибки и подсказывая выход из трудной ситуации. Немедленная реакция компьютера на ошибочный шаг позволяет тут же направить ученика, избежать невольного запоминания ошибочных ходов [2]. По окончании решения программа выдает четкие рекомендации по дальнейшей работе над задачей и даже открывает в электронном учебнике тот материал, который необходимо дополнительно проработать.

На уроках математики компьютер используется с самыми разными функциями и целями: как способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство обучения, источник информации, тренинговое устройство или средство контроля и оценки качества обучения.

Помимо готовых тестов, которые содержатся в электронных учебниках. Для контроля знаний учащихся по некоторым темам, используется универсальная программа-тестировщик, которая может работать как в режиме тренажера, так и в режиме контрольной работы. В режиме тренажера программа указывает на ошибки учащегося, сообщает правильный ответ, необходимый теоретический материал по данной теме. Например, тема «Решение квадратных уравнений». Программа генерирует квадратное уравнение по ранее заданным учителем параметрам с целыми или дробными корнями, с одним корнем. Если ученик решает уравнение неверно, то программа сообщает формулы для нахождения дискриминанта и корней уравнения. При работе в

режиме контрольной работы программа фиксирует количество вопросов, количество правильных ответов, время выполнения задания, выставляет оценку, заносит данные в базу. Программа используется при изучении курса алгебры в 8 классе [1].

При построении диаграмм в 5-8 классах на помощь приходит табличный процессор Excel, который позволяет строить различные диаграммы. Электронный учебник становится полноправным партнером учителя и ученика. Он позволяет не просто разнообразить урок, сделать интересным. Он расширяет горизонты возможностей ребенка в его умении учиться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азевич, А. Во всеоружии. Глобальная сеть и ЕГЭ по математике / А. Азевич. – URL : <https://ug.ru/vo-vseoruzhii-globalnaya-set-i-ege-po-matematike/> (дата обращения 23.09.2021).
2. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В. И. Андреев. – Москва : Высшая школа, 1981. – 203 с.
3. Батищев, Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. – Москва : Издательство Русского Гуманитарного Института, 1997. – 464 с.
4. Калошина, И. П. Структура и механизмы творческой деятельности / И. П. Калошина – Москва : Высшая школа, 1983. – 320 с.
5. Пономарев, Я. А. Психология творчества. / Я. А. Пономарев – Москва : Наука, 1976. – 304 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Фунтиков В. В.,

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Губкина Белгородской области*

Аннотация. В статье рассматриваются способы и результаты применения информационных технологий на уроках физической культуры. Анализируется эффективность применения информационных технологий, позволяющих развить двигательную активность школьников, укрепить здоровье, привить интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура, информационные технологии, здоровье, двигательная активность, физическое развитие.

Привитие интереса к занятиям физической культурой, формирование положительного отношения к ведению здорового образа жизни – одна из главных задач современной школы. Ее решению способствует применение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие основных физических способностей и двигательной активности.

Известно, что в процессе двигательной активности происходит совершенствование не только физических, но умственных и нравственных качеств, развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Как никакой другой предмет, физическая культура обладает возможностями наглядно показать учащимся возможности человеческого организма, методы укрепления здоровья и двигательной подготовки. Сделать уроки физической культуры полезными и интересными позволяет применение современных педагогических технологий, приемов и методов обучения, в том числе информационных. Практикой доказано, что информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность уроков, поскольку их применение стимулирует интерес к освоению техники различных видов спорта, к собственному здоровью и способностям.

По программе физического воспитания в школе закладываются основы техники специфических действий по разным видам спорта – обучение технике и тактике игры в волейбол, баскетбол, футбол, осуществляется формирование необходимых теоретических знаний. Чтобы хорошо и быстро освоить новые, особенно сложные движения и избежать ошибок в их выполнении, обучение целесообразно начинать с демонстрации показа техники игры через использование электронных презентаций.

Просмотр школьниками техники двигательных действий спортсменов создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления, а применение цвета, мультипликации, звука, наглядности позволяет воссоздать реальную технику движений, быстрее усвоить учебный материал.

После демонстрации движений в подготовительной части урока целесообразно их практически апробировать на техническом этапе урока. Эффективность учебному процессу придают интерактивные методы обучения: для совершенствования умений ведется видео или фотосъемка выполнения учащимися приемов и действий. Затем, действия учащихся выводятся на большой экран, анализируются, отмечаются положительные моменты и допущенные недочеты, разбираются типичные ошибки, что способствует формированию конкретных двигательных умений и развитию аналитического мышления путем детального изучения техники двигательных действий. При такой технологии построения урока ученики приобретают правильные представления об особенностях технических приемов в определенных вида спорта, что в свою очередь вырабатывает правильный стереотип движения, формирует необходимые знания и умения.

Применение информационных технологий возможно на всех этапах урока: на этапе усвоения теоретических знаний, в основной части урока – при освоении техники двигательных действий, на стадии закрепления материала при проведении тестового контроля. Эффективно их использование на контрольных уроках, предназначенных для определения уровня теоретической подготовки учащихся, уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, освоения техники спортивных движений.

К примеру, важной задачей на уроках физической культуры является развитие силовой выносливости. Для ее решения используются разные методы – метод максимальных усилий, метод динамических усилий, метод круговой тренировки. Последний обеспечивает комплексное воздействие на различные группы мышц путем выполнения силовых упражнений как бы по кругу – по «станциям». Однако число упражнений и продолжительность их выполнения зависят от уровня подготовленности учащихся. Поэтому, перед началом занятий учащимся следует показать общую схему расположения станций с рекомендациями по выполнению упражнений по времени, для чего используются компьютерные средства обучения.

Информационные технологии также применяются при подготовке и обработке результатов соревнований по различным видам спорта и организации соревнований по видам физкультурного комплекса ГТО.

Физическая культура – один из тех предметов, где не только активизируется физический потенциал, но и прививается интерес к своему здоровью и его сбережению. Применение информационных технологий дает широкие возможности для работы в данном направлении. Существует большой комплекс общеукрепляющих, адаптивных физических упражнений для учащихся с учетом уровня их физического развития, использование которых позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Наглядная их демонстрация с помощью мультимедийного оборудования, соответствующее текстовое и звуковое сопровождение способствуют повышению эффективности восприятия учебного материала, росту интереса к своему здоровью.

К примеру, при реализации раздела «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» перед обучением гимнастике с основами акробатики, легкой атлетике учащиеся должны получить соответствующие теоретические сведения. Для этого целесообразно использовать компьютерные презентации, где наглядно демонстрируются виды гимнастики, гимнастические снаряды, техника проведения опорного прыжка, беговые и прыжковые упражнения, виды бега и т.д. Учащимся также даются рекомендации о просмотре обучающих видео-уроков из коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Это формирует у обучающихся первоначальное представление об упражнениях, направленных на развитие координации движений, ловкости, скорости и других важных физических качеств, способствует достижению конечного результата, поскольку ученик видит правильное выполнение физических упражнений и может включить их в самостоятельные тренировочные занятия. Таким образом решается еще одна важная педагогическая задача – отвлечение детей от негативных социальных факторов, таких как употребление алкоголя, курение, неправильное питание.

Использование информационных технологий на уроках физической культуры является методически обоснованным. Подобные уроки динамичны, эмоциональны, имеют высокую общеобразовательную направленность, позволяют решать важные учебные задачи, в числе которых обучение умениям и

навыкам двигательных действий, развитие физических качеств, формирование интереса к занятиям физической культурой и поддержанию здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, Л. А. Физиологические основы физического воспитания и спорта / Л. А. Александрова. – Чебоксары, 2000. – 230 с.
2. Муравьев, В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков : методическое пособие / В. А. Муравьев. – Москва : Дрофа, 2009. – 126 с.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Фунтикова Г. Д.,

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Губкина Белгородской области*

Аннотация. В статье рассматриваются условия достижения нового качества образования, одним из которых является наличие в образовательном учреждении сформированной цифровой образовательной среды и применение современных информационно-образовательных ресурсов. Приводятся примеры использования материально-технических средств и учебно-лабораторного оборудования для достижения планируемых результатов обучения в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: качество образования, информационно-образовательные ресурсы, учебная и познавательная деятельность, цифровая образовательная среда.

Современный мир меняется столь стремительно, что предъявляет российскому образованию все новые требования. Это заставляет образовательные учреждения находиться в постоянном инновационном поиске и решении новых задач, одной из которых является достижение нового качества образования. Что понимают под новым качеством образования? Прежде всего, соответствие образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Одним из условий его достижения является сформированная в каждом образовательном учреждении безопасная, комфортная, здоровьесберегающая, предметно-развивающая среда. Наличие подобной среды позволяет достичь главной цели образования – развить способности ребенка, нужные ему и обществу. Это возможно прежде всего за счет обеспеченности образовательного процесса основными и вспомогательными информационно-образовательными ресурсами, в том числе современными учебно-методическими комплексами с большим набором составляющих его рабочих компонентов, разнообразными учебно-наглядными пособиями, в том числе мультимедийными (цифровыми), приборами, оборудовани-

ем, инструментами, аудио-видеотехникой, автоматизированными рабочими местами учителя и ученика.

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Губкина подобными ресурсами обладает, что позволяет педагогическому коллективу успешно решать задачи обучения и воспитания обучающихся. В школе функционируют IT-классы, открыты классы с углубленным обучением, реализуются инновационные проекты, направленные на формирование цифровой образовательной среды – интерактивной обучающей среды, наполненной высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением. Она содержит набор ИКТ-инструментов, использование которых носит системный порядок, удовлетворяет требованиям ФГОС и способствует достижению учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. Среди них – компьютерный класс, оборудованный 26 ноутбуками, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет. Их использование в учебном процессе позволяет сделать процесс обучения современным и познавательным. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными комплексами, включая компьютер, мультимедийный проектор и интерактивную панель. Комплексы позволяют организовать поочередное (интерактивное) взаимодействие учителя и/или ученика с используемым электронным ресурсом. При этом каждое действие участников взаимодействия отражается на доске, доступно для рассмотрения, осознания и обсуждения.

К числу широко применяемого интерактивного оборудования, позволяющего организовать непосредственное взаимодействие учителя и ученика, следует отнести интерактивную систему опроса и контроля знаний Activ Expression 2, документ камеры, цифровой микроскоп, интерактивные глобусы. Для обучения детей трехмерному моделированию применяются 3D принтеры.

Важным условием реализации основных образовательных программ, достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС, является материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Использование современного оборудования на уроках и занятиях внеурочной деятельности дает возможность организовать учебную и познавательную деятельность на высоком научном уровне, повысить интенсивность труда учителя, увеличить долю самостоятельности учащихся и дать возможность для организации индивидуальной работы и развития инициативы детей.

Целесообразно использование цифровых образовательных ресурсов на уроках по всем предметам, в том числе на уроках истории и обществознания. Их применение на этапе актуализации знаний, в ходе освоения и закрепления нового материала позволяет не только углубить знания, расширить поиск и скорость получения дополнительной информации, но овладеть набором способов учебной деятельности.

Эффективности уроков способствует применение видеоуроков, позволяющих сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными. Учебный материал воспринимается более наглядно и может быть важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся, поскольку, они могут пересматривать видеоматериал с необходимого места,

приостанавливать просмотр, тем самым детально изучать непонятные, сложные или особенно важные моменты.

Видеоуроки целесообразны и тем, что дают возможность использовать учебный материал для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также оптимизировать процесс обучения для слабоуспевающих учащихся. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с желанием, у них наблюдается развитие навыков критического мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет более эффективно осуществлять процесс подготовки к государственной итоговой аттестации, проводить онлайн-тестирование, осуществлять мониторинг учебной деятельности.

Развитию умений оперировать цифровыми ресурсами нового поколения способствует участие школы в реализации федерального проекта «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» в рамках программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Целью проекта является содействие внедрению в школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Обучение происходит на Школьной цифровой платформе, которая содержит обучающие модули по всем предметам школьной программы, а также авторские модули для углубленного изучения материала и кросс-предметных исследований. Система позволяет учителям продолжать эффективное обучение учеников, а ученикам – заниматься самостоятельно.

Наличие современных информационно-образовательных ресурсов позволяет усовершенствовать образовательный процесс, обеспечить качество образования в современном его понимании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьян, Г. М. О построении модели процесса информатизации школы / Г. М. Водопьян, А. Ю. Уваров. – Москва : Издатель, 2006. – 424 с.
2. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. – URL : <https://www.herzen.spb.ru/img/files/puchkov/konceptsiya.pdf> (дата обращения : 14.08.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Цыбуля Ю. И., Никитенко М. С.,
государственное бюджетное образовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная
школа – интернат» Алексеевского городского округа*

Аннотация. В данной статье авторы описывают деятельность воспитателя по использованию информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности с целью повышения качества образования, воспитания и развития личности школьников с ОВЗ.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, внеурочная деятельность, обучающиеся, образование, воспитательный процесс.

С каждым днем современные информационные технологии всё плотнее входят в нашу жизнь. Без новых технологий невозможно представить себе ни одну школу. Применение ИКТ в работе с обучающимися способствует в доступной форме реализовать потребность каждого ребенка в общении, в получении необходимой информации, в познании способов её анализа. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья наглядные материалы на занятиях имеют первостепенное значение. Информационно-коммуникативные технологии решают вопрос применения средств наглядности наилучшим образом [1].

Использование ИКТ в школе-интернате для детей с ОВЗ должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру, все задания должны носить игровой, занимательный характер, не превышать доступный возрасту уровень сложности.

В младших классах школы-интерната обучающиеся должны научиться общаться, вступать в совместную творческую деятельность, анализировать небольшие по объему художественные произведения. В старших классах – правильно использовать полученный в начальной школе опыт взаимодействия и сотрудничества друг с другом, учиться применять знания на практике, делать выводы, учиться контролировать свое поведение.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования [2].

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей воспитанников к различным видам деятельности; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов детей с обычно развивающимися сверстниками [3]. Поэтому информационно-коммуникационные технологии используются воспитателями для повышения эффективности воспитательного процесса. Также с целью повышения воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности, формирования отношения к компьютеру как инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества, развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии используются в различных формах воспитательных мероприятий, и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями, позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса. ИКТ повышают качество педагогического труда, способствуют более высокой эффективности воспитательных мероприятий. Использование ИКТ ресурсов во внеурочной деятельности обеспечивает ак-

тивизацию познавательной деятельности у воспитанников, делает занятия более интересными и мобильными [4].

Включая ИКТ в воспитательную работу, мы прогнозируем формирование у детей: информационной компетентности; коммуникативной компетентности; нравственной компетенции при условии, если правильно дозировано даём информацию; социальные компетенции.

В ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» воспитатели ведут работу с детьми по нескольким направлениям: трудовое воспитание, здоровый образ жизни, духовно-нравственное воспитание, профориентация, социализация личности, патриотическое воспитание. Мы в своей работе используем самые разнообразные формы проведения занятий: классные часы, беседы, деловые игры, диалоги, круглые столы, заочные виртуальные экскурсии по историческим местам родного края. Темы занятий очень разнообразны: «Труд людей осенью», «Витаминная страна», «От улыбки станет мир светлей», «Мир профессий», «Я принимаю в дом гостей», «Алексеевка – край подсолнечный», «Моя Белгородчина», «8 марта – женский день», «Дети войны». На каждом занятии мы используем ИКТ для демонстрации фото и видео, презентаций, сделанных самостоятельно и совместно с детьми, а также Интернет-ресурсы для показа сюжетов из мультфильмов и кинофильмов, чтения художественной литературы, знакомства с различными способами быстрого и эффективного поиска и передачи информации. Для этого в нашей школе каждый класс имеет: проектор, экран, ноутбук, колонки, принтер. Электронные презентации позволяют воспитанникам в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть объекты занятий на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует четкому восприятию материала по той или иной теме. На занятиях используются презентации и видеоролики на различные темы.

Проведение физкультминуток зарядки для глаз на занятиях обязательны. Физкультминутку для воспитанников также проводятся с помощью презентации.

При подготовке к занятиям, при поиске материала регулярно используются ресурсы интернета, где представлено множество интереснейших материалов, опыт работы коллег – воспитателей. Средства коммуникации позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами. Подготовка занятий с применением ИКТ заставляет воспитателя постоянно развиваться самому и повышать свой уровень информационно-коммуникационной образованности; укрепляет авторитет воспитателя у современного ученика, т. к. сближает педагога со школьником, позволяет общаться на языке обучающихся. Имидж современного педагога немислим без знания им информационно компьютерных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Университет, 2010. – 451 с.
2. Бент, Б. А. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Б. А. Бент. – Москва : Обучение-Сервис, 2007. – 216 с.

3. Гладко, М. П. Сюжетно-ролевые и деловые игры в начальной школе / М. П. Гладко. – Москва, 2016. – 30 с.
4. Кудряшова, В. Г. Система использования мультимедийных средств обучения проблемы и пути их разрешения / В. Г. Кудряшова // Начальная школа. – 2010. – № 8. – С. 131-134.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чебанюк Е. И., Филатова А. Э., Круглов А. С.,
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» г. Белгорода*

Аннотация. В статье раскрывается роль информационно-коммуникационных технологий в области дополнительного образования, а также дается характеристика спектра использования компьютерных технологий в образовательной деятельности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дополнительное образование, компьютер, педагог, занятия.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании выступают как комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формах и методах их использования с целью совершенствования деятельности специалистов учреждений образования детей. Под информационно-коммуникационными технологиями понимается применение компьютеров, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т.е. всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития [1].

Компьютерные технологии активно входят в систему дополнительного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, даёт возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования и повысить его эффективность.

Современные технологии передачи информации открывают совершенно новые возможности в области образования. С уверенностью можно сказать, что информационно-коммуникативные технологии являются неотъемлемой частью процесса обучения. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психи-

ческого развития детей. Развивающие занятия с использованием данных технологий становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать учебные занятия привлекательными и современными, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Использование компьютерных средств в ходе учебных занятий развивает воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления, которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей [4].

По сравнению с традиционными формами обучения детей компьютер обладает рядом преимуществ. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества ребёнка. Компьютер обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно – образное мышление детей. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднение: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, дождь.

Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы, работу отдельных органов и организма в целом, демонстрация поверхности и природных явлений на планетах Солнечной системы, механизм биосинтеза белка в клетке и др.).

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Несёт в себе образный тип информации понятный ребёнку.

Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск информации в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Спектр использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала в дополнительном образовании является создание мультимедийных презентаций. Они облегчают процесс восприятия и запоминания информации при помощи ярких образов, так как сочетают в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта [2].

В заключение хочется отметить, что в условиях дополнительного образования использовать информационно-коммуникационных технологий в различных видах образовательной деятельности необходимо и целесообразно. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою спе-

цифику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстрационного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога [3].

Однако каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникативные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не смогут и не должны [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул : БГПУ, 2006. – 92 с.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : Школа-Пресс, 2014. – 204 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
4. Кораблев, А. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе / А. А. Кораблев // Школа. – 2014. – № 2. – С. 35-37.
5. Будунов, Г. М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против» / Г. М. Будунов. – Москва : АРКТИ, 2006. – 192 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Чебанюк Е. И., Филатова А. Э.,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Станция юных натуралистов» г. Белгорода,
Павлова С. А.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода*

Аннотация. В статье раскрывается роль информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной деятельности школьников.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютер, педагог, занятия, поисковая деятельность.

Современный человек должен обладать гибким мышлением, быть готовым к постоянному самообразованию, уметь ориентироваться в «море» информации, находя ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Реализации данных требований способствуют информационно-

коммуникационные технологии (далее ИКТ) как средство активизации самостоятельной деятельности школьников [1].

Благодаря применению ИКТ на учебных занятиях:

- повышается мотивация к изучению предмета, в первую очередь, с помощью презентаций, которые позволяют ускорить и упростить восприятие нового материала детьми с современным клиповым мышлением;

- расширяется кругозор школьников в ходе поиска информации на образовательных сайтах;

- развивается интеллектуальная активность, формируется логическое мышление;

- осуществляется дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению;

- экономится время при осуществлении контроля знаний путем использования на учебных занятиях компьютерных тестовых программ.

Одна из целей использования информационных технологий для педагога – всесторонне облегчить его работу и помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

Благодаря применению ИКТ педагог сможет:

- укрепить мотивацию школьников к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности;

- развить у учеников информационную грамотность, научить их владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества;

- добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся без временных и иных затрат;

- сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;

- сэкономить время на подготовку к занятиям и отслеживание результатов обучения;

- внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся;

- выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы.

Использование компьютера в учебном процессе также дает возможность педагогу накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, проектных, самостоятельных работ; подборку задач, упражнений и тестов в бланочном варианте.

Использовать ИКТ можно на занятиях любых типов, а также на любом этапе конкретного занятия.

Так, на этапе подготовки к новому содержанию с целью обеспечения мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности целесообразно включение видеофрагмента с последующим проблемным заданием. Например, в начале изучения темы «Солнечная система» показать видеоролик «Планеты Солнечной системы» и задать проблемный вопрос: «По-

чему жизнь возможна только на планете Земля?». Можно также при объяснении нового материала эффектно представить учащимся новую тему с помощью яркой мультимедийной презентации, попросить учеников прокомментировать отдельные слайды.

При изучении текстового материала с помощью компьютера ученики могут самостоятельно заполнить предложенную таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на поставленный вопрос или подготовить собственную мультимедийную презентацию и выступить с ней перед одноклассниками.

На этапе закрепления новых знаний и способов действий использование информационных технологий позволит быстро организовать как индивидуальную, так и групповую самостоятельную работу. Например, обучающимся можно предложить тренировочные упражнения с использованием интерактивной доски и электронные упражнения – специально созданные короткие задания, не требующие использования дополнительных программ, имеющие заданный правильный ответ или предполагающие единственно верный образ действий.

На этапе контроля знаний с целью выявления качества и уровня овладения знаниями, а также самоконтроля и коррекции знаний и способов действий обучающимся можно предложить тестовые задания различного уровня сложности с самопроверкой или контролем со стороны педагога. На данном этапе занятия ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн-тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку [2].

К наиболее эффективным формам представления материала на занятии следует отнести мультимедийные презентации. Это один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материал. В качестве авторов презентаций выступают как педагоги, так и обучающиеся: в первом случае презентация готовится к занятию как средство эффективной подачи нового материала, во втором – как форма творческой самостоятельной работы. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Кроме того, при наличии принтера они легко превращаются в твердую копию.

Чтобы применение ИКТ на занятиях было полезным педагог должен:

- постоянно совершенствоваться во владении компьютерными технологиями, обучаться новым приемам подачи информации;
- использовать компьютерные технологии уместно и оправдано;
- показывать все возможности компьютерных программ и сервисов на личном примере.

Результатом использования ИКТ должно стать формирование самостоятельно, креативно и критически мыслящей личности, способной к творчеству, самоконтролю, самоопределению и длительному самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н. И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – № 1. – С. 31-33.

БЛОГЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

***Черкашина С. В.,**
муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №6»
п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской области*

Аннотация. В данной статье можно познакомиться с новым форматом обучения – видеоблогерством, узнать, как можно подготовить ребёнка к созданию видеоролика.

Ключевые слова: блогер, видеоблог, речевое общение.

Современное общество диктует нам новые условия работы с детьми. Сегодня ребятам становятся не интересными традиционные формы работы с ними. Всё чаще во время бесед с ребятами, наблюдений за ними во время игр со сверстниками убеждаешься, что большую популярность у них имеют различные гаджеты. Ребятам очень нравится смотреть различные видеоролики на просторах интернета и рассказывать потом о них своим друзьям. Поэтому появилась потребность идти в ногу со временем и использовать нестандартные виды деятельности в работе с детьми.

Было принято решение использовать новый формат обучения – видеоблогерство. Ведь еще с малых лет дети участвуют в различных семейных праздниках, которые записываются на видео. Кроме этого, у них повышен интерес к различным компьютерным технологиям и социальным сетям. «Детское блогерство» является эффективным приёмом для развития связной речи у дошкольников, создаёт условия для построения детьми собственных мыслей и высказываний [3]. В соответствии с ФГОС ДО связная речь, творчество, познание, саморазвитие – главные составляющие в вопросах развития дошкольника, в том числе речевого.

С использованием мультимедийных технологий соблюдается основной принцип обучения (дидактики) – наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала детьми, повышает эмоциональное восприятие, развивает пространственное воображение и все виды мышления у детей [2].

ФГОС ДО нацеливает нас и на активное взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательное пространство, повышение их педагогических компетенций, максимальное использование родительского потенциала. И для того, чтобы сделать работу с родителями наиболее продуктивной, стараемся разнообразить взаимодействие интересными интерактивными формами [2].

При подготовке к занятиям родителям дается задание придумать и записать видеоролик с ребёнком на заданную тематику, соответствующую воз-

растным особенностям. Этот блог потом будет транслироваться в группе во время непосредственно-образовательной деятельности. Темы для видеоблогов берутся из календарно-тематического планирования. Их можно использовать во всех образовательных областях. Такие видеоролики очень интересны детям, так как видят на экране своего товарища, который их чему-то учит, рассказывает какие-то интересные факты, делает различные поделки, занимается спортом или поёт песни. Каждый ребёнок хочет в следующий раз стать таким же блогером.

Каждый видеоблог требует тщательной подготовки:

- выбрать тематику видеоролика;
- подготовить наглядный и демонстрационный материал;
- подобрать материал для продуктивной деятельности;
- составить план видеоролика [1].

Перед каждой съёмкой ребёнку нужно объяснить, где он должен стать, как себя нужно вести перед камерой, показать сигнал, после которого начнётся запись, рассказать о том, что он должен будет говорить и показывать. Первые видеоролики требуют тщательной подготовки со стороны взрослого и ребёнка, но с каждым разом это процесс будет вызывать всё меньше трудностей.

С одной стороны, блог может показаться развлечением. Но в тоже время он помогает решать познавательные, речевые и социально-коммуникативные задачи, воспитывает в ребёнке творческую личность.

Записывая видеоролики, ребята развивают монологическую речь, учатся не бояться видеокамеры, развивают творческие способности. Каждый ребёнок видит себя в роли ведущего, способного выразить своё творчество словами и продемонстрировать это своим сверстникам. В игровой форме ребёнок развивает коммуникативные навыки, раскрепощается, у него повышается самооценка.

«Детское блогерство» как новый вид деятельности вызывает большой интерес у детей и способствует: развитию всех сторон связной речи; преодолению психологических барьеров; раскрытию творческого потенциала; общению между взрослым и ребёнком; внедрению информационных технологий в педагогическую деятельность; повышению познавательного интереса.

В завершении хотелось сказать, что использование компьютера и различных мультимедийных форм работы становится мощным техническим средством взаимодействия, обучения, коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и детей на качественно новом уровне [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Проект «Маленький блогер детского сада». – URL : <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-malenkii-bloger-detskogo-sada.html> (дата обращения : 24.08.2021).
2. Блогерская деятельность в ДОУ. – URL : <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/25/blogerskaya-deyatelnost-v-dou> (дата обращения : 24.08.2021).
3. Маленький блогер. – URL : https://ds2-lub.edu.yar.ru/malenkiy_bloger.html (дата обращения : 24.08.2021).

Раздел 4. ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВЕДУЩЕГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Башкирева Н. Т.,

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №1»
Валуйского района Белгородской области*

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях на уроках физики. Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью.

Ключевые слова: проект, результат, уникальность, планирование.

Проектная деятельность, согласно новым требованиям ФГОС, является обязательным элементом учебного процесса. В новых образовательных стандартах сформулированы новые типы планируемых результатов обучения, такие как проведение исследований и проверка гипотез [1]. Введение проектной деятельности как обязательной не ново. Такой метод обучения внедрялся в России еще в начале XX века. Советская власть запретила его как несовместимый с новым устройством общества, но со временем проектная деятельность была возрождена и снова заняла почетное место в образовательном процессе. Однако возможно ли ее действительно в полной мере реализовать в современной школе? Например, на уроке физики? Давайте разберемся, что такое настоящая проектная деятельность.

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата или цели, создание определенного, уникального продукта или услуги. Ключевое слово – уникальный. То есть готовым проектом ученика должен стать некий продукт, не существовавший до сих пор. Многие же работы являются лишь имитацией. Например, в начальной школе создание простой поделки из шишки (причем, как правило, усилиями родителей) – навряд ли можно назвать настоящей проектной деятельностью. Так же, как и создание презентации учениками 7-9 классов. Презентация – это не более чем возможная форма представления своей работы. Если говорить о семиклассниках на уроках физики, то они в редких случаях смогут осуществить настоящую проектную деятельность, поскольку этот процесс требует базовых знаний и четко спланированной структуры работы. Детей, способных на начальном этапе изучения физики сделать стоящий проект, – единицы. Что в совре-

менной школе является настоящей проектной деятельностью, а что ее имитацией, и почему? Рассмотрим на основе спорных видов проектной деятельности, которые часто упоминаются в методической литературе.

Рассмотрим виды проектной деятельности.

1. Исследовательские проекты. Они требуют хорошо продуманной структуры, целей, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Исследование можно провести за один урок, и эксперты рекомендуют заменять такой формой некоторые традиционные лабораторные работы. Однако исследование не может быть проектом, поскольку оно не предполагает конкретного результата и в принципе может не привести к какому-либо результату.

2. Творческие проекты. Они не имеют детально проработанной структуры, развиваются по ходу работы, планируется только конечный результат (выпущенная газета, видеофильм). В наши дни творческим проектом называется многое из того, что раньше именовалось творческим делом, творческим заданием.

3. Игровые проекты. Структура таких проектов намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения. Отсутствие структуры лишает подобную работу статуса проекта. Совсем другое дело, если обучающиеся сами создают новую игру с физическим содержанием.

4. Информационные проекты. Они направлены на сбор информации о каком-либо объекте. Структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация. Реферат или доклад никак не может являться проектом, хотя в школах ими часто подменяют настоящие проекты. Реферат или доклад в лучшем случае становится результатом исследовательской деятельности. Здесь подмена понятий особенно опасна.

5. Практико-ориентированные проекты. Четко обозначенный результат (продукт), тщательно продуманная структура и сроки выполнения каждого этапа, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы. Данный вид работы соответствует описанию проекта и единственный в полной мере относится к проектной деятельности. Он может подразумевать создание игры, устройства, 3D-модели и многого другого [3].

Не ставится под сомнение, что лучшей формой обучения физике является экспериментально-исследовательская деятельность. Но она требует отмены традиционной классно-урочной системы. Серьезную и длительную переподготовку действующих учителей на базе научных лабораторий и исследовательских центров, а не на фиктивных курсах. Полного изменения программ и методов обучения в педвузах. Наличия у учителя свободного времени на подготовку. Разнообразного современного оборудования и различных материалов. Значительных капиталовложений в систему образования со стороны государства.

Конечно, любая работа должна быть по силам, и обязывать ребенка выполнять настоящий проект – это не гуманно. Без соответствующих условий – тем более. Если обучающийся с первого класса не будет понимать, что проект – кропотливая и ответственная работа, позже он перенесет это непонимание во взрослую жизнь. В ходе исследовательской деятельности могут быть использованы различные темы не только по физике, но и по другим школьным предметам. Разумеется, данные проекты не могут вписаться в рамки одного или нескольких уроков, они могут проводиться на факультативных занятиях, элективных курсах или в рамках школьного научного общества [2].

Одним из приоритетных направлений развития современного профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов, легко адаптирующихся к изменениям, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений. Определена основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда работника, ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Эта задача стоит и на сегодняшний день.

Проблема формирования профессионально важных качеств специалиста привлекает внимание как участников образовательного процесса, так и работодателей. Молодые люди, способные принимать адекватные, быстрые, продуманные решения могут обеспечить себе достойную жизнь и высокий уровень социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева, С. Я. Об ученической исследовательской и проектной деятельности / С. Я. Ковалева // Первое сентября. – 2011. – № 4. – С. 10-12.
2. Елькин, В. И. Необычные учебные материалы по физике : задачи, тесты, практические работы, книжка для чтения и раздумий / составитель Э. М. Браверман. – Москва : Школа-Пресс, 2001. – 80 с.
3. Якиманская, И. С. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / И. С. Якиманская. – Москва : Педагогика. – 2015. – 221 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ РУКОВОДСТВО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ

*Беляева Т. В., Худотеплая С. Н.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа Новоскольского района
Белгородской области»*

Аннотация. Данная статья отражает специфику организации дистанционного взаимодействия педагога с учащимся при исследовательской работе. Авторы статьи перечисляют конкретные программные продукты на каж-

дый этап исследовательской деятельности, предлагая такие интересные решения, как использование Google Форм для проведения опросов на этапе планирования или использование бесплатной платформы дизайна Canva на этапе отчета и защиты проекта.

Ключевые слова: дистанционное взаимодействие, дистанционное руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Одним из способов организации и подготовки к участию в научно-исследовательских проектах, олимпиадах, научно-практических конференциях, которые являются итогом многомесячной исследовательской, творческой деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя, является индивидуальная и совместная работа в сети Интернет [2]. Отличаясь высокой степенью интерактивности, компьютерные телекоммуникации способствуют созданию уникальной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач (познавательных, информационных). Развитие креативных способностей, включение обучающихся в научно-исследовательскую работу на основе ИКТ осуществляется через участие в совместной деятельности в рамках микрогрупп по выполнению заданий, проектов в дистанционном режиме. Дистанционное руководство работой (посредством сети Интернет) вполне оправдано (ПООП СОО, п. П.1.8) [1]. Представленная ниже таблица отражает возможности использования ИКТ на определенных этапах организации исследовательской деятельности [4].

Таблица

Этапы исследовательской работы с учётом дистанционного взаимодействия

Этап	Использование ИКТ	Форма дистанционного руководства
Подготовка к исследовательской работе (проекту)	Использование ресурсов сети Интернет, пакета программ Microsoft Office	Обсуждение темы исследования (проекта), актуальности работы, корректировка целей, задач исследования с помощью мессенджеров или программы для организации видеоконференций Zoom. Создание микрогруппы (беседы) в социальных сетях.
Планирование исследовательской работы	Использование ресурсов сети Интернет и мультимедиа энциклопедий и учебников для нахождения необходимой информации. Проведение опросов с помощью, например, Google Форм, которые позволяют не только провести опрос, но	Обмен мнениями, дискуссии в микрогруппе (беседе)

Этап	Использование ИКТ	Форма дистанционного руководства
	и проанализировать данные с помощью сервиса «Статистика ответов», в том числе представляют данные в виде диаграммы, а ответы респондентов – в автоматически созданной таблице Google.	
Исследование (процесс исследования, эксперимента). Выводы.	Использование ресурсов сети Интернет для анализа данных. Использование возможностей пакета программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel) для составления таблиц, построения диаграмм и графиков, облегчения табличных вычислений.	Обмен мнениями, дискуссии в микрогруппе (беседе), консультации, редактирование работы научным руководителем
Отчет и защита исследовательской работы (проекта)	Использование возможностей графических редакторов (Paint, Corel Draw), прикладной программы Microsoft Power Point или бесплатной платформы дизайна Canva для создания презентации и защиты исследовательской работы (проекта).	Использование программы для организации видеоконференций Zoom для защиты исследовательской работы (проекта)

Обмен данными между учеником и руководителем исследования могут проводиться как с помощью почтовых сервисов, так и с помощью мессенджеров и социальных сетей. В процессе работы в социальных сетях создается микрогруппа, в которую входит обучающийся (или несколько) и научный руководитель. Причём обязательно учитывается хронология загрузки документа. Файлы имеют названия такие как «Исследование_введение1», затем «исследование_введение2», что подразумевает под собой новейшую редакцию файла. Замечания руководителем выделяются красным цветом. Чтобы не запутаться, не исправлять повторно уже исправленные ошибки, договариваемся работать только с последней версией файла. При необходимости часть текста, к которой относится замечание, выделяется каким-то другим цветом. Возможность открыть частично готовый текст с выделенными цветом замечаниями позволяет быстро включиться в работу.

Сеть перестала быть средой передачи информации и транспортным каналом доставки знаний. Она стала местом, где ученики находятся постоянно, где они совершают действия при помощи социальных сервисов, помогающих думать и действовать вместе, своевременно координировать исследовательскую работу учащихся [3].

Все вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, дистанционное руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся способствует развитию исследовательских компетенций учащихся, что позволит им осознанно и грамотно определить индивидуальную образовательную траекторию развития, возможности мотивировать и контролировать их на расстоянии. Во-вторых, следует признать, что дистанци-

онный режим работы позволяет учителю предоставить учащимся современные и актуальные материалы, которые соответствуют запросам учащихся. В-третьих, дистанционное руководство над исследованием учащегося повышает их творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – URL : <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения : 25.09.2021).
2. Евдошенко, О. В. Формирование мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в условиях дистанционного обучения / О. В. Евдошенко, Н. П. Кулагина. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30827> (дата обращения : 26.09.2021).
3. Научно-исследовательская деятельность как средство развития познавательных интересов учащихся. – URL : https://de.cdo.vlsu.ru/distantionnoe_obuchenie/publikatsii/?eid=495 (дата обращения : 25.09.2021).
4. Этапы исследовательской работы и проекта. – URL : <https://obuchonok.ru/etapy> (дата обращения : 26.09.2021).

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Бойко И. А.,

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №1»
Валуйского района Белгородской области*

Аннотация. Использование проектно-исследовательской деятельности в обучении развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые могут оказаться весьма полезными в жизни.

Ключевые слова: учитель, урок, технологии, проектно-исследовательская деятельность, математика.

Информатизация обучения – это использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения и предоставления учителю и учащемуся необходимой ему тестовую и наглядную информацию. В преподавании математики компьютер может быть использован на всех этапах урока - при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Рассмотрим более подробно некоторые из них [1].

1. Объяснение нового материала. Любой урок сопровождается демонстрацией первого слайда, на котором дана тема урока и план изучения темы. Затем идет объяснение материала по плану. После объяснения темы

ученики рассматривают устные упражнения, затем решают в тетрадях задания более сложные. Все предлагаемые задания также предлагаются на слайдах. Поэтому проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Человек по своей природе больше доверяет глазам так как более 80% информации воспринимается и запоминается через зрительный анализатор («Я это видел!»), появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. Визуальное представление определений, формул, теорем и их доказательств, качественных чертежей к геометрическим задачам – все это обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений, поэтому, просто необходимо в своей работе на уроке математики использовать компьютерные презентации. Очень удобно, например, при изучении различных тем по построению графиков функций и изучению их свойств, так как учащиеся осуществляют работу с помощью программы Excel, а на экране монитора прослеживают всю динамику последовательных действий. Затем составляют алгоритм и делают выводы [2].

Для решения дидактической задачи данного этапа можно использовать:

1) мультимедиа технологии:

а) презентация-лекция – демонстрация слайдов, содержащих иллюстрации, тезисы, видеоролики или звук для объяснения нового материала, обобщения, систематизации (Power Point), в данном случае используются презентации с целью познакомить учащихся с объектом или явлением, процессом;

б) видеофрагменты фильмов;

в) презентация-модель – с помощью анимации создается модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи (Power Point);

г) слайд-шоу – демонстрация иллюстраций с минимальным количеством текста, с наложением музыки, с установкой автоматической смены слайдов, иногда с циклическим повторением слайдов (Power Point);

д) изображение – корректировка фотографий, отсканированных изображений, раскрашивание изображений (Photo Shop);

е) коллаж – создание собственных оригинальных ребусов, изображений (Photo Shop);

ж) видеоклип – на основе фотографий, видео- и звуковых файлов; с использованием эффектов и переходов, создается демонстрационный ролик (Movie Maker).

2. компьютерные технологии: диаграммы (Excel); схемы (Excel); таблицы (Word) [1].

2. Решение текстовых задач. Программы могут содержать задачи различного уровня сложности, а также подсказки, алгоритмы и справочные материалы. Ответы к задачам могут вводиться как в числовом, так и в общем видах, причем, в последнем случае учащийся вводит формулы в компьютер при помощи клавиатуры, а программа распознает ответы независимо от способа их написания.

3. Контроль знаний. При контроле используются тесты в двух формах организации, которые условно можно назвать «выбери ответ из предлагаемых вариантов» и «напиши правильный ответ». Рассмотрим применение компьютерных технологий на одном из уроков математики (урок закрепления и повторения знаний проводится по методу проекта) в 10 классе по теме «Призма. Площадь поверхности призмы». В ходе урока учащиеся должны создать проект – компьютерную презентацию по определенной теме. Класс разбивается на группы, которые работают над проектами по заданным схемам. Теоретики подбирают теоретический и исторический материал, создают слайды. Практики работают по карточкам, решают вычислительные задачи по теме. Технические редакторы работают на компьютере, выбирают макет, шаблон оформления, набирают текст. В конце урока группы защищают созданные проекты, обосновывая при этом выбор тех или иных компьютерных программ. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах, выполнение тестов на компьютере. Некоторые темы, рассмотренные на уроках, могут в дальнейшем перерасти в проекты для кружковой или исследовательской работы.

Также применяются обучающие программы в качестве тренажера при проверке знаний отдельных учеников, при этом повторяя практически весь материал по теме.

К урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности можно предлагать учащимся выполнить проектные и творческие работы в виде компьютерных презентаций или веб-страничек об истории развития этой темы, о применении изучаемого материала в других областях знаний [3].

Используя проектно-исследовательскую деятельность в обучении, можно видеть, как меняется отношение обучающихся к такому сложному предмету, как математика. Обучающиеся получают навыки работы в текстовом редакторе, редакторе формул, в построении чертежей геометрических фигур с помощью Word и Point. Поэтому нынче как никогда актуальны слова писателя Кларка: «Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!». Эти слова можно считать девизом проектно-исследовательской деятельности в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – Москва : Филинь, 2003. – 616 с.
2. Гузеев, В. В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В. В. Гузеев. – Москва : Педагогический поиск, 2004. – 96 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2005. – 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Боронина В. А., Гвоздева Л. Л., Колесникова Е. А.,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 «Вишенка» Старооскольского городского округа*

Аннотация. В статье рассматривается использование ИКТ в учебно-воспитательной работе дошкольной образовательной организации, как актуальнейшая проблема современной отечественной дошкольной педагогики.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), дошкольное образование, дошкольные образовательные организации (ДОО).

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С. Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.).

Целью работы при использовании ИКТ в образовательной деятельности ДОО является повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Использование ИКТ поможет детям не только в формировании умения отсеивать «лишнюю» информацию, но и развить у детей умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, на практике овладевать способами работы и обмена информацией с помощью современных технических средств [3].

Повседневную жизнь подчас трудно представить без компьютера и ресурсов Интернета. Глобальная мировая паутина имеет огромный потенциал, в том числе и для образовательных услуг. Электронный почтовый ящик, поисковые системы, электронные методические материалы, онлайн-конференции и семинары становятся составной частью современного образовательного процесса. Не вызовет и удивление, что и дошкольные учреждения используют открывшиеся перед ними возможности очень активно [1].

В дошкольных образовательных учреждениях огромным успехом пользуется проектная деятельность. Проектный метод на данный момент не только актуален, но и эффективен. Такая форма работы дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученную информацию, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В нашем дошкольном учреждении метод проектов также имеет популярность. Для реализации выбираются самые различные темы и выносятся важные вопросы, решение для которых педагоги находят совместно с дошкольниками.

В настоящее время колоссальное внимание уделяется воспитанию патриотов, будущего поколения, которое будет любить и гордиться историей своего города, своего края и своей страны в целом. Это и неудивительно, зная какой богатейший исторический багаж имеет наша страна и Белгородчина, в частности. Проводя тематические дни, беседы, посвященные знаковым в нашей истории датам воспитатели столкнулись с проблемой незнания детей многих очень важных вопросов. Расширяя багаж знаний воспитанников в вопросе патриотического воспитания, воспитатели увидели огонек в их глазах и нескрываемый интерес к теме истории своего родного края и страны. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) часто сталкиваются с проблемой в области краеведения. Дошкольники не в полном объеме, в соответствии с возрастными особенностями, обладают знаниями и родном городе, области и своей стране. Именно поэтому авторы решили реализовать проект «Мой край родной, моя Белгородчина».

Целью проекта было воспитание нравственно-патриотических качеств детей через ознакомление с историей города Старый Оскол и Белгородской области с использованием информационно-коммуникационных технологий, ознакомление воспитанников с нашими знаменитыми земляками, людьми, внесшими огромный вклад в годы Великой Отечественной войны и со знаковыми датами для нашей Белгородчины. В данном вопросе важным является момент, в который взрослые передают детям свою любовь к родным местам, представление о том, как неповторим родной город и как он своеобразен. Как бы печально это не звучало, но родители не всегда уделяют должное внимание к формированию патриотических чувств у детей, поэтому в настоящее время нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Работа над реализацией проекта позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории культуры, помогла сформировать заботливое отношение к родному краю и городу.

За первые полгода реализации проекта «Мой край родной, моя Белгородчина» проводились тематические дни и беседы, в выходные дни дошкольники вместе с родителями и воспитателями проводили экскурсии по городу, рассматривая его достопримечательности и памятники, экскурсии в краеведческие музеи города, где еще ближе познакомились с историей родного Старого Оскола; принимали участие в городских праздниках «День металлурга» и «День города»; просматривали видеофильмы о Старом Осколе, пополняли альбомы «Мой родной Старый Оскол». После ознакомления детей со Skype и проведения видео-конференции с ветераном Великой Отечествен-

ной войны, видя неподдельный интерес в глазах воспитанников, было решено совместно изготовить интерактивный плакат «Наша Белгородчина», который поможет не только еще глубже познакомиться с историей родного края, но и проверить свои знания в этом вопросе.

Интерактивный плакат, как нам известно, значительно отличается от обычной презентации. С помощью интерактивного плаката воспитанники могут самостоятельно перепроверить свои знания, закрепить знания, полученные в ходе разнообразной работы, а многообразие ссылок, которые скрыты за яркими и привлекающими внимание картинками для детей это еще и весело, что дает приему работы с интерактивным плакатом дополнительный бонус [4]. Работать с интерактивными плакатами мы стали давно, но самой любимой и плодотворной работой для нас стал интерактивный плакат «Наша Белгородчина», который мы разработали в ходе реализации краеведческого проекта «Мой край родной, моя Белгородчина». Интерактивный плакат стал готовым продуктом реализации проекта, с его помощью мы с ребятами смогли систематизировать и закрепить знания, полученные в ходе работы над реализацией краеведческого проекта. В очередной раз мы смогли убедиться в том, что такая форма работы не только полезна, но и очень увлекательна, так как все же главной задачей для нас, педагогов, является привлечение внимания воспитанников, и конечно же результат, который мы с вами видим в их горящих глазах, стремящихся удвоить, а то и утроить свои знания и как можно скорее закрепить их на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горвиц, Ю. М. Кому работать с компьютером в детском саду / Ю. Горвиц // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 5. – С. 11-16.
2. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц. – Москва : Сфера, 1998. – 155 с.
3. Калинина, Т. В. Новые информационные технологии в ДОУ / Т. В. Калинина. – Москва : Сфера, 2008. – 115 с.
4. Моторин, В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 11. – С. 5-11.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Волобуева Ю. В., Посохова М. М., Жаркова О. Г.,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»
п. Чернянка Белгородской области»*

Аннотация. В статье представлена проектная технология, которая реализуется в рамках парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. Описана система коррекционной работы, которая проводится с применением новых информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: проектная технология, региональный компонент, дети с тяжелыми нарушениями речи, парциальная программа, информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация педагогического процесса в ДОУ, осуществляется путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Поэтому в МБДОУ «Колокольчик» система коррекционной деятельности с детьми с ТНР выстроена с учетом деятельностного подхода, с применением проектных технологий. Что позволяет обеспечить передачу культурных ценностей, накопление опыта, освоение компетенций, речевого развития ребенка.

При реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»), частью которого является парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», было отмечено, что дети проявляют большой интерес к тому, что связано с традициями и событиями, которые происходят в Белгородской области. А так как в ФГОС ДО уделяется большое внимание региональному компоненту и одна из решаемых задач дошкольного образования – приобщение детей к изучению истории, культуры, литературному наследию родного края. То возникла идея, применять поэтические произведения белгородских авторов, в коррекционной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи [3].

Реализация данного проекта проходила в группе компенсирующей направленности с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья, диагностика речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР, показала недостаточное развитие активного словаря детей, что свидетельствует об ограниченности словарного запаса. Дети не называют некоторые существительные, наблюдаются замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные, также наблюдаются трудности в назывании притяжательных прилагательных и т.д.

Результаты диагностики выявили проблемное поле, это ограниченность словарного запаса у дошкольников с ТНР. С целью эффективности коррекционной деятельности по развитию словаря было решено, применять метод заучивания стихотворений поэтов Белгородской области.

Но учить стихи для детей – это скучно. И как же привлечь детей к этому процессу. Было решено сделать его интересным и увлекательным.

Ведь играя и действуя, дети запоминают слова или даже целые строки стихотворений намного быстрее, чем при простом и монотонном повторении этих же слов. Так как в активной детской деятельности к процессу запоминания подключаются все анализаторы (зрительные, осязательные, двигательные и др.). Разучивание должно быть для дошкольника делом веселым, эмоциональным, и при этом содержание стихотворения – осязаемым, видимым, представляемым.

Поэтому первый этап работы – это знакомство со стихотворением. Прочитав новое стихотворение, и разобрав новые слова. Дети начинают с ним действовать. Дети рисуют или лепят персонажей, которые встречаются в этом стихотворении, действия или события. Делают целые макеты, используя аппликацию или конструирование.

Вторым этапом начинается работа со словами. На каждую строчку стихотворения подбирается игра, которая помогает запомнить эту строчку. Из конструктора выкладывают персонажей, проговаривая слова стихотворения в соответствии с действиями. Затем, когда поделки готовы, дети повторяют опять это стихотворение, делая самомассаж. И практика показывает, что на 3-4 раз дети уже сами могут повторить это стихотворение без помощи взрослого.

Так же применяются развивающие игры Воскобовича. Например, из квадрата Воскобовича, дети делают различные фигуры по схемам, которые соответствуют словам того или иного стихотворения. Или же когда учат стихотворение, то все действия проходят в Волшебном фиолетовом лесу. Дети выставляют картинки на фланелеграф и озвучивают свои действия словами из стихотворения.

Для современного ребенка использование традиционных методов этого мало, время требует использование новых компьютерных технологий. И в нашем детском саду пошли дальше, создали свою мультстудию.

На последнем этапе работы над стихотворением с целью закрепления и обобщения уже известных стихотворений поэтов-белгородцев, мы начинаем снимать мультфильм. При создании мультфильма дети используют или уже нарисованные картинки, или уже готовые картинки, так же используют при этом различные конструкторы, фигурки. Дети озвучивают мультфильмы, стараясь правильно проговаривать слова, соблюдая интонацию, выразительность [2]. В связи со сложившейся ситуацией, когда родители не могут посещать различные мероприятия в детском саду, у нас есть возможность представить работы детей, готовые мультфильмы, через различные мессенджеры Viber или Whats App. А также показать детям из других групп с помощью мультимедийных средств.

Так как у детей есть мотивация к созданию чего-то нового, получить результат своей деятельности, они с удовольствием участвуют в данной работе, тем самым сами не замечают, что в это время идет процесс коррекции речи. Большое значение имеет и то, что дети слышат свою речь, и уже сами стараются правильно проговаривать слова и фразы.

Итак, реализация программы «Здравствуй, мир Белогорья» с помощью проектной деятельности позволила добиваться положительных результатов. Применение проектной технологии ориентировано не на интеграцию фактических знаний и представлений дошкольников, а на их практическое применение. Активное включение дошкольника в создание проектов дает ему возможность осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуськова, А. А. Мультфильмы в детском саду : логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет / А. А. Гуськова. – Москва : Сфера, 2010. – 176 с.
2. Казакова, Р. Г. Смотрим и рисуем мультфильмы : методическое пособие / Р. Г. Казакова, Ж. В. Мацкевич. – Москва : Сфера, 2013. – 128 с.
3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» / Л. В. Серых, Г. А. Репринцева. – Воронеж : Издательство «Черноземье», 2017. – 52 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ К ИТОВОМУ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «МУЗЫКА» И «ТЕХНОЛОГИЯ»

*Голубоцких Н. А., Охмат И. А.,
муниципальное образовательное учреждение
«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А. Г. Ачкасова
Белгородского района Белгородской области»*

Аннотация. В данной работе представлен опыт реализации метода проектов на примере подготовки учащихся 9 классов к итоговому индивидуальному проекту по предметам «Музыка» и «Технология».

Ключевые слова: метод проекта, педагогическая технология, итоговый индивидуальный проект.

Современное образование требует от педагога постоянного совершенствования, продуктивного подхода к обучению учащихся. Одной из целей своей педагогической деятельности – создать условия для развития творческих способностей учащихся и метод проектов этому способствует, так как это развивает творческие способности, интеллектуальные возможности, эстетический вкус, инициативу и логическое мышление.

Метод проектов – педагогическая технология, направленная на обучение детей проектной деятельности [1]. Метод проектов – это педагогическая технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути [2]. В процесс обучения, начиная с 5 класса, по учебным предметам «Музыка», «Технология» происходит введение в проектную деятельность, что ориентирует обучающихся знакомиться с творческим проектом. В начале учебного года перед учащимися ставятся задачи, обговариваются требования к проектам, техно-

логия их выполнения, и критерии оценивания. Подготовка учащихся к этой работе требует особого внимания. Они должны понять практический смысл процесса проектирования, что повысит мотивацию их дальнейшей работы над проектом.

Работа над проектом проводится как индивидуально, так и в группах. Это позволяет осуществить разделение обязанностей, взаимопомощь. Воспитать такие черты характера, как усидчивость, ответственность, а также повысить мотивацию обучения.

При применении метода проектов один из важнейших принципов обучения – постепенный переход от простого, к сложному, поэтому проекты классифицируются не только по сферам деятельности, а по степени сложности их решения.

Темой творческого проекта по «Технологии» может стать любая проблема (тема), интересная для определенного возраста: проектирование и моделирование швейного изделия, подготовка праздника, рукоделие, подарок своими руками, оформление интерьера, изделие из лоскутков, швейное изделие своими руками, как накрыть праздничный стол, праздник моей семьи и так далее.

В старших классах проектная деятельность включается в темы по таким разделам: «Домашняя экономика», «Косметика и гигиена девушки», «Профессиональное самоопределение» и другие. Проекты старшеклассников усложняются составлением инструкционных карт, чертежей и схем изделий, экономическими расчетами.

Рассматривая темы творческого проекта по предмету «Музыка»: изначально обращаемся к теме урока, например, острый ритм – джаза звуки; жанры русских народных песен (России, родного края); волшебный мир романса, музыкальные инструменты и так далее.

В старших классах проектная деятельность включается в темы: многокрасочность и колорит национальной музыки; музыкальный образ России (родного края); жизненный и творческий путь любимого композитора (русского, зарубежного, современного); российские музыкальные коллективы и исполнители; профессии, связанные с музыкой и многие другие.

В 9 классе предмета «Технология» и «Музыка» в учебной программе нет, но на итоговый проект с удовольствием выбирают творческий проект по данным предметам. Учащиеся выполняют интересную творческую работу, описывают свой проект поэтапно, готовят презентацию на защиту.

Основываясь на положении образовательной организации: «Об итоговом индивидуальном проекте обучающегося», учащиеся 9 класса самостоятельно выбирают тему своего проекта и следуя изученным требованиям подготавливают материал для проекта.

Так, например, учащиеся 9 класса взяли за основу для проекта по технологии тему «Картина, выполнена в технике вышивке бисером».

Работая с теоретическим материалом, изучая технику выполнения данной работы, учащаяся самостоятельно подготовила вместо запланированной одной картины «Маки», серию картин с цветочным орнаментом: «Васильки», «Роза на снегу», «Пионы».

Изделия, которое она сделала своими руками, вложила в них свою душу, получили оценку «Отлично» на защите проектов. При выполнении проектов учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания – это помогает им в профессиональном самоопределении.

Достоинство метода проектов в том, что учащиеся видят перед собой конечный результат – изделие, которым можно пользоваться в быту, преподнести в качестве подарка, украсить свой интерьер.

По предмету «Музыка» учащегося 9 класса заинтересовала тема «Музыкальный инструмент. Барабан». Во время работы над проектом, тема оказалась обширной, решил конкретизировать направление и выбрал тему «Малый барабан».

Для подтверждения гипотезы был проведен небольшой эксперимент (игра на домашней утвари как на барабанах), который не подтвердил запланированную гипотезу. Для достижения своей цели записался в музыкальную школу по классу «Игра на барабанах». На сегодняшний день, учащийся увлекся данным направлением и поступил в музыкальный колледж на отделение «Инструменты эстрадного оркестра».

На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта важную роль от педагога играет проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта [3].

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает жизненно необходимые знания и умения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бороздина, Н. В. Метод проектов как педагогическая технология / Н. В. Бороздина // Воспитатель детского сада. – URL : https://www.vospitatelds.ru/conference_notes/146 (дата обращения : 02.09.2021).
2. Технология. 5-11 классы : проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л. Н. Морозова, Н. Г. Кравченко, О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2008. –203 с.
3. Сергеева, Г. П. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для обще-образоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. – Москва : Просвещение, 2016. – 126 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гончарова Е. В.,

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя общеобразовательная школа №2»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения детей проектной деятельности на уроках английского языка с применением информационно-коммуникационных технологий, этапы работы над проектом, а также программные и коммуникативные возможности использования разных платформ.

Ключевые слова: образовательный процесс, метод проектов, информатизация образования, компьютерные технологии, мультимедийные средства.

Введение в образовательный процесс новых форм и методов обучения позволяет расширить педагогический методический потенциал, внести дополнения в индивидуальный стиль работы, а главное – сделать процесс обучения интереснее и для ребят, и для взрослых. Метод проектов, сравнительно новый метод в преподавании, способствует активному вовлечению учеников в различные виды практической деятельности и позволяет развивать их творческие и индивидуальные способности.

В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные, а не только полученные в ходе игры результаты своего труда.

Одной из основных частей информатизации образования сейчас является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Обучение английскому языку невозможно без использования информационных технологий при подготовке к проектам. Использование ИКТ даёт принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса.

Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия.

Применение компьютерных программ позволяет сместить акцент с репродуктивной деятельности на творческую, используя метод проектов. Используя параллельные тексты на русском и иностранном языках при подготовке к проекту, помогают произвольному подсознательному установлению взаимосвязи между словами. Прослушивание материала облегчает и ускоряет его усвоение, помогает улучшению произношения, выработке корректной интонации при защите проекта.

При создании проектов ребята предпочитают использовать компьютерные технологии. Они пользуются пакетом Microsoft Office. Дети, освоившие текстовый редактор, могут набирать текст в Microsoft Word, вставлять картинки и распечатывать их. Старшеклассники используют имеющуюся в офисном пакете среду создания презентаций Microsoft Power Point. Многие оформляют работы в виде сайта в HTML. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции [1].

При использовании метода проектов меняется роль учителя. Учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Главной задачей учителя становится не передача конкретных знаний, а передача способов работы.

Метод проектов всегда был интересен для учащихся, но с появлением мультимедийной установки они получили возможность представлять свои работы в более разнообразной форме. Эта форма работы создает благоприятные условия для развития учащихся как самостоятельной, творческой личности. Для создания презентационной работы учащимся необходимо найти нужный материал, пользуясь различными информационными источниками, включая интернет. Данный вид работы также учит умению правильно отбирать материал и ориентироваться в потоке информации. Создание проекта в виде презентации дает возможность выбрать и исследовать выбранную тему, проявить и развить при этом творческие способности и самостоятельность. Следует отметить, что учащиеся с большим интересом относятся к созданию презентационных проектных работ [2].

Интернет предоставляет разнообразное множество программных и коммуникационных возможностей. Платформа, которую я использую в своей работе ЛЕСТА – образовательная платформа для педагогов, учеников и родителей, которая содержит электронные формы учебников с мультимедийными, интерактивными ресурсами, тренажерами с автоматической проверкой. Сервис ЛЕСТА «Классная работа» предлагает дополнительные бесплатные презентации, видео- и аудиоматериалы, которыми обучающиеся могут пользоваться при работе над проектом. У каждой образовательной платформы есть свои плюсы и минусы. Учитель может выбрать подходящую для работы платформу для себя и своих учеников [3].

Какие же этапы должен пройти ученик, чтобы правильно выполнить проектную работу с использованием ИКТ:

1. Проблема исследования. Она берется из идеи и должна быть четко сформулирована в научном стиле английского языка. Кладезем идей для проектов является оглавление учебника. Например, в учебнике Rainbow English для 11 класса первый юнит озаглавлен как Stepsto Your Career. Выбор про-

фессии, начало карьеры – действительно важная проблема для ученика выпускного класса и, если его представление о будущем еще не сформировано, то исследование вопроса поможет сделать важный выбор.

2. Тема исследования. Платформа J-Gate докажет вам, что у вас достаточно ресурсов для ее исследования. Если вас и учеников настиг творческий кризис, воспользуйтесь одним из множества онлайн генераторов тем (например, Thesis Hub) или обратитесь к англоязычным информационным ресурсам с аналитическими статьями.

3. Цели и задачи. Важно разграничить, что такое цель и что такое задача. Выбирая цели, обратитесь к пяти критериям SMART: specific (конкретность), measurable (измеримость), achievable (достижимость), realistic (реалистичность), timely (своевременность). Вдохновение можно искать на страницах электронного учебника Forward, где цели и задачи прописаны к каждому проекту.

4. Гипотеза. Формируя гипотезу, учащиеся тренируются выполнять настоящие научные исследования. На ресурсе Science Buddies представлена отличная схема работы с гипотезой.

5. Информация. Алгоритмов поиска информации очень много. Как разобраться в источниках? Полезные рекомендации есть на сайте «Британского совета»: используйте сразу несколько ключевых слов, избегайте общих слов, пользуйтесь разными поисковыми системами.

6. Проверка гипотезы, результаты. Если учащиеся проверяют гипотезу самостоятельно, они должны делать это правильно. Результат в виде презентации. Помимо привычных программ и ресурсов, ученики могут использовать для создания презентаций конструктор на платформе LECTA.

Автор считает, что наиболее эффективной технологией обучения иностранному языку является метод проекта, т.е. такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельном выполнении практических заданий. В курсе иностранного языка метод проекта может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, а применение ИКТ в процессе обучения проектной деятельности на уроках английского языка будет способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – Москва : АРКТИ : ГЛОССА, 2000. – 165 с.

2. Копылова, В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

3. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : АРКТИ, 2002. – 173 с.

4. Петрова, Л. П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени / Л. П. Петрова // Иностранные языки в школе. – № 5. – 2005. – С. 5-8.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Горбань М. Н., Черменина М. Н.,

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17»
Алексеевского городского округа*

Аннотация. В статье представлена новая и интересная форма сотрудничества с семьей в детском саду – выпуск электронного журнала, направленного на информирование достаточно большой аудитории, на повышение педагогической грамотности родителей, на развитие их активной позиции как участников педагогического процесса.

Ключевые слова: информатизация, электронный журнал, ИКТ, семья, детский сад.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Информатизация системы образования предъявляет новые требования и к педагогу его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным информационным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко их использовать в педагогической деятельности. Но как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе [3].

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Существуют различные формы и методы работы с семьей. Выбирая ту или иную форму работы с родителями, педагоги детского сада №17 Алексеевского городского округа учитывают, в первую очередь, интересы ребенка и потребности родителей. Если раньше родители воспитанников получали информацию о развитии и воспитании детей только в уголках для родителей со стендов, папок-передвижек, на родительских собраниях, то сегодня молодые родители отдают предпочтение другим источникам, которые щедро дарит им интернет. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОУ № 17 актуальны инновационные интерактивные формы на основе использования ИКТ-технологий [1]. Так, новой и интересной формой сотрудничества с семьей в детском саду стал выпуск электронного журнала. Журнал – это форма работы, направленная на информирование достаточно большой аудитории, на повышение педагогиче-

ской грамотности родителей, на развитие их активной позиции как участников педагогического процесса [2]. Цель созданного журнала – информирование педагогов, родителей о педагогических идеях, новых разработках в области педагогики и психологии, трансляция передового педагогического опыта.

Созданный электронный журнал – это зеркало яркой жизни детского сада. Идея создания журнала возникла осенью 2020 года. Хотелось сделать такое издание, которое привлекло бы всех цветом, многогранностью и насыщенностью полезной информации и фоторассказами о жизни детей в детском саду. В его создании принимает участие коллектив единомышленников. Сбор информации, общее руководство ложатся на плечи главного редактора журнала. Педагоги заинтересованы в выходе нового журнала и, обсуждая идеи написания статей, каждый раз создают творческую атмосферу в целом [4].

Поскольку детский сад – это особый мир и дети никогда не сидят на месте, им все интересно и во всем хочется поучаствовать, поэтому жизнь в редакции журнала кипит, а издание получается очень динамичным, свежим и красочным. Иллюстрации, шрифты, цвета, расположение статей на листе, количество и размер фотографий, другие, не заметные на первый взгляд мелочи – из всего этого в итоге складывается неповторимый образ журнала, его стиль и уникальность.

Темы статей электронного журнала обусловлены социальным заказом родителей и педагогов, результатами изучения семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей. Издание выходит один раз в квартал, каждый номер имеет свой цвет, который отражает общее настроение выпуска.

Содержание журнала определяется следующими рубриками:

«Записки педагога» – содержит материалы по вопросам воспитания и развития детей, знакомит родителей с инновационным педагогическим опытом, с активной деятельностью педагогов, их участием в конкурсах профессионального мастерства, выставках, мастер-классах и т. д.

На страницах рубрики «Родительский блокнот» родители могут получить ответы на интересующие их вопросы. Например: «Чем заняться с ребенком на выходных?», «Как провести праздник осени дома».

Рубрика «Здоровье как образ жизни» дает советы, как вырастить ребенка здоровым, рассказывает о новых формах работы с детьми на занятиях по физической культуре, на прогулке, о физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня, об активном отдыхе и полезных растениях.

«Золотые руки» – одна из самых ярких страниц журнала. В ней педагоги представляют поделки, которые можно сделать с детьми дома, показывают поэтапное выполнение творческих работ с использованием нетрадиционных материалов.

Рубрика «Родина моя» – здесь представлены материалы по ознакомлению с историей возникновения города, основателями, известными людьми, достопримечательностями, культурой и бытом народа.

И самая привлекательная для родителей рубрика «Устами младенца» – содержит фотографии детей и их высказывания на определенную тему.

Благодаря такой форме работы удалось реализовать возможности по распространению положительного педагогического опыта в области воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; педагогам предоставляется реальная возможность показывать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами, родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту, стимулом участвовать в методических мероприятиях учреждения, городских методических объединениях, различных районных и федеральных конкурсах, творческих группах, создании новых проектов.

Кроме того, формируется позитивный имидж ДОУ, открываются положительные перспективы в развитии и укреплении статуса организации. Во-первых, жизнь учреждения стала наиболее привлекательной для родителей, заинтересованных в получении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям педагогов и осознающих ценность образования. Во-вторых, позволяет заинтересовать сотрудников ДОУ, это значительно способствует стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата. В-третьих, демонстрирует реальное представление о педагогах ДОУ, их творческих возможностях для инспектирующих органов, экспертных и аттестационных комиссий, оценивающих качество работы педагогов и учреждения, качество оказываемых услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшенина, В. В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В. В. Горшенина, И. В. Самошкина, Н. П. Черкасова. – Волгоград : Панорама, 2006. – 143 с.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ : методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2010. – 80 с.
3. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 170 с.
4. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.- сост. Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 169 с.

УЧИМСЯ И ИССЛЕДУЕМ ВМЕСТЕ

*Делло Е. И., Тертицкая Т. В.,
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области*

Аннотация. В статье авторы делятся опытом познавательного-проектной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения. Описывают проекты, разработанные с воспитанниками. Отмечают роль семьи в исследовательской деятельности. Делятся находками в области применения ИКТ.

Ключевые слова: информационные технологии, шахматы, безопасность, семейный архив, творческий проект.

В соответствии с ФГОС ДО познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной. К проектно-исследовательской деятельности мы привлекаем детей с пяти лет. Именно в этом возрасте дошкольники стараются согласовывать совместные действия, оказывают друг другу помощь, принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Мы обратили внимание, что они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных педагогом, но и самостоятельно находят проблемы. Познавательно-исследовательская деятельность позволяет ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о предмете, объекте, физическом или природном явлении [1].

Один из первых проектов в нашем детском саду был посвящён шахматам. На протяжении нескольких лет в детском саду функционирует кружок «Пешечка», где дети не только получают знания, но и участвуют в викторинах, а также ходят на экскурсии в настоящие шахматные клубы для взрослых. Поэтому проект «Шахматы – это спорт или игра?» вызвал интерес у многих детей. В ходе викторины задавались вопросы, на которые дети не могли ответить самостоятельно. Этими вопросами заинтересовались и родители. Для того, чтобы найти правильные ответы, им пришлось воспользоваться интернетом. Эта совместная поисковая работа способствовала развитию детско-родительских отношений. Очень важно, когда взрослые поддерживают творческую активность детей, создают условия для самостоятельного определения цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её. Необходимо не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получить знания и самому делать новые опыты [2].

Развивающий характер обучения с использованием проектных и компьютерных технологий основывается на детской активности в экспериментировании, поисковой и познавательной деятельности. Использование современных технологий направлено на повышение детского интереса, удовлетворения детской любознательности, приобретение новых знаний. Так проект «Круговорот воды в природе», над которым мы начали работать зимой, был основан на наблюдениях за сезонными изменениями в природе. Дети с удовольствием знакомились с новым материалом о путешествии Капельки, просматривая его на мультимедийном оборудовании, которое имеется в детском саду. Исследовательскую деятельность мы продолжали на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и во время самостоятельной деятельности. Например, мы вместе с детьми надели целлофановый пакет на лист фикуса, затем полили цветок. Через некоторое время на внутренней поверхности пакета появились капельки. Значит, вода может подниматься вверх. В процессе

работы мы пришли к выводу, что проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии.

Наблюдая за своими воспитанниками, мы обратили внимание, что многие дети могут работать с компьютером, планшетом, айфоном. Компьютерные технологии всё более прочно входят в нашу повседневную жизнь. И мы подумали, почему бы не применить информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения? В процессе развития дошкольников компьютерное сопровождение становится мощным техническим средством обучения и коммуникации. Оно даёт возможность для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Именно они оказали нам большую помощь при работе над следующим проектом [3].

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – одна из наших основных задач. Сегодня являются актуальными проблемы и беды, возникающие от детских шалостей с огнем. Поэтому авторы совместно с детьми решили исследовать данную проблему, как можно больше узнать об огне, причинах пожаров и научить детей, как избежать беды. В процессе работы над проектом решался целый ряд воспитательно-образовательных задач: формирование знаний о пользе огня для человека, закрепление знаний детей о неосторожном обращении с огнем. Знания приобретались детьми в процессе различных видов деятельности с учётом возможностей компьютерной техники (использование звукового фона, наглядности). При изучении этой темы, дети в ходе исследования узнали, как обращаться с огнём, чтобы он приносил пользу, и ни в коем случае не допускать ошибок и шалостей, чтобы огонь не стал опасным и коварным врагом. Для оформления презентации проекта были подготовлены рисунки, над которыми дети работали вместе с родителями. При работе над презентацией воспитанники группы принимали участие в ее озвучивании (пересказ сказки «Огонь друг или враг?»).

Ещё одна интересная тема увлекла дошкольников после просмотра документального видеofilmа «Бой под Войковицами». Оказалось, что прадед одного из воспитанников в годы Великой Отечественной войны был танкистом. Опыт исследовательской деятельности был представлен в проекте «Никто не забыт, ничто не забыто», направленном на исследование единения поколений. Целью многих проектов является объединение детско-родительских отношений. Но именно в этой работе совместная деятельность проявилась особенно ярко. Почему тема увлекла практически всех – и детей, и взрослых? Проблема была взята из реальной жизни, имела самое близкое отношение к каждой семье, решение ее требовало от ребенка познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых. Оказалось, что знаний родителей было недостаточно. Пришлось прибегнуть к изучению семейных альбомов, организовать беседы с бабушками и дедушками. В работе над проектом была выдержана логическая последовательность, дети постепенно собирали информацию, подтверждающую выдвинутую гипотезу проекта. В основу проекта лег документальный материал семейного

архива воспитанника группы, что создало ощущение личной сопричастности вопросу исследования.

Итогом работы стала презентация творческого проекта, что позволило показать свою работу и свои знания не только друг другу, но и воспитанникам ДОУ, и своим родителям. Презентацию проекта посвятили празднованию Дня Победы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса, Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование : теория и практика. – 2008. – № 2. – С. 18-20.

2. Гладкова, Ю. А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника / Ю. А. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2008. – №1. – С. 2-4.

3. Королёва, Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада / Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 6. – С.12-14.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Капустина А. М.,

*муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Строитель Яковлевского городского округа»*

Аннотация. Автор статьи рассматривает основные аспекты использования цифрового контента сети Интернет в ходе краеведческой исследовательской работы, предлагает перечень информационных ресурсов регионального и местного уровня, применяемых в ходе организации краеведческой исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые слова: краеведческая исследовательская деятельность, цифровые информационные ресурсы, цифровой контент.

Современные подходы к обучению истории в школе предполагают, что учащиеся не просто овладевают определенной системой знаний, умений, навыков, а приобретают некоторую совокупность компетенций, необходимых для дальнейшего развития, так как реалии современного информационного общества предполагают необходимость получения образования и приобретения новых знаний и компетенций на протяжении всей жизни. В настоящее время современные информационные технологии активно применяются как в урочной, так и во внеурочной деятельности [1].

В данной статье хотелось бы подробнее остановиться на применении информационных цифровых ресурсов регионального и местного уровней в качестве образовательного контента во внеурочной деятельности по краеведению, в частности, в ходе исследовательской краеведческой деятельности.

Краеведение является неотъемлемой частью истории Отечества. При изучении учащимися истории малой родины происходит конкретизация известных им общеисторических фактов, их «оживление», формирование чувства сопричастности к судьбе своего народа [4]. Вместе с тем краеведение – это не только усвоение, изучение готовых знаний, но постоянный поиск новой информации. Говоря о краеведческой работе в школе, можно выделить несколько уровней: 1) получение готовых знаний из учебных пособий, слов учителя; 2) активная познавательная работа учащихся – самостоятельный поиск знаний путем изучения краеведческой литературы, материалов периодической печати, музеев, библиотек и т. п.; 3) изучение учащимися истории родного края в ходе исследовательской краеведческой работы.

В настоящее время возможности исследовательской, поисковой краеведческой деятельности расширены благодаря развитию информационных технологий, цифровизации баз данных, нормативно-правовых актов, результатов исследований, конференций различного уровня. В начальной стадии исследовательской краеведческой работы применяются общеизвестные электронные образовательные ресурсы, которые содержат материалы по методике написания краеведческого исследования, позволяют организовать повторение отдельных исторических периодов, событий отечественной истории, восполнить пробелы в знаниях исторических терминов. Вместе с тем для организации полноценной краеведческой исследовательской работы с учащимися педагогу необходимо изучить широкий спектр информационных ресурсов регионального и районного (окружного, городского) уровня. Так, изучая природу, историю населенных пунктов ныне Яковлевского городского округа, кроме анализа краеведческой литературы, использую в работе следующие электронные ресурсы:

- официальные сайты Губернатора и Правительства Белгородской области, Белгородской областной Думы;
- официальный сайт администрации Яковлевского городского округа;
- официальные сайты областных музеев Белгородской области (разделы: посетителям, публикации, конференции, виртуальные туры, выставки);
- информационные ресурсы архивов Белгородской области (ГАБО, ГАНИБО);
- электронные ресурсы библиотек области [5; 1];
- информационные ресурсы Центральной библиотеки Яковлевского городского округа. В частности, «Энциклопедия Яковлевской земли» в электронном виде представлена на официальном сайте библиотеки: <http://yakovlibr.ru/>;
- официальный сайт Историко-краеведческого музея Яковлевского городского округа (разделы: коллекции, публикации, Виртуальный музей частных коллекций Яковлевского городского округа, виртуальные выставки, экскурсии (<https://yakmuzey.ru/posetitelyam/issledovaniya-i-publikacii/>));

– публикации в социальных сетях поисковых, исторических, этнографических клубов, обществ, организаций, признанных местным сообществом и являющихся социальными партнерами образовательных учреждений округа (Историко-поисковый клуб «Патриот», Исторический клуб «Ратник», Дом ремесел Яковлевского городского округа и др.).

Данный перечень не является исчерпывающим, в ходе поисковой краеведческой работы актуализируются новые цифровые источники информации. Применение цифровых информационных ресурсов сети Интернет в ходе краеведческого исследования, несомненно, зависит от тематики работ, степени подготовленности юных краеведов.

Краеведческая исследовательская работа также предполагает поиск и анализ различных исторических источников, артефактов. Изучение музейных предметов, являющихся объектами культурного наследия края, находящихся в музейных хранилищах, еще несколько лет назад было затруднено, практически невозможно на уровне школьной исследовательской деятельности. Сегодня, когда активно ведется оцифровка музейных коллекций, они доступны в сети Интернет, на официальном сайте Государственного каталога РФ можно увидеть описание и фотографию экспонатов всех музеев страны [3].

Организация краеведческой исследовательской деятельности учащихся с применением цифровых информационных ресурсов сети Интернет, знакомство их с конкретными источниками информации по истории и современному развитию нашего края, позволяет совершенствовать информационные компетенции учащихся, способствует усвоению алгоритмов поиска краеведческой информации по заданной тематике. Происходит сближение школьников с социумом, формирование активной гражданской позиции, история малой родины становится ближе, доступнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акопян, А. А. Педагогический опыт использования мультимедийных технологий в процессе изучения истории России / А. А. Акопян // Актуальные вопросы гуманитарных наук: сб. науч. ст. – Москва : Книгодел, 2020. – 196 с.
2. Байкова, К. И. Уроки истории с применением информационно-коммуникационных технологий / К. И. Байкова, И. Г. Балакина // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества : сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. – Таганрог, 2019. – С. 130-132.
3. Государственный каталог музейного фонда Российской Федерации. – URL : <https://goskatalog.ru/portal/#/collections?museumIds=1653> (дата обращения : 20.08.2021).
4. Капустина, А. М. Исследовательская работа по краеведению как средство формирования исторической памяти подрастающего поколения / А. М. Капустина // Областные краеведческие чтения: сб. материалов. – Белгород, 2015. – С. 123–128.
5. Электронные ресурсы библиотек области. – URL : <http://yakovlibibl.ru/elektronnye-resursy-bibliotek-oblasti/> (дата обращения : 20.08.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Контаева О. С., Морозова Н. П., Евсюков С. В.,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Степнянская основная общеобразовательная школа»*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. Авторами определено позитивное влияние информационно – коммуникационных технологий, применяемых в проектно-исследовательской деятельности, на развитие компетенций: ответственности, творческой активности и любознательности, информационной культуры, коммуникационных умений.

Ключевые слова: проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Особенность периода, когда все школы перешли на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, заключается в том, что произошёл переход от выполнения проектов и исследований «по желанию» к обязательному выполнению проектов и исследований всеми учащимися независимо от их склонностей и способностей.

Требование федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержательном разделе основной образовательной программы: образовательное учреждение должно определить общее содержание основного общего образования и включить образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов [2].

В должностных обязанностях учителя прописано осуществлять обучение и воспитание обучающихся, используя различные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Педагог организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализацию проблемного обучения, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Учитель должен знать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения [3].

Важным принципом развивающего образования в школе является демонстрация учащимся конструктивных путей решения актуальных проблем современного общества. Одним из способов реализации данного принципа может выступать организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьника. Направление, которое следует отнести к современным образовательным технологиям.

Сейчас просто невозможно представить, как можно реализовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность, не используя информационно-коммуникационных технологий. Уже на этапе планирования проекта или исследовательской работы очень удобно пользоваться текстовыми процессорами. Это составление документации, дидактического материала, обзорного материала, разработка критериев деятельности и оценивания, планирование содержания работы и этапы ее проведения. Для организации и проведения исследовательской деятельности можно использовать презентации. Презентации могут быть не только итоговые в результате проведения работы, с которыми можно выступать на защите проекта или исследовательской работы, также презентации могут быть инструкциями, которые направляют обучающихся к какой-либо деятельности, это могут быть таблицы, фотографии и иллюстрации, помогающие при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Для контролирования выполнения долгосрочных работ можно использовать электронную почту, где составляется список, рассылки и регулярно отправляются детям сообщения. Переписка по электронной почте в ходе выполнения работы очень эффективна, ребята учатся четко формулировать свои мысли, более четко и грамотно выражаются, растет информационная культура.

Для развития творческого и креативного мышления можно использовать карты памяти или ментальные карты. Ментальные карты – это компактные интерактивные и мультимедийные нелинейные схемы взаимосвязанных понятий какой-либо предметной области. В обучении можно использовать готовые карты, но можно и разрабатывать интеллектуальные схемы в качестве учебного действия. И в том и в другом случаях обучающиеся могут манипулировать сложным набором отношений в схеме, при этом лучше понимая эти отношения, запоминая их. Карта даёт технические преимущества для анализа составных частей общей схемы. Это содействует неформальным подходам к обучению. Работа по созданию карт требует более активного участия со стороны обучающегося, что ведёт к более глубокой проработке темы [1].

Еще один полезный инструмент для выполнения проекта или исследовательской работой – совместная работа с документом. С документами редактора Google можно организовать совместную работу с обучающимися, то есть возможно делать один документ силами двух людей «в прямом эфире», также есть возможность создать отсроченный документ, когда после выполнения работы учитель для ребенка делает ссылки на полях с замечаниями или рекомендациями. Комментировать, подсказывать и что-либо рекомендовать может не только учитель, но и одноклассники, члены группы (если групповая работа).

Работая над проектом, очень интересно представить свои результаты для ознакомления с ними широкому кругу общественности, для этих целей можно использовать сайт, блог, твиттер. Во-первых, есть возможность найти заинтересованных партнёров и заниматься совместно исследовательской деятельностью, может быть создан сайт для освещения хода работы и дети, учи-

теля, родители смогут наблюдать за ходом работы, также сайт может быть сделан по итогам работы, тогда туда выкладываются результаты для ознакомления. Для освещения результата работы можно выбрать и другую форму представления: презентация, слайд-шоу, видео, статья, реферат, буклет.

Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности учащихся позволяет повысить мотивацию и эффективность работы, сформировать необходимые компетенции и добиться решения основных задач. Конечно, не все дети станут исследователями, и нет необходимости овладевать исследовательскими навыками в совершенстве, но принимать решения в жизни придется каждому. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся и использование ИКТ помогают развитию важнейших для современной жизни компетенций: способности делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, владеть навыками взаимодействия с окружающими людьми, уметь работать в группе, владеть устным и письменным обобщением, а также информационными технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Диков, А. В. Социальные сервисы ментальных карт / А. В. Диков // Школьные технологии. – 2018. – № 6. – С. 25-28.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 05.08.2021).
3. Бариева, Г. А. Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности школьников / Г. А. Бариева. – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/11/09/ispolzovanie-ikt-v-proektno> (дата обращения : 05.08.2021).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Маликова И. В.,

*областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением от-
дельных предметов г. Строитель» Белгородской области*

Аннотация. В статье говорится о том, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения.

Ключевые слова: ИКТ, развитие познавательной деятельности, электронные энциклопедии и справочники, образовательные ресурсы Интернета, конструирование содержания общения, процесс разработки и защиты творческого продукта, проектные и творческие работы, компьютерные презентации и тематические веб-странички.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся [1].

В современной науке существует много различных подходов к определению термина «информационно-коммуникационные технологии». Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества.

ИКТ обучения на уроках английского языка являются эффективным средством изучения иноязычных коммуникативных навыков. Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения [2].

Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, научно-исследовательские работы и проекты, интерактивная доска.

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках иностранного языка для организации самостоятельной работы обучающихся.

На современном этапе использование ИКТ в учебном процессе является невероятно актуальным. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает такие процессы, как мышление, восприятие, память. Использование ИКТ на уроках английского и немецкого языка позволяет учащимся в яркой, интересной форме овладевать основными способами общения, как говорением, чтением, аудированием, письмом.

Новизна подхода состоит в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту. В своей работе я широко применяю ИКТ при подготовке проектов, что позволяет сделать процесс разработки и защиты творческого продукта ярким, разнообразным, запоминающимся.

В практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаю обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации или тематические веб-странички. Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса в виде PowerPoint презентации, брошюры, буклеты, коллажи

(Publisher) и видеофильмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты их выполнения.

Неотъемлемой частью на наших уроках стало использование дидактических материалов, созданных с помощью средств ИКТ. За несколько лет работы собран большой материал. Это авторские методические ИКТ разработки уроков по темам: «Путешествие», «Великие люди Англии и России», «Моя идеальная школа», «Мир, в котором я живу», «СМИ», «Экология», «Прогресс и новые технологии», «Спорт и я» (PowerPointPresentations).

Обучающиеся используют ИКТ для выполнения проектных заданий и письменных работ. Например, они изготавливают рождественские открытки и Валентинки, используя приёмы работы в PowerPoint, AdobePhotoShop. Выполняя проекты по различным темам, учащиеся могут представить их на электронном носителе, а также отправить по электронной почте или оставить сообщение на персональной странице учителя. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствуют приобретению навыков.

Основная цель работы сводится к формированию положительной мотивации в процессе изучения иностранного языка в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего перевод учебно-познавательной деятельности школьников на продуктивно-творческий уровень, развитие творческих способностей учащихся [3].

Главная цель внедрения в школьную практику метода проектов – создание условий для развития творческих способностей учащихся, для выражения учащимися своих собственных мнений, чувств, для активного включения в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Достижение этой цели происходит в результате решения ряда задач.

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Организуя работу по проектной методике, мы соблюдаем ряд образовательных условий:

– тематика может быть связана как со страной изучения языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран;

– проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;

– необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому заданию с учетом уровня его языковой подготовки.

В процессе проектной деятельности мы придерживаемся ряда принципов.

Во-первых, поскольку проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность.

Во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал.

В-третьих, большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Некоторые проекты выполняются дома, на некоторые из проектных заданий затрачивается часть урока, на другие – целый урок.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, самостоятельную работу учащихся и повышение познавательной активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абросимов, Ю. П. Проектная деятельность на уроках иностранного языка / Ю. П. Абросимов, Р. Г. Степаненко. – Москва : Комсомольская правда, 2006. – 125 с.
2. Протасеня, Е. П. Компьютерное обучение: за и против / Е. П. Протасеня, Ю. С. Штеменко // Иностранные языки в школе. – 1997. – №3. – С. 10-13.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Научное образование, 1998. – 256 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лебах М. Г.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
г. Строитель Яковлевского городского округа»*

Аннотация. Статья посвящена вопросам исследовательской деятельности учащихся и применению информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, информационно-коммуникационная технология, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации.

«Исследовательская деятельность учащихся – высший уровень мыслительной деятельности, предполагающий отталкивание от проблем конкретного учебного задания, овладение основными способами культуры умственного труда, развитие человеческих знаний». И. Герасименко.

Создание условий для повышения качества образования школьников предполагает использование эффективных методов обучения, обеспечивающих детальное изучение предмета, повышающих личное участие каждого ребенка и его интерес к учению в целом. Инструментом развития и саморазвития учащихся выступает исследовательская деятельность, мотивом которой является «стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать нового, понять и проверить, выяснить и усвоить» [3].

Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: определение темы исследования, постановка проблемы; постановка целей и задач исследования; выбор методов исследования, планирования эксперимента; проведение эксперимента; анализ полученных результатов эксперимента и их интерпретация; оформления отчёта и презентации исследования; защита исследовательской работы [2].

Степанова М.В. отметила, что возможность для организации исследовательской деятельности школьников представляет как урок (применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные уроки, проведение учебного эксперимента, домашнее задание исследовательского характера) так и внеурочная деятельность (участие в НОУ, исследовательская практика, работа над учебным проектом, участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.) [4].

Успешность любой деятельности зависит от мотива – внутреннего побуждения личности совершать определенную активность, для удовлетворения своих потребностей. Исследовательская деятельность не исключение. Поэтому педагогу, на всех этапах исследовательской деятельности, важно уметь заинтересовывать и мотивировать обучающихся, учитывать уровень развития мышления учащихся; умело сочетать индивидуальные и коллективные формы проведения исследования; создавать для учащихся проблемную ситуацию в зависимости от цели исследования и конечного результата. Учитель должен, как дирижер в оркестре, быть организатором самостоятельной поисковой деятельности школьников в ходе, которой учащиеся овладевают навыками наблюдения, экспериментирования, анализа, сопоставления и обобщения полученных результатов, учатся делать выводы.

Эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся являются информационно-коммуникационные технологии, информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

Информационно-коммуникационные технологии, для исследовательской деятельности представлены универсальными (офисными) технологиями и специальными электронными образовательными ресурсами, образовательными программами. Для проведения виртуальных экспериментов по биологии, физике, химии, экономике; для решения различных экспериментальных задач, построения графиков, таблиц используются программы с компьютер-

ными моделями. Учащиеся с помощью этих программ видят ход эксперимента, последствия принимаемых ими решений, вносят изменения в эксперимент. Результаты экспериментов обрабатывают в табличном процессоре Microsoft Excel, а затем подготавливают отчет. Эффективная презентация, выполненная в Microsoft Power Point, увлекает аудиторию с самого начала и легко удерживает внимание до логического завершения. По мнению Л. Арредондо, презентация должна включать следующие компоненты, перечисленные в строгом временном порядке: открывающая часть; введение; основная часть; обзор; заключение [1]. Лаконичное и логически последовательное представление результатов исследования с помощью электронной презентации должно служить благоприятным фоном для восприятия аудиторией результатов исследования, обеспечивать комфортность выступления. Деятельность школьников направлена на развитие творческих способностей решать любые задачи, что позволяет, реализовывать, развивать и исследовать собственные идеи.

Таким образом, исследовательская деятельность учащихся формирует исследовательский стиль мышления и информационно-коммуникационную компетентность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арредондо, Л. Искусство деловой презентации / Л. Арредондо; пер. с англ. В. Звонарева, А. Виноградовой. – Челябинск : Урал LTD, 2008. – 519 с.
2. Гудинова, В. В. Интеграция ресурсов гимназии и вуза в исследовательской деятельности учащихся / В. В. Гудинова // Исследовательская работа школьников. – 2013. – № 2. – С. 15-18.
3. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова; под редакцией А. П. Тряпициной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Локк Г. С., Лисицкая Р. В., Гузоватая О. Я.,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Кристаллик»
п. Чернянка Белгородской области»*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, проектно-исследовательская деятельность, метод проектов.

В настоящее время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?». Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание из-

мененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией. Поэтому проблема формирования разносторонней личности в условиях детского сада приобретает особое значение.

В детском саду используются не только традиционные формы и методы работы с детьми, но и необходимые на современном этапе информационно-коммуникационные технологии с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. А компьютерное сопровождение процесса развития дошкольников становится мощным техническим средством обучения и коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Применение информационных технологий при разработке проектов позволяет решать проблему социализации дошкольников на основе интеграции образовательных областей, так как такая работа дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, помогает детям чувствовать свою причастность к общему делу, воспитывает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение [1].

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развивать критическое мышление.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты [2]. Ценность данной технологии заключается в том, что в процессе проектно-ориентированного обучения у детей вырабатываются специфические умения и навыки.

Метод проектов включает в себя несколько этапов: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Проектно-исследовательская деятельность строится по этапам:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования), исходя из интересов детей;
- организация деятельности (вовлечение дошкольников в решение проблемы);
- осуществление деятельности по поиску информации из разных источников с привлечением родителей. Воспитатель контролирует деятельность, консультирует, дает знания (активно используется компьютер как источник информации);
- объединение содержания образования на основе интеграции различных видов детской деятельности (поиск и предложение возможных вариантов решения);

– подведение итогов работы, в результате которого получается продукт проектной деятельности, в изготовлении которого принимают участие дети.

Заканчивается работа над проектом мультимедийной презентацией [3].

Мультимедиа – способствует развитию мотивации, коммуникационных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности [4].

Использование проектных и компьютерных технологий, основывается на детской активности в экспериментировании, поисковой и познавательной деятельности.

В основе метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной деятельности педагога и детей над определенной практической проблемой и на социализацию дошкольников, приобретение социального опыта, традиций, истории, культуры народа.

Реализуются проекты в различных видах деятельности: организованной образовательной, в игровой и свободной повседневной деятельности детей, в процессе проведения образовательной деятельности во время режимных моментов.

Начиная со средней группы, был реализован долгосрочный проект «Приобщение дошкольников к традициям русской культуры», рассчитанный на 3 года. Цель проекта – воспитание заботливого, уважительного и внимательного отношения к малой родине, её народу, культуре, святыням. В ходе реализации проекта решались задачи: формирование нравственных ориентиров добра, истины и любви, развитие способности к сопереживанию, создание условий, в которых дети смогли бы наполнить своё развитие новым духовным содержанием. В работе над проектом была выдержана логическая последовательность, дети постепенно собирали информацию, подтверждающую выдвинутую гипотезу проекта.

Проект реализовался в творческом сотрудничестве детей и родителей. На основе совместных фотографий, рисунков по разным темам: «Храмы Белгородчины», «Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь», «Земля русская в далекую старину», «Водоемы родного края», «Народные костюмы Белгородской области» в качестве завершающего этапа была подготовлена мультимедийная презентация творческого проекта, что позволило детям показать свою работу и свои знания не только друг другу, но и воспитанникам ДОО. Реализованные проекты показали, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, информационно-коммуникационные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера, мультимедийной установки вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; обладает стимулом познавательной активности детей;
- позволяет моделировать жизненные ситуации.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно

значительно обогатить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов дошкольников, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса, Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 2. – С. 16-20.
2. Гладкова, Ю. А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника / Ю. А. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 2-4.
3. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений / А. В. Крапивенко. – Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2009. – 271 с.
4. Леоненко, О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении / О. Б. Леоненко // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – № 4. – С. 10-13.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

*Осипова И. И., Городова Л. В.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода*

Аннотация. В статье освещается вопрос применения метода социальных проектов с применением ИКТ в работе специалистов социально-психологической службы, который позволяет осваивать новые формы организации деятельности учащихся, способствует развитию социальной компетентности обучающихся, их самостоятельности в решении личностных и социальных проблем.

Ключевые слова: социализация, метод социальных проектов, социальное проектирование.

Культурная ситуация развития детей и подростков ставит совершенно новые задачи психологического обеспечения системы образования современной школы.

Негативными факторами, существенно влияющими на социализацию подрастающих поколений, являются такие глобальные явления как высокая агрессивность социальной и информационной среды, актуальность угрозы экстремизма и терроризма. Виртуальное общение заменяет непосредственное, что может замедлить социализацию подростка, что в итоге способно привести к не самым лучшим последствиям [1]. К сожалению, значительный процент обучающихся не хотят или не готовы к решению личностных и общественных проблем школы, класса.

Актуальными становятся задачи, связанные с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой обучающихся, поэтому специалистами социально-психологической службы постоянно ведётся работа по поиску новых форм и методов воспитания обучающихся.

Как показала практика, применение метода социальных проектов позволяет осваивать новые формы организации деятельности учащихся, способствует повышению их самостоятельности, установлению ими причинно-следственных связей, нахождению и решению возникающих проблем.

Социальное проектирование – это коллективная работа над большим и важным делом, которая формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т.д. [2].

Можно выделить следующие особенности социального обучения по сравнению с другими видами психологической помощи:

– социальное обучение отличается более выраженным дидактическим характером. Оно строится на основе четкой организации учебно-воспитательных действий в пространстве и времени, и направляется на конкретные практические результаты совместной деятельности обучаемых, соотнесенные с их естественной жизнедеятельностью;

– социальное обучение осуществляется в рамках специально созданного социума, который, с одной стороны, отличается организационной самобытностью (нормотворчеством), с другой стороны, вписан в реальное социально-нормативное пространство региона проживания обучаемых;

– объектом социального обучения должен стать по возможности каждый молодой человек [2].

Организация проектной деятельности с использованием ИКТ создает специалистам социально-психологической службы благоприятные условия для решения проблемы гуманизации образования.

Проектное обучение с использованием ИКТ позволяет обучающимся в процессе работы над проектом постигать реальные процессы, проживать конкретные ситуации, приобщаться к проникновению вглубь явлений и конструированию новых процессов и объектов.

Социальное проектирование повышает мотивацию обучающихся и развивает их творческую активность. Не маловажной является и психолого-физиологическая особенность восприятия материала, так как во время обучения задействованы все каналы восприятия.

При аудио- и визуальном преподнесении запоминается до 65% информации. Для сравнения: устной информации запоминается лишь 12 %, с записями – 25 % [3].

Реализация социальных проектов в образовательном процессе ускоряет социализацию учащихся. Важно отметить, что при социальном проектировании обучающиеся не только принимают участие, но и являются организаторами, где учитываются их интересы и потребности [4].

Успешность социально-культурного проекта зависит от постановки целей. Она должна совпадать с целями (ценностями и потребностями) тех, на кого направлен проект. Темы социальных проектов подбираются, опираясь на их опыт и интересы.

Например, социальный проект «Тайны мобильного телефона» направлен на предупреждение зависимости у подростков от мобильных телефонов, повышение интеллектуальной активности старшеклассников, на обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Целью проекта является выяснить положительное и отрицательное влияние мобильных телефонов на здоровье и психику человека, сформировать установку на здоровый образ жизни.

Проект позволяет обучающимся используя ИКТ технологии, развить креативное мышление, сформировать основы здорового образа жизни.

Социальная значимость данного проекта в том, что работа над ним объединила всех участников образовательного процесса: подростков, родителей и педагогов.

Социальный проект «Как противостоять кибербуллингу?» позволил выявить влияние кибербуллинга на эмоциональное состояние подростков, протестировать обучающихся и определить наличие или отсутствие влияния на них кибербуллинга со стороны сверстников.

Таким образом, проектная деятельность специалистов социально - психологической службы позволяет: создать комфортную психологическую атмосферу в общеобразовательном учреждении; обеспечить условия для взаимодействия с разными социальными группами (семья, сверстники, педагоги); развить произвольность на основе подчинения своих желаний общей цели [5].

Таким образом, использование в работе специалистов социально-психологической службы метода социального проекта поможет обучающимся сформировать социальную компетентность, адаптироваться к окружающим условиям в будущем, планировать собственную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общие положения. Развития психологической службы в системе образования. — URL : https://studopedia.su/20_117565_obshchie-polozheniya.html (дата обращения :27.09.2021).
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. — URL : <https://psy.su/psyche/projects/1191/> (дата обращения : 24.09.2021).
3. Проектные технологии в дополнительном образовании детей. — URL : <https://kladraz.ru/blogs/galina-aleksevna-knjazeva/ispolzovanie-proektnyh-tehnologii-na-zanjatijah-v-organizaci-dopolnitelnogo-obrazovanija-kak-uslovie-socializaci-shkolnikov.html> (дата обращения : 27.09.2021)
4. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Школьные технологии. — 2006. — №6. — С.43-47.
5. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе : методическое пособие / М. Б. Романовская. — Москва : Педагогический поиск, 2006. — 160 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Пышьева И. А.,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа № 2»
Валуйского района Белгородской области*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме организации проектной и учебно-исследовательской работы на уроках в начальной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Проектная и исследовательская деятельность основана на творчестве обучающихся. Это деятельность, которая порождает нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее, ценное не только для данного человека, но и для других.

Главным в проектной и исследовательской деятельности обучающихся является формирование и развитие инновационной способности, то есть способности мотивированно и продуктивно находить решения проблем, имеющих социальное и личностное значение в различных сферах деятельности, создание продукта.

Под проектом понимается творческая завершенная работа обучающегося, выполненная под руководством учителя. Технология проектной деятельности – одна из самых прогрессивных технологий. Не случайно немецкий педагог А. Флитнер определил технологию проектов как процесс, в котором обязательно участвуют ум, сердце и руки.

Актуальность исследовательского подхода, проектной деятельности состоит в том, что обучающиеся могут дать адекватный ответ на вызовы времени, так как в современном социуме востребована личность.

Исследовательский подход в обучении основан на организации образовательного процесса, предполагающего активную самостоятельную деятельность обучающихся по овладению исследовательскими умениями и навыками и приобретению на этой основе новых для них знаний, формирования научного мировоззрения, развития мышления и познавательной активности. Как утверждает А.И. Савенков, «путей развития интеллектуального творческого потенциала личности ребенка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, – один из самых эффективных» [3].

Участвуя в исследовательской деятельности, обучающиеся приобретают компетенции: подготовленность к данной деятельности, умение видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать и оценивать свою работу, коммуникабельность [1]. Учитель выступает по отношению к обучающимся в совершенно новой роли: всё, что он делает, имеет единственной це-

лью активизировать познавательную активность учащихся. Он не только наблюдает, что и как делают по его указаниям обучающиеся, но и определенным способом формирует их творческую познавательную активность.

Особую важность в реализации проектной деятельности, как средство достижения продукта проекта, имеют информационно-коммуникационные технологии, которые представляют собой совокупность процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов осуществления процессов и методов; приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных; ресурсов, необходимых для сбора, обработки, хранения и распространения информации – при работе над проектом, исследование – поиск информации, её анализ – главное условие успешности и результативности проекта. Таким образом, основными педагогическими условиями организации проектной, исследовательской деятельности школьников являются: ознакомление учеников с содержанием и техникой выполнения исследований, проектов, формирование у них умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля, развитие творческих способностей и инициативы [2].

Исследовательские занятия с применением игровых, исследовательских, проблемных и эвристических методов обучения – интерактивных методов обучения – главные составляющие технологии организации исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и включает в себя семь этапов: формулирование темы; формулирование цели и задач исследования; теоретические исследования; экспериментальные исследования; анализ оформление научных исследований; публичное представление работы.

Основополагающим моментом формулирования темы является решение проблемы выбора. Основание для выбора темы исследования – наличие противоречивых или отсутствие объективных данных. Успех любой работы зависит от четко сформулированной цели исследования и его задач. Цель работы должна быть конкретной, четкой, чтобы ясно выделить вопрос, на который нужно получить ответ. При постановке задач школьник должен сформулировать для чего делалась работа, что нужно наблюдать, выяснить, узнать. После постановки цели и задач идет выбор методов исследования. Хорошо продуманный и подобранный метод исследования создает основу его успеха. В ходе исследования обучающиеся совершенствуют навыки конспектирования материала, выделения главного и второстепенного, подготовки самостоятельных аргументированных выводов. Работу нужно представить и защитить, ответив на вопросы слушателей и оппонентов. Для этого необходимо хорошее знание материала, свободное владение речью и достаточно высокая скорость мышления [2].

Для уточнения логики построения всей работы полезен следующий прием: следует сопоставить задачи исследования с названиями разделов ра-

боты и с выводами в заключении. Если количество и содержание задач и выводов согласуется между собой и соответствует названиям разделов, значит, логическая структура работы выдержана. Суть исследовательской деятельности состоит не в переписывании научных монографий, а в сопоставлении данных первоисточников, их творческом самоанализе и формулировании на их основе оригинальных выводов.

Как показывает опыт работы, она дает результаты, когда строится на принципах доступности, естественности, осмысленности, доступности, культуросообразности и самостоятельности [3]. Можно констатировать, что исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения и воспитания стала действенным фактором повышения эффективности образовательного процесса, формирования мотивации к учению, развития практических умений и навыков обучающихся, их социализации и формирования научного мировоззрения.

Таким образом, при организации исследовательской деятельности обучающихся необходимо осознавать, что исследовательская деятельность – это организованная познавательная творческая деятельность обучающихся, которая формирует у обучающихся новые качества – широту кругозора, видение проблем и определенную системность, логичность и мышление.

Формирование навыков научной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся – процесс, несомненно, поступательный и непрерывный. А современные информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать этот процесс технологичным, эффективным, успешным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Набиева, Е. В. Мониторинг формирования научно-исследовательской компетентности учителя / Е. В. Набиева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 5. – С. 17-18.
2. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности / Н. Ю. Пахомова // Учитель, – № 4. – 2000. – С. 52-55.
3. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2006. – 145 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЛАБОРАТОРИЯ ПРИРОДНОГО ЦВЕТА» НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ MOBILE LEARNING 1:1 И 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В LIGROGAME

*Таничева И. Ю., Цымбал Н. И., Перчун С. И.,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17» Алексеевского городского округа*

Аннотация. В статье рассматривается практический пример организации поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе инновационной программы «Играем и моделируем в

LigroGame», разработанной с учетом Stem-подхода посредством цифровых технологий: камеры, веб-приложения NameLeon и игровой технологии 3D моделирования в LigroGame.

Ключевые слова: цифровые технологии, STEM-подход, познавательно-исследовательская деятельность, цифровые компетенции, технология моделирования, проектная деятельность, познавательный интерес.

Сегодня активно идет процесс модернизации и цифровизации дошкольного образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип этих преобразований один: современным детям – современное образование [4].

Сегодняшние дети – «цифровые» дети – они родились и растут в окружении компьютеров, планшетов, видеокамер, сотовых телефонов и прочих цифровых устройств. Они готовы к познанию нового, к исследованию того, что их окружает.

В. А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» [5].

Сегодня потерялся непосредственный контакт у людей с природой, современные дети в эпоху цифровизации разучились видеть вокруг прекрасное, видеть, слышать и самое главное понимать «голос природы». Воспитывать желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно начинать именно с дошкольного детства. Для того чтобы этот процесс сделать наиболее познавательным и самое главное интересным современному ребёнку, наряду с традиционными формами изучения и познания окружающего мира необходимо корректно вкраплять цифровые технологии [1].

На базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 Алексеевского городского округа» был разработан и реализуется проект «Лаборатория природного цвета». Данный проект представляет собой симбиоз традиций образования с инноватикой. Наряду с традиционными, хорошо изученными методами, таким как поисково-исследовательской деятельностью педагоги используют современные образовательные ресурсы, которые так интересны современным детям. Суть проекта заключается в том, чтобы углубить знания детей о цвете, как физическом признаке на объектах живой и неживой природы реального окружения ребёнка в ходе поисково-исследовательской деятельности, посредством цифровых технологии [2].

В рамках апробации программы «Играем, моделируем в LigroGame», педагоги с дошкольниками исследуют объекты окружающего мира через их признаки и значения признаков. По задумке автора, учитывая, что ведущая деятельность дошкольного возраста игра. За каждый признак отвечает определенный персонаж, с которым ребенок может поиграть. Например, «Хамелеон» отвечает за цвет. Меняя цвет, хамелеон сливается с окружающими предметами, становится незаметным. Данное свойство преобразовано в дидактическую игру и цифровую технологию веб-приложения NameLeon.

Проект реализуется летом, ведь лето – пора многообразия красок. Дети выходят на улицу, чтобы поиграть с «Хамелеончиком». Играя в прятки на территории детского сада, увидели, что цвет ягод изменяется в процессе созревания, сделали вывод, что если на предметах неживой природы цвет не изменяется, то в живой природе он может изменяться.

В ходе проекта решались задачи по исследованию значения цвета в жизнедеятельности плодовых и ягодных растений (в формировании умения видеть изменение цвета на одном объекте, понимать информацию, которую он заключает в себе); по формированию навыков исследовательской и познавательной деятельности посредством использования цифровых технологий (камера, веб-приложение NameLeon, игровая технология 3D моделирования в LigoGame) у детей старшего дошкольного возраста [3].

На первом этапе были продуманы: ход исследовательской деятельности, темы бесед, подобраны вопросы и дидактические игры. Через знакомство с художественной литературой, в беседах, просмотре различных презентаций и фильмов, дошкольники накапливали информацию о цвете и его значении в живой природе. Затем ребята применяли свои знания в различных дидактических играх, лепили, рисовали, конструировали.

На втором этапе, в ходе поисково – исследовательской деятельности, включавшей наблюдения за плодово-ягодными растениями на территории детского сада и дома, рассмотрели плоды с использованием камеры и веб - приложения NameLeon. Сделали вывод: за период созревания ягода постепенно изменяет цвет от зеленого до ярко-красного или черного, насыщенный цвет – это сигнал того, что ягода созрела, а коричневый цвет сигнализирует о том, что ягода испортилась, и есть её опасно для здоровья.

На третьем этапе по результатам наблюдения создали дидактическое пособие «Цвет ягоды – о чем нам говорит?», составили матрицу морфологического анализа или схему будущей модели. Затем приступили к проектированию моделей ягод в трехмерной среде LigoGame с дальнейшей их реализацией на 3D печати. Распечатали ягоды на 3D принтере. Готовые модели ребята раскрасили.

Результатом поисково-исследовательской деятельности детей стало: создание цветовой ленты «Изменение цвета в соответствии с периодами созревания ягод», изготовление игрового дидактического пособия с 3D моделями «Цвет ягоды и ее зрелость», изготовили игры-ходилки «За ягодами».

Проект способствовал формированию у детей навыков исследовательской и познавательной деятельности, формированию цифровых компетенции в процессе сбора и анализа полученной информации, формированию умения обобщать полученные результаты в виде копилки значений и практических пособий. В процессе проектной деятельности у детей рождались новые идеи и предложения, появлялось желание узнавать новое, исследовать окружающий мир, преобразовывать свое пространство, дополнять его новыми предметами, в том числе необычными, фантазийными.

Важно отметить, что педагоги-дошкольники могут помочь современному ребенку направить его влечение к изучению цифровых устройств в

нужное русло, показать возможности этих устройств, при проведении различных исследований. Тем самым мы способствуем воспитанию нового поколения детей, готового к новым открытиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, А. В. Влияние информационных технологий на обучение детей дошкольного возраста / А. В. Антонова // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 2. – С.47-50.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А. И. Иванова. – Москва : Сфера. – 2009. – 208 с.
4. Литвинова, С. Н. Формирование навыков будущего у современных детей дошкольного возраста: феномен новой детской субкультуры / С. Н. Литвинова // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность : сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции / составитель Н. И. Шевченко. – Москва : А-Приор. – 2020. – С. 272-280.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну / В. А. Сухомлинский. – Киев : Рад. Шк., 1985. – 557 с.

ВНЕДРЕНИЕ СТАТИСТИКИ В ШКОЛЬНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тарасова Н. Н., Щукина Л. Н.,

муниципальное общеобразовательное учреждение «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А. Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»

Аннотация. Данная статья о применении статистики в курсе математики с применением компьютеров через исследовательскую, проектную деятельность.

Ключевые слова: статистика, проект, исследование, MSExcel.

Сегодня вопрос о применении статистических данных в образовательных организациях рассматривается с чрезвычайной важностью. Раздел статистики как предмет вводится в образовательную систему на всех уровнях по причине актуальности этого вопроса в связи с общепринятым решением общества о совершенствовании информации. Именно поэтому уже совсем скоро наши дети начнут изучать статистику не только как инструмент сбора информации, но и как способ обработки, анализа и систематизации полученных данных [1].

Статистика прочно вошла в обиход современного человека: в банках, в медицинских и образовательных учреждениях, в условиях принятия важ-

ных решений, основанных на демографических или иных других социальных данных.

Государство рассматривает возможности внедрения статистики как предмета в школьный курс. Для этого производится работа по изучению и поиску программного обеспечения преподавателями. Так, в качестве примера успешных проектов учеников МОУ «Тавровская СОШ» можно выделить междисциплинарный проект обучающихся по математике и информатике: «Создание таблиц и выполнение статистических расчётов, построение графиков и диаграмм в MSExcel».

Тема исследования: «Жанры фильмов»

Цель работы: Выяснить, какой жанр самый популярный среди детей.

Гипотеза: если провести анкетирование «Какие фильмы предпочитают дети» среди учеников начальной школы, то можно понять, какой жанр популярен в этом возрасте.

19 век подарил человечеству удивительный и прекрасный кинематограф, который кардинальным образом изменил и продолжает менять человека, его сознание и восприятие. Именно немое кино стало достойным началом киномании. Жанры кино разнообразны, однако каждый из них способен найти своего благодарного зрителя.

В апреле автором проведено исследование в начальных классах в МОУ «Тавровская СОШ» «Какие жанры кино предпочитают дети». Были предложены следующие жанры кино:

- Хоррор – жанр в кино и литературе. Фильмы ужасов.
- Фэнтези – основывается на использовании мифологических и сказочных мотивов в современном виде.
- Комедия – жанр художественного произведения, характеризующийся юмористическим или сатирическим подходом.
- Боевик или экшен-фильм – жанр, в котором основное внимание уделяется перестрелкам, дракам, погоням и т. д.
- Драма –присущ преимущественно бытовой сюжет и более приближенный к обыденной реальности стиль [2].

60 обучающихся 1-5 классов, в возрасте от 6 лет до 12 лет отвечали на вопросы анкеты. Результаты опроса представлены в таблице и на рисунке.

Таблица

Данные исследования внесены в таблицу (вычисления):

Жанры фильмов	Частота	Анализ (опишите данную статистическую характеристику)
Хоррор	12	В данном проекте я буду проводить исследование и анализировать статистические характеристики
Фэнтези	27	
Комедия	10	
Боевик	8	
Драма	3	
Общая сумма заданных чисел=	60	Это количество опрошенных учащихся начальной школы
Среднее арифметическое заданных чисел=	12	Среднее значение учащихся в группе: $12+27+10+8+3/5=12$

Жанры фильмов	Частота	Анализ (опишите данную статистическую характеристику)
Максимальное значение =	27	Максимальное значение= 27 учащихся, которые предпочитают смотреть фильмы в жанре фэнтези
Минимальное значение =	3	Минимальное значение= 3 учащихся, которые предпочитают смотреть фильмы в жанре фэнтези
Размах ряда заданных чисел =	24	Размах ряда заданных чисел= $27-3= 24$
Мода заданных чисел =	27	Мода заданных чисел = Максимальное значение = 27
Медиана заданных чисел=	10	Медиана заданных чисел= 10

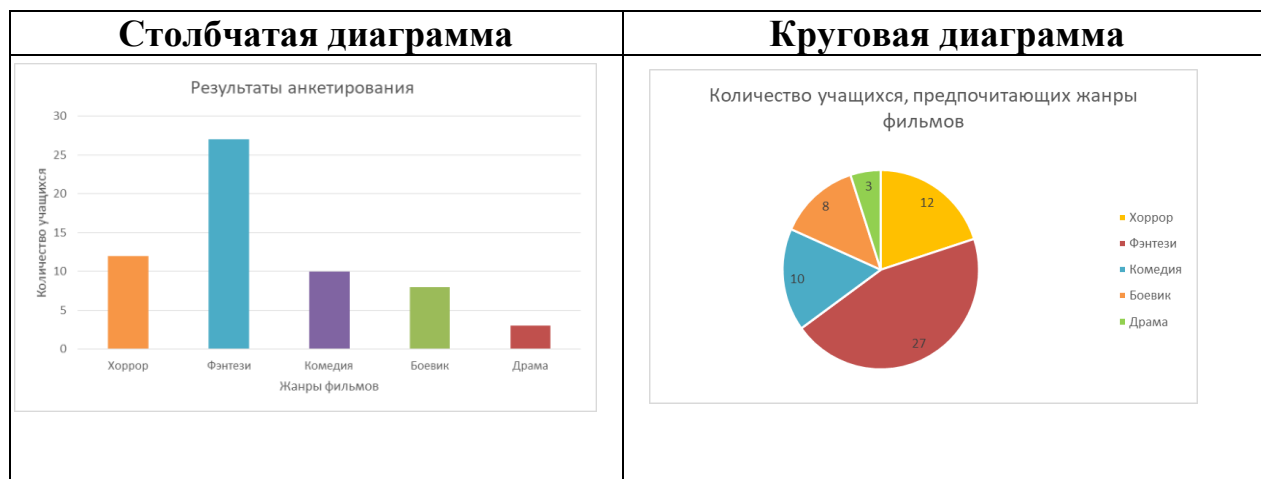


Рис. Результаты опроса обучающихся 1-5 классов

В результате исследования обучающиеся познакомились со статистическими характеристиками и научились находить среднее значение, моду, медиану заданного ряда, а также проводить вычисления на компьютере. Совершенствовали навыки работы с различными типами диаграммам, используя программу MSExcel [3].

Основная задача статистики – это не решение сложных задач, а умение работать с инструментом в условиях практической деятельности. Данные проекты связаны как с информатикой, так и с математическими вычислениями. Также, с помощью предмета «Статистика», учащиеся получают возможность развивать свое критическое мышление: они учатся анализировать, просчитывать среднее значение, моду и медиану, а также прочие необходимые для работы показатели.

Современный мир требует современных решений и инструментов. Учителям следует обратить внимание на предмет «Статистика», научиться внедрять его в свой предметный профиль для достижения лучших результатов исследований и сбора полученной информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Применение статистики в жизни. – URL : <http://reshit.ru/primenenie-statistiki-v-zhizni-prakticheskaya-polza-statistiki> (дата обращения : 10.09.2021).
2. Спроси киноафишу. – URL : <https://www.kinoafisha.info/question/filmy/kakie-byvayut-zhanry-filmov/> (дата обращения : 10.09.2021).

3. Прикладное программное обеспечение MS Excel. – URL : https://studme.org/50156/informatika/prikladnoe_programmnoe_obespechenie_integrirovannyu_paket_microsoft_office (дата обращения : 10.09.2021).

ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Федотовская Ю. А.,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа № 2»*

Аннотация. В данной статье рассмотрен способ сохранения и презентации итогов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы при помощи конструктора мультимедийных книг WriteReader.

Ключевые слова: научный проект, информационно-коммуникативные технологии, конструктор мультимедийных книг WriteReader.

Учебный проект – учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [1].

Человек с рождения является исследователем окружающего его мира. Люди ежедневно получают огромное количество информации из различных источников. Научить ее правильно находить, отбирать, анализировать, обрабатывать, сохранять и пополнять ею свой багаж знаний – вот первостепенная задача учителя. Учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе, необходимо начинать с 1 класса, так как дети проявляют живой интерес ко всему новому и всегда готовы поделиться с учителем своими идеями.

Обучающимся начальных классов лучше всего удаются информационные, творческие и игровые проекты в силу их возрастных возможностей. На помощь в создании научных проектов детям приходят информационно-коммуникативные технологии. На этапе сбора информации ученики часто обращаются за помощью к интернет – ресурсам. Так, для создания коллективного проекта по родному языку «Словарь в картинках», ученики нашли более 30 иллюстраций и фотографий предметов домашнего быта русской избы. Этап сохранения изученной информации и презентация проекта у учащихся сопровождается красочными наглядностями, фото и видеоматериалами.

Сохранение информации на бумажных носителях: плакатах, альбомах и тетрадях, занимают много времени у учащихся. А также отличаются своей недолговечностью. Такие работы не могут быть представлены большому кругу желающих ознакомиться с проектом. Результаты исследовательской деятельности и проектные работы учеников могут быть созданы в конструкторе электронных книг WriteReader [1].

Ученики всего класса могут создавать электронные книги, сопроводить их своими рассказами, комментариями, пометками. Включить в свою книгу фотографии и иллюстрации. В конструкторе мультимедийной книги уже созданы шаблоны, которыми могут воспользоваться ученики. Удобство данного конструктора заключается в том, что дети могут обмениваться своими книгами друг с другом. Учитель может выставлять в «Читальный зал» любые книги, сортировать их, согласно целям и задачам, отправлять ссылку родителям для просмотра. Данная программа доступна многим ученикам класса, так как одинаково хорошо работает при помощи планшета, персонального компьютера или телефона. Благодаря таким информационно-коммуникативным технологиям обучение становится не только интереснее, но и мобильнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проектная деятельность в школе. Виды проектов. Этапы выполнения. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2018/11/25/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-vidy-proektov> (дата обращения : 05.08.2021).

2. WriteReader – электронная книга. – URL : <http://didaktor.ru/otlichnaya-novaya-funkciya-writereader/> (дата обращения : 05.08.2021).