

Консультация для родителей. Развитие связанной речи у детей старшего дошкольного возраста дома

Подготовила: Зыбцева Ирина Александровна

Воспитание патриотизма начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: «Любовь к матери...Любовь к Матери-Родине», «Любовь к отцу... Преданность Отчизне». Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и где находятся могилы предков, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село, город, край» - все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины.

Как можно развивать связную речь ребенка дома:

· На прогулках расширяйте словарь детей не только новыми названиями предметов, но и их деталями и частями. Например, «Какие деревья

ты знаешь?», «Какие деревья называют лиственными (хвойными)?», «Что есть у дерева? (корень, ствол...)».

- При рассматривании предметов задавайте ребенку наводящие вопросы: какой он величины (цвета), из чего сделан, для чего нужен и т.д.

- В детских журналах часто печатаются серии сюжетных картинок. Вырежьте их, перемешайте и попросите ребенка правильно разложить картинки и рассказать, что получилось. Картинки служат планом рассказа, просите передавать сюжет от начала до конца.

- Составляйте рассказы по одной сюжетной картинке (зимние развлечения, сбор урожая и т.д.).

- Предложите ребенку стать ведущим ТВ-шоу, дайте в руки «микрофон» и попросите взять интервью у членов семьи, можно подсказать нужные вопросы и тему интервью. Например, какой ваш любимый фильм, давайте поговорим о приметах весны.

- Подготовьте фотоальбомы о семье, отдыхе, друзьях. По фотографиям ребенок будет с удовольствием вспоминать и рассказывать о ярких впечатлениях.

- Придумайте новое начало (или концовку) к знакомым рассказам, сказкам. Используйте фразы: «Как-то раз...», «Однажды...», «И после этого...».

- Для развития творческого воображения, обучению свободному высказыванию, после чтения рассказа (сказки), спросите у ребенка, что бы он сделал в этой ситуации, используя фразу «А я (ты)...». Или предложите пофантазировать: «Если бы я был волшебником (невидимым)...».

- Составляйте распространенные предложения. Игра «Добавь слово». Например, «Мама шьет платье. А какое платье?» И варианты ответов: красивое, белое, летнее и т.д. Игра продолжается, «Мама шьет красивое платье. А для кого она шьет красивое платье?» Варианты ответов: для куклы, сестры, для меня и т.д. Таким образом в предложение добавляется все больше

и больше уточнений. При этом следует находить смысловые ошибки в предложениях ребенка.

- Предложите ребенку послушать предложения и сказать, все ли в них верно. Напоминайте, что высказывать свое мнение нужно полным ответом. Например, такие предложения: зимой в саду расцвели яблони; после грибов будут дожди; снег засыпало пышным лесом и т.д.

- Музыкальное упражнение. Задача ребенка прослушать музыкальную композицию, а затем рассказать, что он представлял во время прослушивания, описать музыку и рассказать, о чем она была.

- Игра «Клякса». На листе бумаги красками нарисуйте кляксу и попросите ребенка рассказать, что он видит. Помогите ребенку фантазировать. В завершении можно дорисовать эту кляксу до полноценного образа и снова попросить рассказать о том, что и почему он нарисовал.

- Читайте художественные произведения, беседуйте по ним, опрашивайте мнение, пересказывайте, заучивайте наизусть.

- Составляйте рассказы из личного опыта (с элементами творчества). Например, как я ходил за грибами, съездил на море и т.д.

- Предложите ребенку задание для развития интонационной выразительности: 1) произносите предложения с разной интонацией: повествовательно (спокойно), вопросительно, восклицательно (громко, радостно). Например: «Наступила весна.»; 2) Произнесите фразу с разными эмоциями (весело, грустно, испуганно, ласково и т.д.; 3) Расскажите стихотворение громко, тихо, шепотом.