

## Консультация для родителей «Экономическое образование дошкольников».

Подготовила воспитатель: Колесникова Ю. В.

«*Экономика и дошкольник. Актуально ли?*» Да, актуально. И довольно давно.

Детский сад – некая условная ситуация, которая не даёт полноценного опыта и практики «*экономического поведения*». Дети здесь тоже «*покупают*», «*продают*», «*меняются*», «*работают*», но это лишь игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Понятно, что только объединение двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хорошие результаты в области экономического воспитания и развития.

В настоящее время выделено несколько подходов к определению задач и содержанию экономического воспитания старших дошкольников, обоснованные оригинальные способы и методы обучения. В течение нескольких лет проводятся исследования по проблеме экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Комплексное исследование данной проблемы включает изучение таких вопросов, как содержание, технология взаимодействия с семьёй и школой.

Примерное содержание экономического воспитания отражено в 3 основных темах: «*Моя семья*» (семейная экономика, «*Мир денег*» (деньги, семья, «*Мой город*» (*производство полезных товаров*). Осваивая эти темы, дошкольники знакомятся с дошкольной экономикой, продуктами труда и их производителями, с окружающим их миром вещей, природы на региональном материале.

Ребёнок, прежде всего, познаёт азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической деятельности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнаёт о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Старшие дошкольники учатся оперировать деньгами, соотносить доход с

ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми.

Дети получают начальные сведения об экономике своего города, профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по её изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.

Использование разных форм даёт возможность проявить творчество, индивидуальность и в тоже время, что особенно важно, сделать процесс познания интересным и доступным. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке ему понятном.

Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я» - играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга.

Основная форма обучения – игра. Именно через игру дети учатся осваивать и познавать мир.

Сделать экономику понятной детям помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в *«Профессии»*, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно обучаются *«экономике»*. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операция купли-продажи, производство и сбыт готовой продукции.

В таких играх как *«Кондитерская фабрика»*, *«Ателье для маленьких красавиц»*, *«Рекламное агентство»*, *«Пункт обмена валюты»*, *«Строительство дома»* создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближённая к реальности обстановка, устанавливается адекватная ситуация общения.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности являются комплексно-тематические занятия. Так, элементарными знаниями по экономике обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с социальным и предметным миром. Благодаря этому имеется возможность интегрировать задачи экономического воспитания в различные виды детской деятельности.

Для усвоения экономических знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Значительное место отводится сказке. Сказка – это литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет собой как бы мини программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Народные сказки, аккумулировавшие вековой опыт народа, используют для воспитания таких экономических качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность. В них экономическое содержание показывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативность – познавательные навыки. Способность ориентироваться в ситуациях поиска. Включаясь в решение проблемной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – экономическую.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, решение таких задач повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям, учат видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира, вещей, природы, людей.

В работе используется вариативная модель развивающей среды. Она позволяет сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, обогащать познавательную деятельность, наполнять её реальным смыслом и содержанием.

Доминирующими формами работы является общение педагога с ребёнком в рамках личностно-центрированной модели взаимосвязи между людьми и игра. Созданные благоприятные условия позволяют каждому ребёнку найти собственный путь в экономику, через игру, математику, рисование, обеспечивает формирование и потребности в познании, способствует умственному и личностному развитию.

Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Каждая семья, особенно в современных условиях, ищет проблемные для себя способы самообеспечения, что имеет не только экономическое, но и большое воспитательное значение: дети убеждаются, что очень многое в быту можно сделать своими руками, если руки умелые. Из домашних занятий по хозяйству они извлекают ещё один важный урок: общий труд объединяет, позволяет дарить радость друг другу.

Ознакомление с экономической стороной жизнедеятельности семьи *«вводит детей в правила разумного ведения домашнего хозяйства»*.

Однако в воспитании всё хорошо в меру. Перегнув палку в разговорах о деньгах, установка на экономическую выгоду, расчётливость, легко вырастить маленького Плюшкина.

Ребёнка необходимо воспитывать добрым, отзывчивым, щедрым и одновременно экономичным, бережным.

Итак, экономическое образование маленьких детей возможно только в русле нравственно - трудового воспитания. Воспитание у ребёнка трудолюбия, бережливости, предприимчивости, доброты, отзывчивости – необходимые ступеньки его к будущей жизни.