

## Консультация для родителей

### «Ориентировка в пространстве»

Подготовила: Кондратьева О.А.

Знания о пространстве, пространственная ориентировка развиваются в условиях разнообразных видов деятельности детей: в играх, наблюдениях, трудовых процессах, в рисовании и конструировании.

Нарушения пространственного анализа и синтеза вызывают затруднения в овладении навыками чтения, письма и счета. Дети длительное время не соблюдают линейки в тетради, не различают правую и левую стороны, могут начинать писать справа налево, с середины тетради. При обучении чтению они не могут удерживать в поле зрения строку, теряют ее. Они с трудом усваивают такие пространственные представления как *вверху, внизу, слева, справа, сзади, сбоку, спереди, между* и т.п.

У некоторых наблюдаются стойкие проявления зеркальности при рисовании, на начальных этапах обучения письму. Дети затрудняются в пространственном восприятии и воспроизведении букв, цифр, путают написание сходных по графике букв, испытывают трудности в рисовании, лепке из пластилина, конструировании.

В старшем дошкольном возрасте рекомендуется продолжать формировать пространственные отношения:

- ✓ Ориентировка в собственной схеме тела и относительно схемы собственного тела в окружающем пространстве.
- ✓ Восприятие пространственных отношений между предметами.
- ✓ Ориентировка на плоскости (пространстве и листе бумаги)

#### **Ориентировка на плоскости (пространстве и листе бумаги).**

##### **1. Игра «Я робот!».**

**Задание:** выполнить инструкцию по заданию взрослого.

**Выполнение:** взрослый просит ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Взрослый подает команды:

*"Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.*

*Руки за спину, один шаг назад.*

*Поворот налево, три шага вперед.*

*Руки вперед".* Молодец!

Ø Усложнение: а теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

*"Поворот направо, руки вниз.*

*2 шага назад,*

*2 поворота направо,*

*3 шага вперед.*

*Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза".*

Можно заранее приготовить приз для Вашего «робота» за правильное выполнение указаний.

Ø Если роль робота не слишком привлекает ребенка, игру можно модифицировать, превратив ее в поиск "клада". В этом варианте малыш отправляется на поиски спрятанного в комнате "клада" - игрушки или угощения.

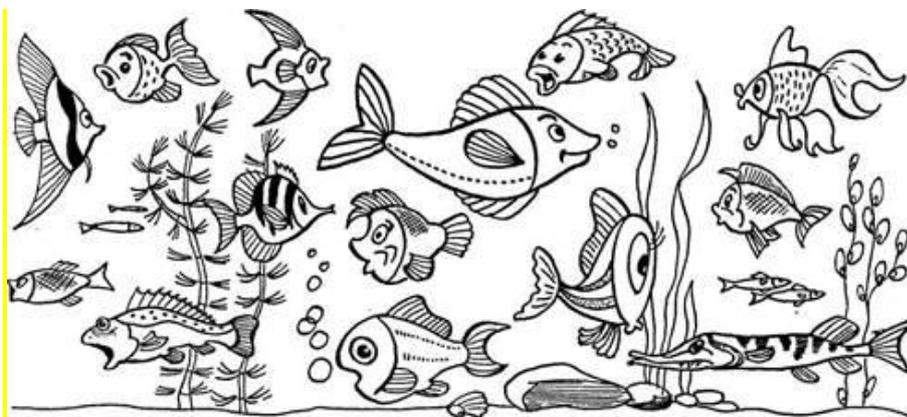
## **2. Игра «Шашки».**

**Задание:** Пройти по нарисованному на асфальте полю (8 – 8 квадратов) по инструкции.

**Выполнение:** ребенок становится в левую нижнюю клетку и начинает передвигаться по инструкции взрослого (или наоборот).

## **3. Упражнение: «Кто куда плывет?».**

- ✓ Задание: Показать, какая рыбка плывет направо?
- ✓ Задание: Назвать, в какую сторону плывет рыбка.



## **4. Игра «Веселые буквы».**



Чем веселее и интереснее изучать цифры и буквы, тем легче для ребенка их запомнить.

- ✓ «Выложи букву».
- ✓ «Вышей букву».
- ✓ «Прошнуруй букву».

Далее, переходим к простейшим графическим диктантам.

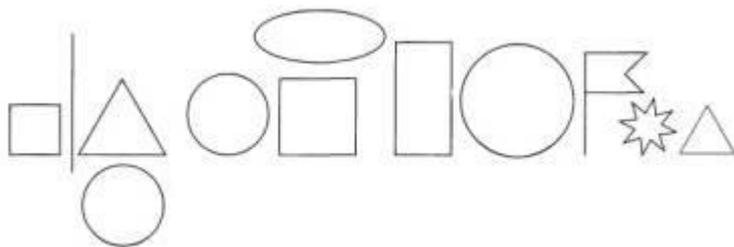
## **5. Игра «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь»**

Перед выполнением упражнения подготовьте лист бумаги, в середине которого нарисуйте круг.

**Задание:** выполнять инструкции поэтапно, используя простой карандаш.

1. Слева от него нарисуй треугольник, а справа от круга квадрат.
1. Справа от квадрата на некотором расстоянии нарисуй круг, но так, чтобы он был больше уже нарисованного.

2. Между большим кругом и квадратом нарисуй прямоугольник.
3. Слева от треугольника нарисуй маленький квадрат. Он должен быть меньше треугольника.
4. Выше большого квадрата нарисуй овал. Под треугольником нарисуй круг. Между маленьким квадратом и треугольником нарисуй линию. Справа от большого круга нарисуй флажок.



флажка

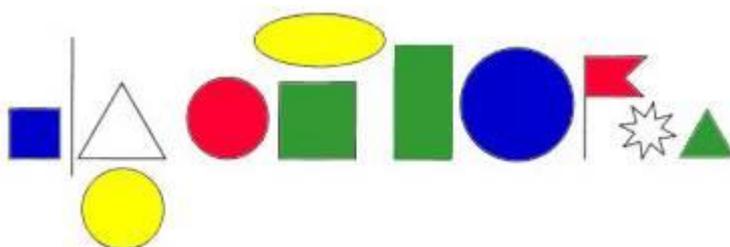
нарисуй

снежинку.

Вот какой, примерно, рисунок должен получиться у ребенка.

**Задание:** выполнять инструкции поэтапно, используя цветные карандаши.

1. Раскрась фигуру, которая находится между прямоугольником и флажком синим цветом.
2. Раскрась фигуру, которая находится между большим треугольником и квадратом красным цветом.
3. Раскрась последнюю фигуру в ряду зелёным цветом.
4. Фигуру, стоящую слева от снежинки, но справа от синего круга, раскрась красным цветом.
5. Фигуру под большим треугольником раскрась жёлтым цветом.
6. Фигуру, находящуюся слева от большого круга, но справа от квадрата, раскрась зелёным цветом.
7. Фигуру над жёлтым кругом оставь незакрашенной.
8. Фигуру в начале всего ряда, слева от линии, раскрась синим цветом.



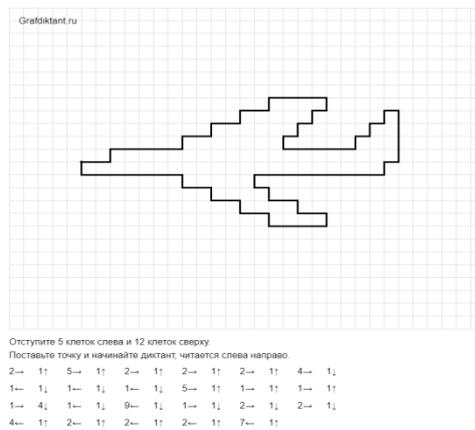
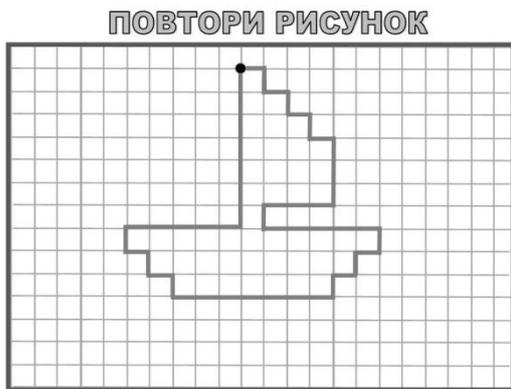
9. Фигуру под овалом закрась зелёным цветом.

10. Фигуру между двумя кругами, слева от прямоугольника, над квадратом, закрась жёлтым цветом.

## 6. «Повтори рисунок»

Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку с помощью графического диктанта.

Материал: Лист бумаги в клетку, карандаш.



Подобранные упражнения, различные по сложности, развивают мелкие мышцы руки, слуховой и зрительные анализаторы, пространственную и количественную ориентацию. Различные по сложности задания расположены с учётом изменения работоспособности детей.

**Полезные советы.**

- ✓ Сохраняйте первоначально выполненные работы ребенка и предлагайте сравнить их с последующими, обратив внимание на значительные улучшения. Это обязательно вызовет положительный эмоциональный отклик у ребенка, поддержит его стремление к дальнейшим занятиям.
- ✓ Если ребенок знает буквы, Вы можете использовать их в заданиях (условия усложнения: игрушки – предметные картинки – геометрические фигуры – схемы – буквы).
- ✓ Предлагайте ребенку поменяться ролями. Ребенок становится «учителем». Пусть он, становясь ведущим в игре, учится отдавать пространственные команды и оценивать правильность их исполнения.
- ✓ Что поддерживает его интерес и внимание, активизирует речь.
- ✓ Допускайте «случайные» ошибки. Исправляя их, ребенок почувствует свою значимость, ответственность и гордость. Поддерживайте их!