

ЛОГОПЕД В ДЕТСКОМ САДУ: ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИЛИ ПО ЖЕЛАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ?

Учитель-логопед Федорова Елена Ивановна

Каждый родитель задумывается о том, как развивается его ребенок, не отстает ли он в своем развитии. И, безусловно, основным показателем развития ребенка-дошкольника является уровень сформированности его речевой деятельности.

Ребенок, развитие речи которого происходит в замедленном темпе или с нарушением, сразу же оказывается более уязвимым в сравнении с ребенком, имеющим хорошую речь. Ведь ему сложнее воспринимать и осмысливать информацию об окружающем мире; донести до людей свои желания и потребности – и ребенок ограничивает свое общение, может становиться замкнутым и недостаточно общительным, у него развиваются страхи и комплексы. Возникает замкнутый круг – речь неразвита, поэтому ребенку сложнее развиваться; у ребенка из-за недоразвития речи задерживается развитие – и проблемы с речью усугубляются еще больше.

Разные родители по-разному определяют «недоразвитие» речи, устанавливают планку, по которой оценивают речевую деятельность малыша. Кто-то считает, что в два с половиной – три года ребенок должен обладать грамматически правильной, развернутой речью с идеальным произношением. Другие могут послушать мнение сердобольных бабушек и считать, что малыш, который в три года произносит лишь некоторые простейшие слова, скоро «выговорится» и станет непревзойденным оратором.

По вопросу возраста, в котором необходимо обратиться к логопеду, не существует однозначного мнения. Кто-то утверждает, что до 5 лет не стоит даже задумываться, все ли в порядке с речью ребенка. Есть и полярная точка зрения – занятия с логопедом по постановке звуков (в частности, пресловутого «р») чуть ли не с пеленок – в самом крайнем случае лет с двух.

Конечно, далеко не каждый родитель имеет достаточно знаний и навыков, чтобы квалифицированно оценить уровень развития речи своего малыша. Вот здесь и приходит на помощь логопед детского сада. Логопедическое обследование детей в детском саду проводится ежегодно, начиная с 3 лет и заканчивая моментом выпуска из детского сада. Специалист может оценить как текущее (актуальное) состояние речи ребенка с учетом его возраста, так и определить факторы риска возникновения недоразвития речи в будущем, «предсказать» возможные проблемы, связанные с обучением в школе.

Именно возможность предугадать будущие нарушения, предупредить, не допустить их говорит в пользу раннего обследования и при необходимости – проведения занятий с логопедом. В любом возрасте есть нормативные показатели речевого развития и оценить, насколько ребенок правильно развивается в речевом плане сможет специалист – логопед.

Обследование ребенка логопедом в детском саду – процедура обязательная, она проводится по приказу Управления образования. Даже если в детском саду нет логопеда (а таких садов в городе крайне мало) обследование проводится логопедами других садов, обязанных провести соответствующую работу. Логопедическое обследование может также быть проведено по запросу родителя с любым ребенком и в любое время. Данные логопедического обследования доводятся логопедами до родителей; на основании этих данных логопед дает рекомендации воспитателям по работе в группе – какие виды работ по развитию речи требуют усиленного внимания, выделяет подгруппы или отдельных детей, нуждающихся в индивидуальной работе.

Кроме речевых нарушений, у ребенка могут быть и другие проблемы в развитии. Логопед – специалист, имеющий дефектологическое образование, а, следовательно, он может квалифицированно проконсультировать родителей не только по вопросам речевого развития малыша, и подсказать, к какому специалисту или в какую организацию лучше обратиться для решения той или иной проблемы.

Логопед в ДООУ не только констатирует нарушение, но и может помочь справиться с ним.

В детских садах нашего города организовано оказание логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Логопедическая помощь может быть оказана на логопункте ДООУ. На логопункт ребенок может быть зачислен в возрасте 5-6 лет в случае незначительных нарушений (в основном это нарушения звукопроизношения). В этом случае ребенок продолжает посещать ту же группу что и раньше, но кроме других видов образовательной деятельности, он посещает дополнительные занятия у логопеда. Кроме проведения собственных занятий логопед объясняет родителям, как следует организовать работу с ребенком дома для того, чтобы он скорее справился с имеющимися нарушениями, закрепил навыки, полученные на логопедических занятиях. Также даются задания для выполнения ребенком дома с родителями. Чаще всего этот процесс длится от 3 до 6 месяцев, что объясняется быстрыми темпами коррекции речи в случае, например, функциональной дислалии или фонетико-фонематического недоразвития речи.

К сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи. Чаще всего логопед ставит им диагноз – общее недоразвитие речи от 1 уровня (самый сложный) до 3 уровня (наиболее легкий). У таких малышей недоразвитие речи распространяется не только на произносительную сторону – хотя в этом случае замены и искажения звуков могут привести к полной неразборчивости речи, к тому что ребенка понимает только мама – и больше никто. Общение такого малыша может происходить только в бытовых ситуациях. Большой проблемой для ребенка и его родителей становится несформированность лексической и грамматической стороны речи – ограниченный словарный запас, грубые нарушения в употреблении предлогов и окончаний, неумение составить даже простое самостоятельное высказывание на отвлеченную тему. Этим детям необходима комплексная длительная коррекция в течение двух-трех лет. (Заметим, что такие дети относятся к группе риска возникновения нарушений чтения и письма). Поэтому логопед в детском саду может предложить родителям перевести ребенка в группу коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Перевод осуществляет со старшей возрастной группы в 4,5-5 лет. Перевод происходит по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Несмотря на определенные сложности, связанные с прохождением комиссии, родители должны все же прежде всего руководствоваться интересами, а не капризами ребенка – «не хочу». Ведь в дальнейшем неоказание ребенку необходимой логопедической помощи в дошкольном возрасте может привести к стойкой неуспеваемости в школе.

Помощь в логопедической группе организована следующим образом: во-первых, уменьшается наполняемость группы – количество детей колеблется от 10 до 15. Это позволяет воспитателю больше времени и внимания уделять индивидуальной работе с каждым ребенком. Индивидуальная работа планируется самими воспитателями, а также выполняется по заданиям логопеда, которые даются ежедневно. Также хочется отметить, что в логопедической группе работают воспитатели со специальным дефектологическим образованием, то есть педагоги, знающие особенности и методику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Специальная логопедическая помощь осуществляется в процессе индивидуальных (проводятся 2-4 раза в неделю), подгрупповых и фронтальных (2-3 раза) занятий с логопедом. Большое внимание уделяется работе с родителями. Для того, чтобы помочь родителям правильно организовать работу по коррекции речи ребенка, логопед ведет

индивидуальные тетради. В них даются задания, игры, упражнения, которые будут полезны для исправления недостатков речи ребенка.

Подведем итоги сказанного:

1. Следить за речью ребенка нужно обязательно. Если у Вас есть сомнения, Вы можете посетить логопеда детского сада и провести обследование ребенка.

2. Замены звуков у ребенка могут быть допустимыми, физиологическими (звук [ш] заменяется на звук [с] и пр.). Могут быть и недопустимые замены (вместо звука [с] – звук [т] или [х]; вместо звуков [к], [г] ребенок говорит [т], [д] или наоборот и т.п.). В возрасте от трех до пяти лет логопедическая помощь необходима чаще всего в случае грубых нарушений звукопроизношения – недопустимых замен, с которым ребенок не справится самостоятельно и эти нарушения будут только закрепляться. После пяти с логопедом следует заниматься в случае любых замен, имеющих у ребенка. Также следует обратиться к логопеду по поводу занятий если у ребенка есть значительные сложности в выражении мыслей, если его словарный запас беден, ребенок общается отдельными словами, а не фразами и т.п.

3. В возрасте до пяти лет логопед в детском саду может провести обследование ребенка и проконсультировать, как организовать работу с малышом. Если Вы считаете необходимыми индивидуальные занятия со специалистом, придется обратиться в развивающий центр, где есть логопед. Но все же первичную консультацию стоит провести в детском саду. Логопед детского сада лицо незаинтересованное и он сможет дать более объективную оценку, действительно ли необходима логопедическая помощь. Возможно, ребенку полезнее будут общеразвивающие занятия, или лечение и т. п.

4. В возрасте от 5 до 7 лет логопед в детском саду проводит занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Занятия проводятся на логопункте или в логопедической группе – в зависимости от степени выраженности нарушения. Детей направляют на логопункт или в группу строго по желанию родителей, так как родители единственные вправе решать судьбу своего ребенка. И вновь хочется призвать родителей в первую очередь руководствоваться интересами ребенка, а не другими причинами (неудобно переводить, непрестижно – кто-то узнает, не хочется проходить комиссию и пр.).

5. Если родители все-таки решили отказаться от перевода ребенка в группу компенсирующей направленности, они должны трезво оценить свои силы. Ведь придется не один месяц, а год или два самостоятельно обеспечивать ребенка помощью логопеда. Это и временные, и финансовые, и эмоциональные затраты.

6. Дети, имеющие незначительные нарушения звуков, могут остаться в детском саду без помощи логопеда в силу того, что в саду нет логопункта. Но если в детском саду есть логопедическая группа и работает логопед, он с удовольствием проконсультирует Вас. Вполне возможно, что нарушение незначительное и справиться с ним можно самостоятельно, главное знать – каким образом.