

## Советы родителям!!!!

*Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить:*

1. У ребенка должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый действительно заинтересован услышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки и т.д.

2. В каждой семье есть детская литература. Ее можно использовать для развития детской речи. Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком. Помните об этом, уважаемые взрослые!!!

3. Не торопитесь все рассказать и объяснить сами (взрослые это очень любят). Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно его слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.



Памятку для вас составила:  
Федорова Елена Ивановна  
Учитель – логопед

## Развитие речи ребенка 5 – 6 лет

*(Памятка для родителей)*



## Характеристика речи детей 5-6 лет

**Звукопроизношение:** У ребенка шестого года жизни совершенствуется способность замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка.

**Словарь:** в этом возрасте достигает 2500-3000 слов. Словарь обогащается и расширяется за счёт названия отдельных частей, деталей предметов, за счёт использования новых суффиксов, приставок, обобщающих слов. Ребёнок должен уметь подбирать противоположные по смыслу слова – существительные (вход – выход), прилагательные (хороший – плохой), наречия (быстро – медленно), глаголы (говорит – молчит). Уметь подбирать близкие по смыслу слова (ходить – идти, шагать, топтать, вышагивать и т.д.).

**Фонематический анализ и синтез:** В этом возрасте ребенок может овладеть не только определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова, — но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку, овладеть делением слова на слоги.

**Грамматический строй:** У детей 5-6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы они используют все основные части речи. Ребёнок не допускает ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, правильно употребляет родительный падеж существительных во множественном числе (окон, ламп, карандашей). Он легко образует существительные при помощи суффиксов (учит – учитель, строит – строитель), образует прилагательные от существительных (ключ из железа – железный, банка из стекла – стеклянная).

**Связная речь:** более точная, выразительная и содержательная. Он должен без помощи взрослого передать содержание сказки, рассказа, мультфильма, картины. Дети должны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности, передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, негодование и т.д.

## Примерные игры и упражнения на развитие речи

1. **Подбираем антонимы.** Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи (например, холод – жара, легкий-тяжелый, открыли-закрыли). Аналогично подбираем синонимы.

2. **Классифицируем предметы** по определенным признакам. Попросите перечислить каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный). Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон).

3. **«Угадай-ка».** Вы называете признаки предмета, а задача ребенка - угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – «арбуз»

4. **«Назови лишнее слово».** Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

грустный, печальный, унылый, глубокий и т.д.

5. **Упражнения на грамматику** (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов). Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе...», ребенок продолжает: «много яблок» — тренируем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на... (диване), а сейчас кот подошел к... (дивану)» — тренируем склонение по падежам.

6. **Составь предложение из слов.** Попросите ребенка составить предложение из определенных слов. Например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе».

7. **«Волшебные очки»**

Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье,

«Чем отличаются предметы?», «Что общее?», «Подбери словечко», «Назови ласково», «Большой – средний – маленький», «Чей – чья – чье», «Сосчитай-ка», «Один – много – нет» и т.д.