



2.1. «Ресурсная группа» создается с целью обеспечения детям с РАС реализации права на получение дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного образования с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития детей с РАС на основе реализации индивидуальных программ обучения в рамках реализации АОП ДО для детей с РАС;

- подготовка воспитанников с РАС к переходу на совместное образование в группах комбинированной направленности.

### **III. Организация функционирования «ресурсной группы»**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) ребенок с РАС зачисляется в группу компенсирующей направленности («ресурсную группу») и закрепляется за группой общеразвивающей направленности.

3.2. МДОУ заключает договор об образовании с родителями (законными представителями) ребенка (дополнительное соглашение к договору в случае перевода в указанную группу, уже являющегося обучающимся МДОУ)

3.3. Предельная наполняемость ресурсной группы не может превышать 6 человек.

3.4. Для каждого воспитанника с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненным компетенциям разрабатываются адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

3.5. Образовательная деятельность в «ресурсной группе» осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с РАС, с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка, согласованной с родителями (законными представителями).

3.6. Функционирование ресурсной группы предусматривает:

- организацию специального (гибкого) пространства для воспитанников с РАС;

- организацию специального режима пребывания воспитанников в МДОУ;

- организацию специальной развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников с РАС;

- организацию рабочего места воспитателя и узких специалистов при отсутствии отдельных кабинетов;

- наличие технических средств, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с РАС;

- наличие специальных методических пособий, специальных компьютерных инструментов развития и коррекции, приложений к ним специальных дидактических и диагностических материалов.

3.7. Функционирование ресурсной группы осуществляется в постоянном режиме.

3.8. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства ресурсной группы, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков гибкий режим пребывания воспитанников в «ресурсной группе».

3.9. Решение о сроках частичного включения (инклюзии) сопровождаемого воспитанника, или нахождение его на постоянном режиме функционирования «ресурсной группы», или на посещение группы комбинированной направленности, а также о количестве времени пребывания и участие в совместной образовательной деятельности и режимных моментах с воспитанниками в группе комбинированной направленности, на которые включается воспитанник, принимают специалисты «ресурсной группы» на основе следующих критериев:

- решение психолого-педагогического консилиума МБДОУ;
- отсутствие нежелательного поведения во время совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, педагога-психолога, тьютора) в 80 % случаев.

#### **IV. Управление функционированием «ресурсной группы»**

4.1. В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС в МБДОУ

4.1.1. Разрабатываются и утверждаются следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии ресурсной группы;
- положение о «ресурсной группе»;
- должностные инструкции воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора ресурсной группы.

4.1.2. Вносятся изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- штатное расписание;
- программу развития образовательной организации (при необходимости);
- положение МБДОУ об оплате труда.

4.2. Для эффективного функционирования ресурсной группы в штатное расписание ДОО должны быть введены следующие штатные единицы:

- воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор (одна ставка на каждого обучающегося).

4.3. Руководство функционированием «ресурсной группой» осуществляет старший воспитатель в соответствии с приказом по МБДОУ, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «ресурсной группы»;
- обеспечивает реализацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей воспитанников «ресурсной группы»;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «ресурсной группы» с внешними экспертами (кураторами) и родителями (законными представителями);
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «ресурсной группы»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «ресурсной группы».

4.4. К работе в «ресурсной группе» привлекаются педагоги, имеющие квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

4.5. В целях регламентации процесса функционирования ресурсной группы все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

4.5.1. Воспитатели «ресурсной группы»:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС;
- расписание групповых и индивидуальных консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков воспитанников, посещающих ресурсную группу;
- планы индивидуальных и групповых занятий по формированию академических, социальных, физических и функциональных навыков детей, посещающих «ресурсную группу»;

- график посещения воспитанниками «ресурсной группы», группы комбинированной направленности;

- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в ИПО.

#### 4.5.2. Педагог – психолог «ресурсной группы»:

- график работы;

- журнал консультаций родителей/педагогов;

- расписание групповых и индивидуальных занятий и консультаций;

- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- журнал фиксации нежелательного поведения (АВС);

- аналитические отчеты и рекомендации по посещению воспитанниками «ресурсной группы», группы комбинированной направленности;

- аналитический отчет за год.

#### 4.5.3. Тьютор «ресурсной группы»:

- таблицы сбора данных на занятия по формированию новых навыков: академических, функциональных и социальных навыков;

- чек –листы нежелательного поведения образовательной деятельности и вне ее;

- таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;

- график работы тьютора;

- план работы тьютора по сопровождению ребенка с РАС на учебный год;

- циклограмма работы тьютора на учебный год.

#### 4.5.4. Учитель-дефектолог «ресурсной группы»:

- график работы учителя-дефектолога;

- циклограмма работы;

- график групповых (индивидуальных) занятий;

- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;

- журнал учета подгрупповых занятий;

- журнал учета посещаемости индивидуальных занятий;

- журнал консультаций родителей/педагогов;

- перспективное календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий;

- планы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;

- методический инструментарий и аналитические таблицы и графики VB-MAPP – программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития;

- график инклюзии;

- аналитический отчет за год по реализации АООП ДО и индивидуальной программы обучения.

#### 4.5.5. Учитель - логопед «ресурсной группы»:

- график работы учителя-дефектолога;
- циклограмма работы;
- график групповых (индивидуальных) занятий;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;
- журнал учета подгрупповых занятий;
- журнал учета посещаемости индивидуальных занятий;
- журнал консультаций родителей/педагогов;
- перспективное календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий;
- планы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- методический инструментарий и аналитические таблицы и графики VB-MAPP – программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития;
- аналитический отчет за год по реализации АООП ДО и индивидуальной программы обучения.

#### 4.6. Взаимодействие специалистов «ресурсной группы»:

##### 4.6.1. Педагог – психолог «ресурсной группы»:

- осуществляет консультативную поддержку воспитателей «ресурсной группы» и тьюторов, а также воспитателей групп комбинированной направленности по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации посещения воспитанниками «ресурсной группы», групп комбинированной направленности;

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих «ресурсную группу», путем анализа данных по наблюдению за поведением, как процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов;

- формирует рекомендации по инклюзии воспитанников, посещающих «ресурсную группу», в процесс посещения комбинированных групп, в том числе о частоте и продолжительности посещения комбинированной группы;

- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников «ресурсной группы», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию педагогических работников и родителей воспитанников общеразвивающих групп об особенностях детей с РАС;

- формирует рекомендации о режиме (изменении режима) пребывания воспитанников в «ресурсной группе».

##### 4.6.2. Воспитатель «ресурсной группы»:

-осуществляет консультативную поддержку воспитателей комбинированных групп по вопросам организации образовательной деятельности в адаптации методических материалов;

- совместно с воспитателями комбинированных групп, учителем – дефектологом и педагогом – психологом определяет режим , частоту и продолжительность посещений, которые воспитанник из «ресурсной группы», будет находиться в комбинированной группе.

4.6.3. Тьюторы «ресурсной группы» сопровождают воспитанников в процессе посещений комбинированных групп, помогая воспитателям комбинированных групп и педагогам ДОО создавать условия для наиболее эффективного освоения ИПО.

4.6.4. Учитель – дефектолог (учитель - логопед):

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков развития у воспитанников;

-осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речи;

-комплектует группы (подгруппы) для занятий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

- проводит групповые (индивидуальные) занятия по коррекции дефицитов в развитии воспитанников;

- работает совместно с воспитателями и другими педагогическими работниками;

- консультирует педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с РАС;

-ведет необходимую документацию;

- способствует формированию общей культуры личности воспитанников, их социализации;

- реализует образовательные программы (АООП ДО и индивидуальные образовательные программы);

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития, роста их познавательной мотивации и развития предпосылок к учебной деятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения (в парадигме прикладного анализа поведения), современные образовательные технологии.

4.7. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «ресурсной группы», выдача рекомендаций, консультирования специалистов, прикрепляется куратор, супервизор (при наличии). Рекомендовано командное участие при проведении супервизии.